

Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă Orașul Urlați
Prahova, Str. 1 Mai, Nr. 30
Intrare/ieșire Nr. 5188
Zile 15 Luna 12 Anul 2025



**COLECTIVUL DE ELABORARE
CONFORM DECIZIEI NR. 140**

Coordonator: Prof. Mădălina Lefter - Director

Membri: Prof. Crăciunescu Anișoara – Director adjunct
Prof. Ion Cornelia-profesor
Prof. dr.ing. Chiriță Doinița – catedra tehnică



**COLECTIVUL DE ELABORARE
CONFORM DECIZIEI NR.**

Coordonator: Prof. Mădălina Lefter - Director

Membri: Prof. Crăciunescu Anișoara – Director adjunct
Prof.
Prof. dr.ing. Chiriță Doinița – catedra tehnică

CUPRINS

PARTEA I - CONTEXT	4
Prezenarea instituției. Trăsături caracteristice	4
Viziunea instituției	4
Argument pentru propunerea de PAS.	Error! Bookmark not defined.
1.2 Istoricul și profilul actual al liceului	Error! Bookmark not defined.
1.3 Cultura organizațională	11
PARTEA a II - a	12
ANALIZA NEVOILOR	12
2.1. Analiza mediului extern	12
2.1.1 Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2016-2026.	Error! Bookmark not defined.
Proiecția cererii de formare profesională la nivelul județului Prahova	13
2.2 Învățământul profesional și tehnic din județul Prahova	25
strategia națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030	27
II.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	30
II.2.1 RESURSE UMANE	
II.2.2 OFERTA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ CDL	
Error! Bookmark not defined.	3
3. ANALIZA S.W.O.T	Error! Bookmark not defined.
CURRICULUM	2
ȚINTE STRATEGICE	Error! Bookmark not defined.
Planul de acțiune pentru implementarea țintei strategice 1	4
Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse	5
Planul de acțiune pentru implementarea țintei strategice 2	5
Planul de acțiune pentru implementarea țintei strategice 3	0
Operaționalizare țintei strategice 3	62
Planul de acțiune pentru implementarea țintei strategice 4	68

Obiective specifice	68
Operaționalizarea ȋintelor strategice 4	68
Evaluarea efectelor prin schimbările propuse	72
Evaluare și monitorizare	78
Concluzii	78
BIBLIOGRAFIE	79

PARTEA I – CONTEXT

Prezentarea instituției

Denumirea: Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă”

Localitatea: Orașul Urlați, Județul Prahova

Tipul unității: Liceu Teoretic – profil real și uman

Niveluri de învățământ: primar, gimnazial, liceal, profesional

Forme de învățământ: Zi

Număr elevi (estimativ): ~1200

Cadre didactice: 68

Director: Lefter Mădălina Maria

Director adjunct: Crăciunescu Anișoara

Coordonator PAS: Lefter Mădălina Maria

TRĂSĂTURI CARACTERISTICE

Tipul școlii: Filiera TEORETICĂ, profiluri: REAL – matematică informatică, biologie-chimie și UMAN – filologie, tehnic (profesională) specializarea Electronist Aparate și Echipamente

Limba de predare: *limba română*

- POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Număr de elevi: 1208 (înscriși la 09 septembrie 2024 în anul școlar 2024-2025) Mediul de proveniență: mediu urban și rural

Număr de clase: 50 (ce funcționează în anul școlar 2024-2025).

Formularea viziunii și misiunii instituției

Viziunea instituției

"Formăm caractere, construim viitorul – prin educație de calitate, implicare și performanță."

Misiunea liceului

- Crearea unei noi identități și conturarea individualității școlii prin asumarea unui nou statut, acela de liceu cu profil în filiera teoretică.
- Transformarea școlii într-un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității, prin interacțiunea constructivă și deschisă a școlii cu mediul social, cultural și economic
- Intensificarea preocupării dascălilor de a descoperi și pune în valoare valențele pozitive ale fiecărui elev.
- Oferirea de servicii de învățământ și educație pentru o categorie largă de solicitanți (copii, tineri)

Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație și instruire, asigurând o pregătire temeinică într-un climat plăcut.

Școala își redefinește statutul, își reorganizează resursele, își reformulează principiile și luptă să își păstreze intactă identitatea și menirea ei ultimă: aceea de a-i lumina, de a-i ocroti, de a-i încuraja și de a-i valorifica pe aceia care constituie însăși rațiunea educației de a exista: elevii.

Valori tradiționale ca: lumina cărților, loialitatea, toleranța, cinstea, credința, seriozitatea, valori pe care Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă”, Orașul Urlați le-a moștenit și le transmite elevilor săi, jalonează parcursul nostru.

Într-o lume în care informația îmbătrânește rapid, în care timpul nu mai ajunge la maturitate, într-o lume cu unități de măsură alterate adesea, școala și educația au un rol covârșitor.

Argument pentru propunerea de PAS

. Proiectul de PAS al Liceului Teoretic Brâncoveanu Vodă, Orașul Urlați se proiectează și se va dezvolta ținând cont de:

- consolidarea unui set de valori reale, coerente, europene;
- valorizarea potențialului de excepție al elevilor și profesorilor Liceului Teoretic Brâncoveanu Vodă, Orașul Urlați
- consolidarea statutului social al cadrelor didactice prin activități de dezvoltare personală și profesională;
- transparența actului decizional;
- încurajarea desfășurării și diversificării activităților educative formale și nonformale;
- întărirea culturii organizaționale pentru înlăturarea barierelor de comunicare;
-

La nivelul Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă” s-a constituit *Grupul de lucru pentru elaborarea PAS pe termen lung al Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă”*. Principalele sarcini ale Grupului de lucru sunt: supravegherea și coordonarea întregului proces de elaborare a PAS, aprobarea informației care este inclusă în proiectul PAS, luarea deciziilor cu privire la priorități și obiective.

PAS este elaborat pentru o perioadă de cinci ani și are drept scop racordarea misiunii unității la angajamentele și prioritățile sale. Informația de bază este furnizată de rezultatele evaluării

capacităților instituționale, care oferă o înțelegere profundă a capacităților școlii de a-și realiza eficient angajamentele. Acolo unde în mod evident capacitatea este insuficientă sau structura instituțională pare a fi inadecvată să atingă aceste angajamente, au fost identificate lacune și probleme. În același timp, au fost sugerate acțiuni de depășire a lacunelor atestate și de soluționare a problemelor identificate.

Planul de Acțiune al Școlii pentru perioada 2024 – 2028 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realist asupra mediului extern în care va active instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio – economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) este un document evolutiv, din următoarele considerente:

- este rezultatul unui șir de studii realizate în cadrul colegiului, inclusiv analiza funcțională, evaluarea capacităților, discuții cu constituenții, în special în cadrul Grupului de lucru;
- pe perioada implementării sale, impactul va fi evaluat, iar în rezultatul evaluării vor fi identificate noi elemente ce trebuie luate în considerare și integrate în Plan;
- sporirea treptată a capacităților va condiționa noi etape în procesul de planificare și implementare.

Baza conceptuală a PAS o reprezintă legislația în vigoare:

- Legea Educației Naționale nr. 198/2023 cu modificările și completările ulterioare;
- Planul cadru pentru învățământul preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație;
- Regulamentul de aplicare a Legii privind asigurarea calității în educație;
- Managementul Educațional pentru instituțiile de învățământ preuniversitar, Șerban Iosifescu, 2000;
- Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației și Cercetării nr.5726/2024;
- Hotărâri de Guvern, Ordine de Ministru, alte acte normative ce reglementează activitatea din învățământul preuniversitar de stat;
- Buletine informative ale proiectelor de reformă a învățământului preuniversitar;
- Legea Educației Naționale;
- HG 1534/2008 – Standarde de referință și indicatori de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- HG 21/2007 – Standarde de acreditare pentru autorizarea unităților de învățământ pre- universitar; Standarde de autorizare a unităților de învățământ preuniversitar;

- Anexa 2 din Hotărârea nr. 712 din 14 iunie 2009 pentru aprobarea Regulamentului privind taxele și tarifele pentru autorizarea și controlul activităților nucleare și pentru modificarea unor acte normative privind taxe și tarife percepute pentru unele prestări de servicii, publicată în M.O., Partea I nr. 604 din 1 septembrie 2009;
- Hotărâre nr. 26 din 12 ianuarie 2017 privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației Naționale, publicată în M.O., Partea I nr. 51 din 18 ianuarie 2017;
- H.G. nr. 1.534 din 25/11/2008 privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar, publicată în M.O., Partea I nr. 822 din 08/12/2008;
- Metodologia din 19/12/2012 aprobată prin Ordinul nr. 6.517 din 19/12/2012 - Metodologia de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar, Publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 11 din 08/01/2013;
- Declarația de principii a ARACIP;
- Comunicatul ARACIP nr. 181 din 31 ianuarie 2012 este publicată Lista documentelor solicitate de ARACIP unităților de învățământ preuniversitar precum și cadrul juridic din Romania care stipulează obligația întocmirii acestor documente la nivelul fiecărei școli;
- Notele ARACIP publicate la adresa <http://aracip.edu.ro>.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. PAS ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țăintelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă”, continuitate susținută atât de rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor, cât și de așteptările părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PAS 2024- 2028 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene. Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PAS al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

1.2 Istoricul și profilul actual al liceului

Existența unei școli în Urlați este atestată și de un document (NIAZAM) dat de către domnitorul Ion Gh. Caragea în decembrie 1817, din care rezultă că la acea dată funcționau în Muntenia 15 școli cu “dascăli românești”, printre care și una în Urlați, aparținând Episcopiei Buzăului. Durata anului școlar era de 6 luni, timp în care dascălul trebuia să consemneze prezența și notarea elevilor într-un catalog, iar la sfârșitul anului școlar, epitropii (care aveau școala în grija lor) judecau ”procopseala la învățătură” a școlarilor și stabileau care din ei își puteau continua învățătura la școli mai înalte.

Cum era și firesc, pe parcursul timpului, școala din Urlați a urmat traiectoria impusă de diversele politici și strategii în domeniul învățământului românesc. Lipsa unui local propriu a făcut ca vreme îndelungată spațiul de școlarizare să fie asigurat în case particulare. Abia în anul 1894 se dă în folosință un local nou, destinat Școlii Primare de Băieți, pentru fete atribuindu-se altă clădire. În anii '40, în afară de școala primară, a funcționat pentru scurtă vreme și un gimnaziu unic. . În ianuarie 1990, la reluarea cursurilor, liceul industrial își încetează scurta și chinuita existență, predând ștafeta unui alt tip de liceu, circumscris tradiției învățământului mediu românesc. „LICEUL TEORETIC URLAȚI” va fi noua titulatură a ceea ce, pe durata a mai puțin de patru decenii, a fost succesiv școală medie, liceu de cultură generală și, în fine, liceu industrial.

Situat în zona de contact al Câmpiei Române cu Subcarpații de Curbură, în « golful de câmpie » a Cricovului Sărat, orașul Urlați a cunoscut de-a lungul vremii o semnificativă dezvoltare economică, demografică și edilitară, fiind cea mai importantă localitate de pe râul amintit mai sus. Orașul este situat la 25 Km de Ploiești și 24 Km de Mizil. Conform Primăriei, populația orașului Urlați este de cca 10616, somajul 2%, populația ocupată 10065, natalitate 11,3‰, mortalitate 9,7‰ și ajutor social 70 familii.

În septembrie 1953 s-a înființat « Școala Medie Mixtă Urlați » - prima instituție de învățământ mediu din orașul nostru. Odată cu generalizarea învățământului obligatoriu de 8 ani, în anul școlar 1964-1965, unitatea școlară a primit denumirea de « Liceul de Cultură Generală Urlați » .

În anul școlar 1976-1977, unitatea școlară se transformă în Liceul Industrial Urlați. În anul școlar 1980-1981 se produce separarea Liceului Industrial Urlați de Școala cu cls. I-VIII Nr.1 Urlați.

La 50 de ani de existență, Liceul Teoretic Urlați primește Ordinul nr.5621 din 8.XII.2003 al Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, numele : Liceul Teoretic « Brâncoveanu Vodă » Urlați.

Liceul este situat în centrul orașului dispunând de trei corpuri de clădiri cu un total de 26 Săli de clasă, laboratoare de informatică (2), chimie, biologie, fizica, cabinete de lb.română, geografie, matematică, religie, istorie, ed.tehlogică, biblioteca.

- Liceul este accesibil și elevilor din comunele din zona : Albești Asigurarea unui învățământ de calitate reflectat în performanțele școlare :numeroase premii și mențiuni la concursurile școlare, fazele județene și naționale (limba și literatura română, chimie, geografie, matematică); rezultate foarte bune la examenele de teste naționale (peste 90%) și bacalaureat (85%) ;procente de promovare în fiecare an de peste 90% ; mulți dintre absolvenții liceului (peste 80%) sunt admiși în învățământul superior, devenind foarte buni specialiști, unii chiar în cadrul liceului ;
- Baza proprie de selecție prin existența ciclurilor primar și gimnazial ;
- Stabilitatea și profesionalismul cadrelor didactice ;
- Preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru formare profesională prin înscrierea la grade didactice, masterate, doctorate ;
- Participarea unui număr însemnat de cadre didactice la strategii de formare continuă ;

Funcționarea în cadrul liceului a cabinetului de asistentă psihopedagogică din cadrul CJRAE Paleologu, Ceptura, Iordacheanu, Gornet Cricov, Apostolache, Tătaru, Săngeru etc.

De-a lungul existenței sale, Liceul Teoretic « Brâncoveanu Vodă » Urlați a fost ales de părinți și elevi pentru :

- Existența unor cabinete de informatică, moderne, dotat la standardele naționale ;
- Asigurarea unui climat deschis în viața școlară și creativității .

Clădirea principală este destinată desfășurării cursurilor de la nivel liceal și a celor de la gimnaziu, iar clădirea secundară este utilizată pentru cursuri la clasele P - 4 și a învățământului profesional.

Ambele corpuri ale liceului sunt modernizate, iar colaborarea strânsă cu fabrica P&G și dezvoltarea unor proiecte PNRR și PNRAS a avut ca rezultate amenajarea unei serii de cabinete și laboratoare și dotarea acestora cu toate mijloacele necesare desfășurării unor lecții moderne (laboratoarele de fizică și de chimie, cabinetul de limbă română și cel de limbi moderne).

Viața școlară noastră se bazează pe un set clar de valori. Ne mândrim cu o comunitate care dezvoltă respectul pentru sine și pentru ceilalți. La capătul perioadei petrecute cu noi, elevii devin independenți, bine informați, atenți și responsabili. Scopul nostru este ca fiecare dintre ei să dezvolte un simț pozitiv al propriilor realizări în toate domeniile, nu numai în activitățile academice pe care le oferim, ci și în cele extracurriculare.

În prezent suntem antrenați în modernizarea reală a procesului instructiv-educativ: realizarea bazei materiale pentru informatică, electronică și mecatronică. A fost înființat clubul de robotica al liceului. În cadrul acestui club de robotica fac parte 20 de elevi din clasele IX – XII. Dintre membrii

participanti la acest cerc s-a evidențiat și elevul Sache Madalin de la clasa a X a profesională, specializarea electroniști aparate și echipamente. Materialele necesare participării la concursuri au fost sponsorizate de Detergenți SA – Urlați. O parte din materialele necesare au fost realizate de elevii liceului cu ajutorul imprimantei 3D.

Clasa de profesională, specializarea Electroniști aparate și Echipamente a fost dotată cu aparatură electronică necesară desfășurării orelor de practică și laborator. Materialele au fost asigurate de agentul economic Detergenți – Urlați P&G.

De asemenea, au fost realizate dotări prin propriile forțe (autodotare, părinți, sponsori interesați în colaborarea cu noi), dar noile proiecte de dezvoltare ne determină să folosim cât mai eficient și fondurile alocate prin buget, astfel încât această instituție de învățământ - recunoscută și apreciată pentru exigența în pregătire și disciplina cursanților să-și mențină locul ocupat între instituțiile de profil din Municipiul Ploiești și în întregul județ Prahova.

De-a lungul timpului, școala s-a aflat într-o continuă transformare și modernizare, actualmente oferta educațională cuprinzând o gamă largă de profile și meserii. Școala oferă instruire în domeniile mecanică, electromecanică, electronică automatizări și informatică.

Limba de predare este româna, iar limbile străine studiate sunt: engleza și franceza.

Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.C.T.S (Anexa I la ordinul MECTS nr. 4802/ 31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011-2012). Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.C.T.S. (Anexa 2 la ordinul MECTS nr. 4799/31.08.2010, privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat -2011).

1.3 Cultura organizațională

Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare, receptivitatea la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare, deși se întâlnesc și situații de conservatorism, automulțumire și rutină.

Relațiile dintre cadrele didactice sunt relații deschise, colegiale, de respect, colaborare și sprijin reciproc.

- **Ambianța** în școală este pozitivă, favorabilă desfășurării procesului instructiv –educativ.
- **Relațiile:**
 - între echipa managerială și personalul școlii:
 - relații normale, de colaborare;
 - accentul cade pe comunicare și pe munca în echipă;

- între membrii colectivului școlii:
- relații de colaborare, fără a se ajunge totdeauna la unison; ceea ce nu implică neapărat un dezacord;
- între personalul școlii și elevi:
- relații de colaborare și subordonare;
- între personalul școlii și părinți:
- relații normale, parteneriale;
- există și familii dezinteresate de situația școlară a copiilor.

PARTEA aII-a

ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

AMPLASAREA GEOGRAFICĂ

Situat pe Valea Cricovului Sărat, orașul Urlați este un oraș al cărui istoric se pierde în colbul vremilor trecute. Orașul a fost menționat, pentru prima dată, încă din prima jumătate a secolului al XVI- lea, într-un hrisov semnat de Neagoe Basarab, la data de 16 martie 1515, prin care voievodul întărea mai multe ocine mănăstirii Snagov și în care printre “jurători” (martori) se află și boierul “Oancea din Urlați”.Pe meleagurile sale au trecut marii domnitori Mihai Viteazu și Constantin Brâncoveanu. Acesta din urmă a prețuit frumusețea și liniștea locurilor, precum și vinurile nobile din podgoriile urlățene într-atât, încât, de multe ori, a ales să poposească la crama sa din Urlați.Orașul Urlați, situat pe celebrul Drum al Vinului, este înconjurat de dealurile din vestita podgorie Dealu Mare, ca o adevărată fortăreața, iar pe lângă atractivitatea sa geografică frumusețea îi este conferită de comorile sale ascunse,

respectiv monumentele istorice. Orașul a fost descoperit ca și zona de recreere și odihnă de vechile familii boierești din secolul XIX, care și-au construit aici conace, unde să locuiască pe perioada verii și a culesului strugurilor. Însetat de natura și de licoarea de parfum dumnezeiesc din vii, turistul pășește în oraș dornic să îl cunoască.

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada

2005-2025.

Scăderea populației tinere are ca efect direct reducerea numărului de elevi din învățământului preuniversitar. Efectul tendinței de reducere a populației tinere, corelată cu abandonul este de scădere drastică a populației școlare. Efectivele școlare se vor reduce cu circa 84,4 mii persoane (respectiv cu 61,89% față de anul 2005).

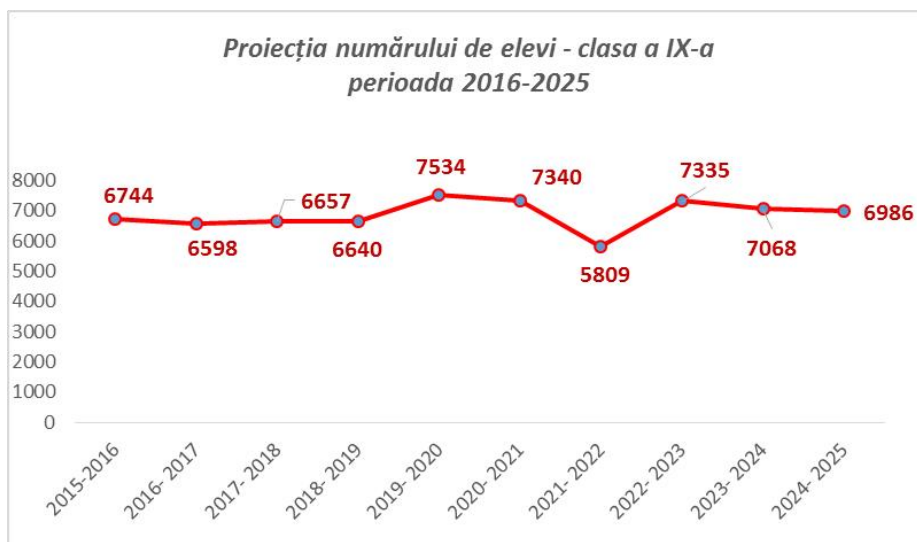
Dinamica populației școlare

Corelat cu tendința de reducere a populației tinere, populația școlară din învățământul preuniversitar Prahova a scăzut drastic. Menționăm că reducerea populației tinere nu a fost singura cauză a scăderilor populației școlare, la acest trend contribuind și creșterea ratei abandonului școlar în special în regiunile cu populație mai numeroasă în mediul rural și cu zone defavorizate. Din figura următoare se constată o scădere drastică a populației școlare în perioada 1990-2010 de 46.63%%. Pentru **grupa 0-14 ani**, tendința 2010 - 2025 este de scădere cu 27,11% (-29,8 mii persoane). Din punct de vedere al structurii populației școlare cuprinse în sistemul de pregătire profesională, se înregistrează scăderea ponderii învățământului liceal și profesional tehnic cu 33.69%, respectiv 64.30%.

Scăderea populației școlare necesită:

- Restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei IPT cu cererea pieței muncii;
- Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
- Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie rromă, familii cu venituri scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”

Proiecția evoluției elevilor clasei a IX-a, în perioada 2016 – 2025



Se pot observa oscilațiile numărului de elevi care intră în clasa a IX-a, mai importante:

- În anul școlar 2019-2020 – se observă o creștere cu 890 elevi față de anul precedent.
- În anul școlar 2021-2022 – o scădere cu 1531 a efectivului de elevi.
- În anul școlar 2022-2023 – o creștere cu 1526 elevi.
- Tendința generală este ca în anii școlari 2024-2025 numărul elevilor se situează în jurul a 7000 de elevi care vor intra în învățământul liceal.

Proiecția cererii de formare profesională la nivelul județului Prahova

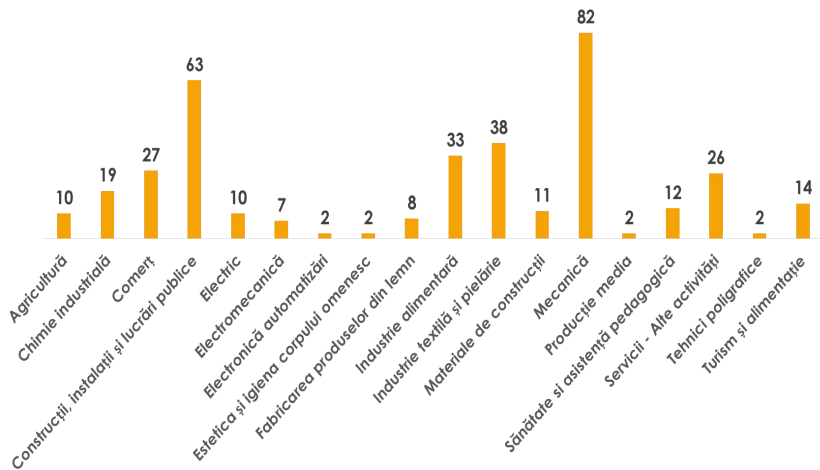
Programul privind ”identificarea necesarului resurselor umane calificate pentru economia județului PRAHOVA, în perioada 2016-2025”

Instituția Prefectului, din dorința de a veni în sprijinul comunității de afaceri locale și a populației active din județul Prahova, a inițiat Programul privind ”Identificarea Resurselor Umane Calificate necesare economiei Județului Prahova în perioada 2016-2025”. Programul a urmărit asigurarea unui cadru cât mai eficient pentru planificarea pe termen mediu și lung a formării profesionale în învățământul preuniversitar, element de bază pentru: fundamentarea planului de școlarizare, organizarea cursurilor de reconversie profesională, în strictă corelare cu necesitățile reale de resurse umane calificate de care va avea nevoie economia județului Prahova.

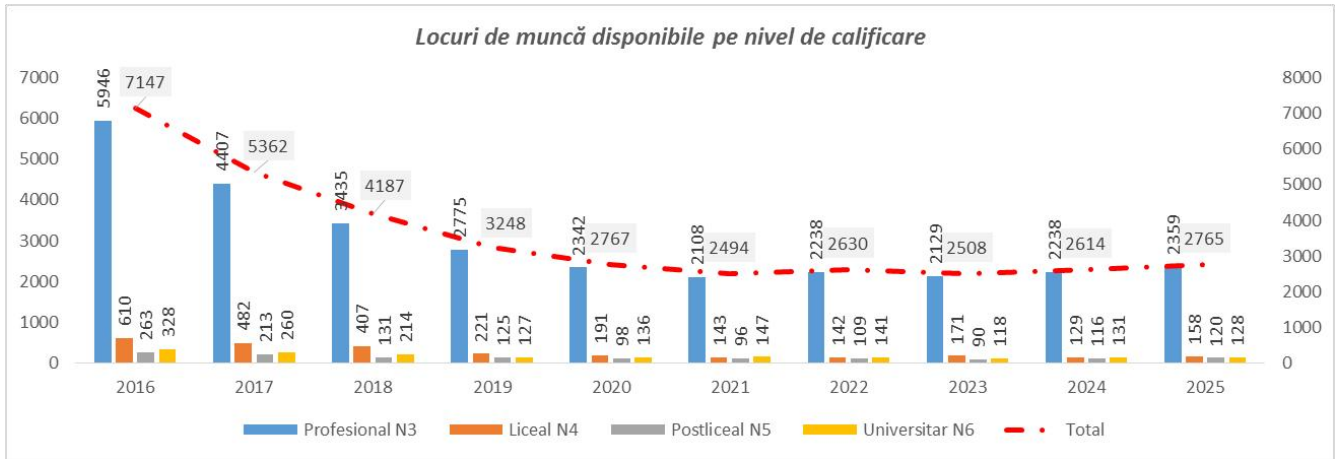
Eșantionul a cuprins 368 de societăți economice și a avut următoarea structură:

Domenii de activitate	Număr	Cifra de afaceri 2013
-----------------------	-------	-----------------------

salariați		
Construcții, instalații și lucrări publice	9612	8.433.437.543,00 lei
Mecanică	17186	2.260.380.906,00 lei
Comerț	3592	928.936.208,00 lei
Industrie alimentară	5740	878.331.347,29 lei
Chimie industrială	2395	375.383.012,00 lei
Electric	1564	348.033.253,00 lei
Agricultură	1568	169.100.284,00 lei
Materiale de construcții	1083	113.380.242,00 lei
Electromecanică	4718	84.474.274,00 lei
Industrie textilă și pielărie	7242	65.803.644,00 lei
Fabricarea produselor din lemn	1345	55.997.734,00 lei
Turism și alimentație	812	34.407.541,00 lei
Sănătate și asistență pedagogică	970	28.675.821,00 lei
Tehnici poligrafice	190	17.650.917,00 lei
Electronică automatizări	731	14.924.931,00 lei
Estetica și igiena corpului omenesc	180	1.098.592,00 lei
Servicii - Alte activități	1880	59.427.961,00 lei



Pentru perioada 2016-2025, angajatorii și-au exprimat opțiunea în mare parte pentru calificări de nivel 3-83% , calificări din învățământul liceal 8%, din învățământul postliceal 4%, din învățământul superior - 6%.

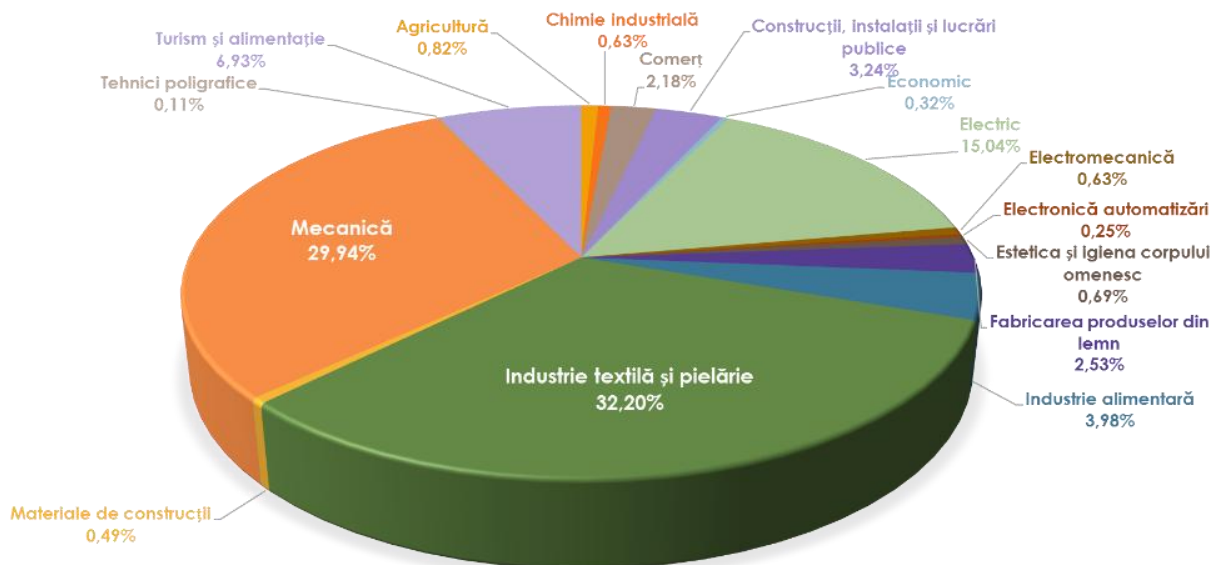


Sursa ISJ Prahova

Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.

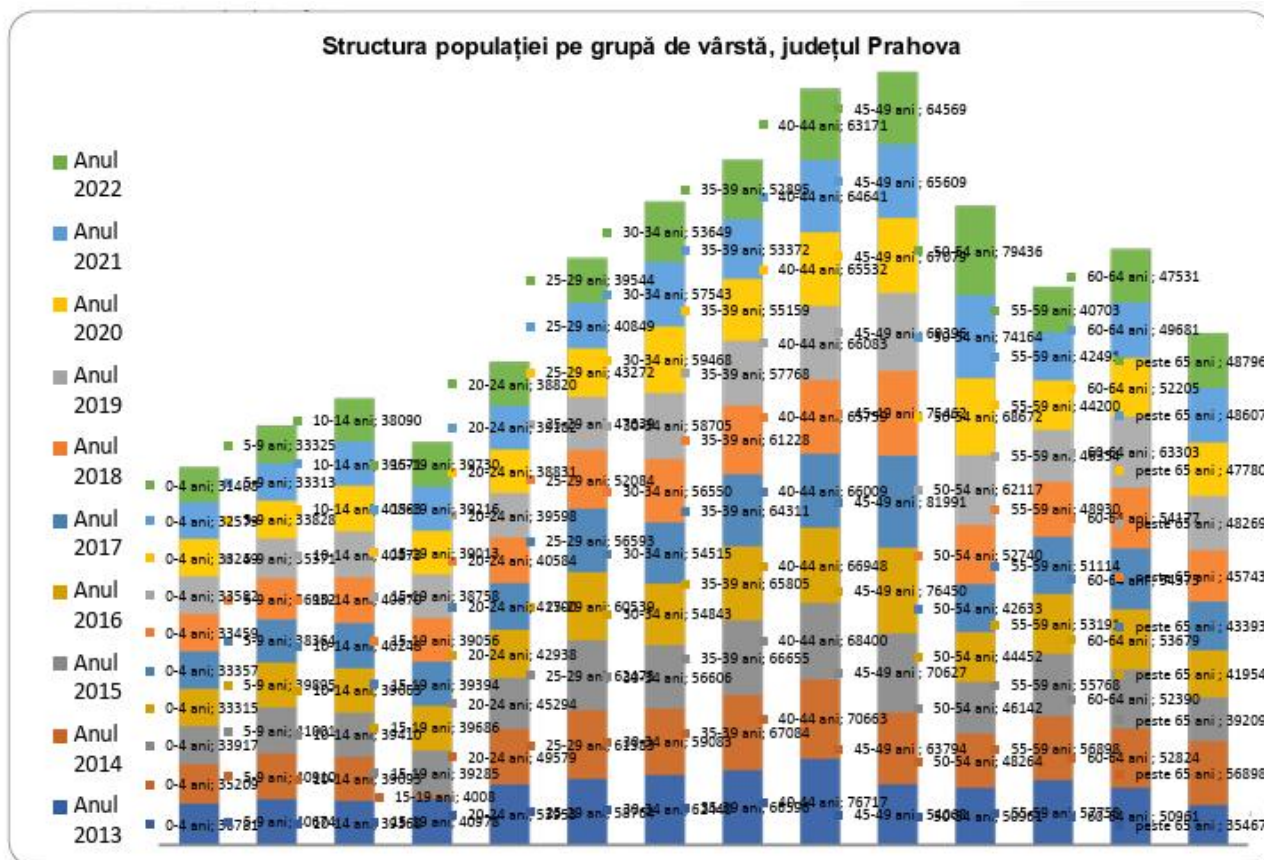
Pentru calificările obținute prin învățământul profesional, profilul dominant la nivelul județului Prahova al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea numărului de locuri de muncă vacante): industrie textilă și pielărie, mecanică, electric, turism și alimentație, industrie alimentară, construcții, instalații și lucrări publice, fabricarea produselor din lemn.

Necesarul resurselor umane/domenii de calificare



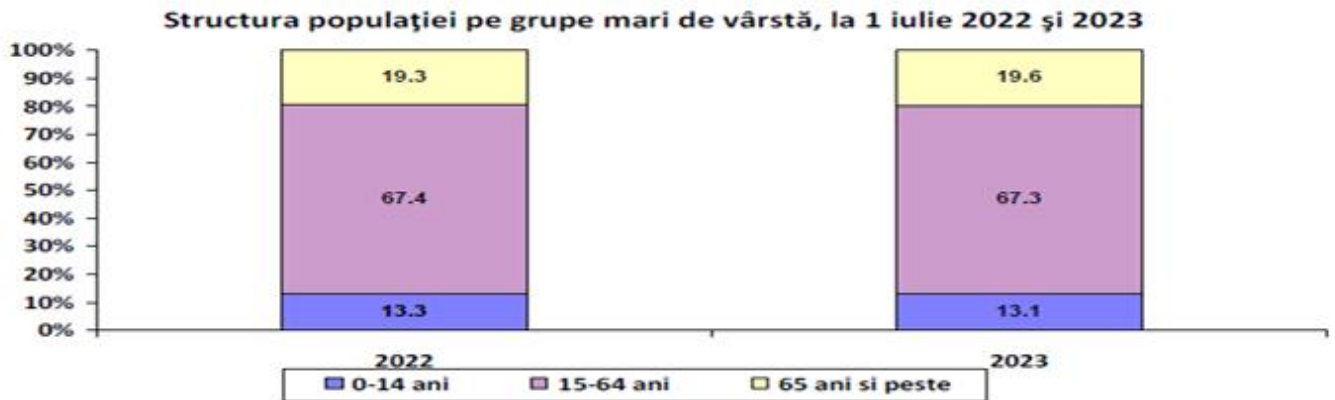
În perioada 2013-2022, populația tânără de 04 ani a județului Prahova s-a redus cu 35521 persoane (de la 14,42% în 2008 la 13,86% în 2017) și a crescut populația vârstnică, de 65 ani și peste, cu 8478 persoane (de la 15,79% % în 2008 la 17,55% în 2017) – Figura 2.1.2.2. Scăderea natalității și menținerea ei la valori scăzute o lungă perioadă de timp cumulată cu emigrația pentru muncă (care a afectat în special persoanele tinere) s-a reflectat în schimbările intervenite în structura pe vârste a populației, cu implicații atât pe plan demografic cât și socioeconomic.

Grupa de vârstă 15-24 de ani, ce poate fi utilizată ca proxy pentru populația școlară, care în următorii cinci ani va pătrunde pe piața muncii, reprezintă 10 % din structura populație totale.



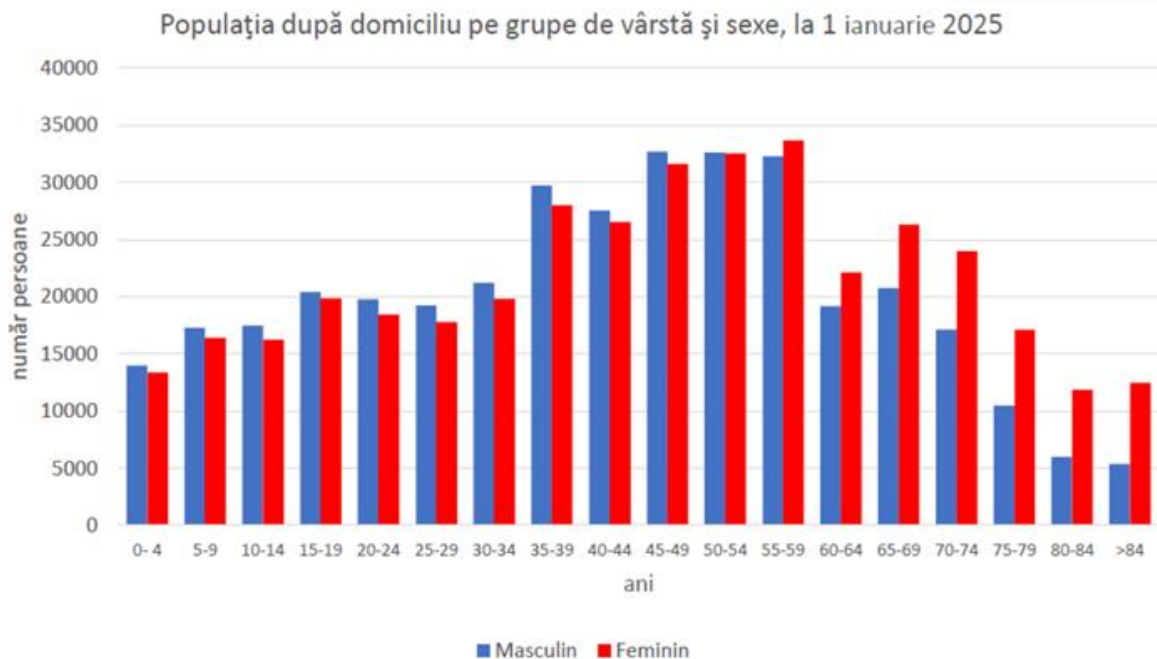
Sursa Institutul Național de Statistică

La 1 iulie 2023 ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 3,9%, mai mică decât cea a grupei de 5-9 ani (4,4%) și a celei de 10-14 ani (4,7%). Procesul de îmbătrânire s-a adâncit, comparativ cu 1 iulie 2022 remarcându-se o scădere a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) cu 0,2 puncte procentuale și o creștere cu 0,3 puncte procentuale a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste). Indicele de îmbătrânire demografică 11 PLAI, Județul Prahova, 2025-2026 a crescut de la 144,9 (la 1 iulie 2022) la 150,3 persoane vârstnice la 100 persoane tinere (la 1 iulie 2023).



Sursa Institutul Național de Statistică

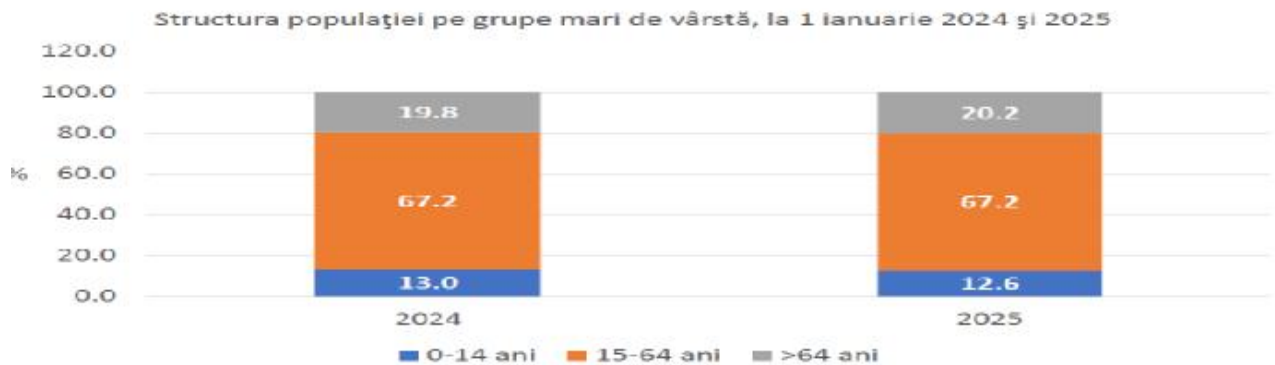
La 1 ianuarie 2025, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 373.083 persoane, în scădere cu 1,4% față de 1 ianuarie 2024; cea din mediul rural a fost de 378.161 persoane, în scădere ușoară față 1 ianuarie 2024 (-0,2%). Populația feminină la 1 ianuarie 2025 a fost de 388.173 persoane, în scădere cu 0,8% față de anul precedent; aceeași evoluție o înregistrează și populația masculină, care a fost de 363.071 persoane, în scădere cu 0,8% față de aceeași dată a anului precedent. Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 3,6%, mai mică decât cea a grupei de 5-9 ani (4,5%). Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, ecartul dintre populația vârstnică de 65 ani și peste și populația tânără de 0-14 ani crescând la circa 57 mii persoane (151.484 persoane față de 94.791 persoane).



Sursa Institutul Național de Statistică

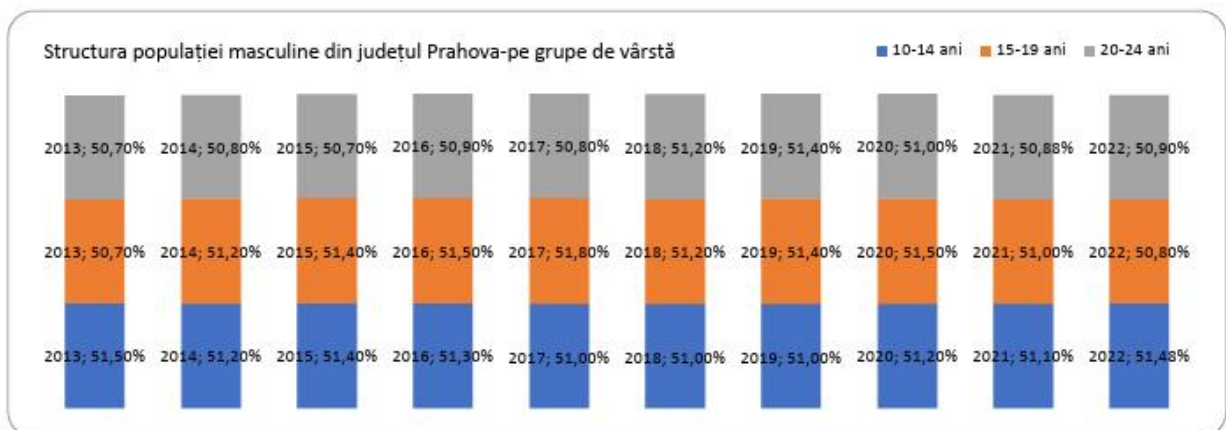
Structura populației pe grupe mari de vârstă comparând situația de la 1 ianuarie 2024 cu cea estimată pentru 1 ianuarie 2025 se observă în 2024, populația era compusă din 13,0% copii (0-14 ani), 67,2% adulți (15-64 ani), 19,8% persoane vârstnice (>64 ani). și în 2025, structura estimată este: 12,6% copii, 67,2% adulți, 20,2% Analizăm grupa de vârstă 0-14 ani, adică populația tânără — copiii și adolescenții până la 14 ani, se observă o ușoară scădere a ponderii populației tinere și o

creștere a populației vârstnice, în timp ce ponderea populației active rămâne neschimbată. Această tendință sugerează un proces de îmbătrânire demografică a populației, adică tot mai puțini tineri și tot mai mulți vârstnici în raport cu totalul populației, vârstnici.

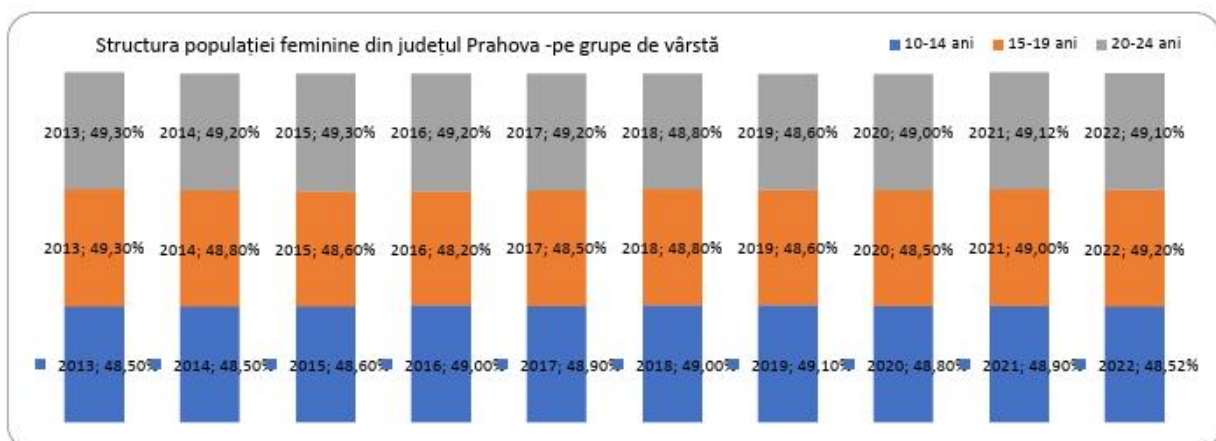


Sursa Institutul Național de Statistică

Populația feminină la 1 iulie 2023 a fost mai mare decât populația masculină în 58 de localități, respectiv în: Ploiești, Câmpina, Sinaia, Vălenii de Munte, Mizil, Băicoi, Breaza, Bușteni, Plopeni, Brazi, Urlați, Boldești-Scăeni, Păulești, Comarnic, Blejoi, Bucov, Bărcănești, etc.

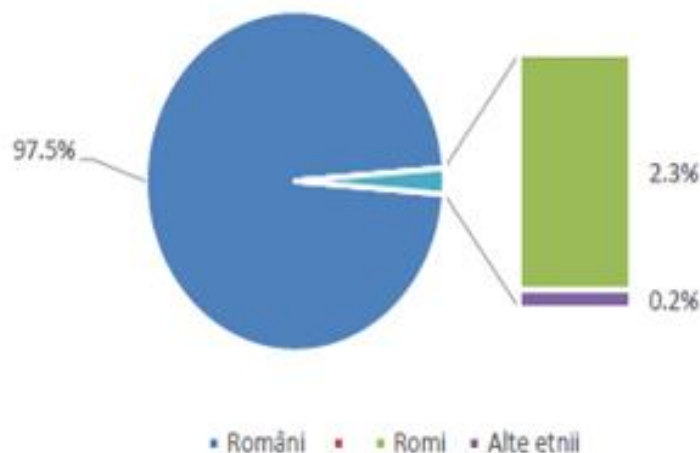


Sursa Institutul Național de Statistică



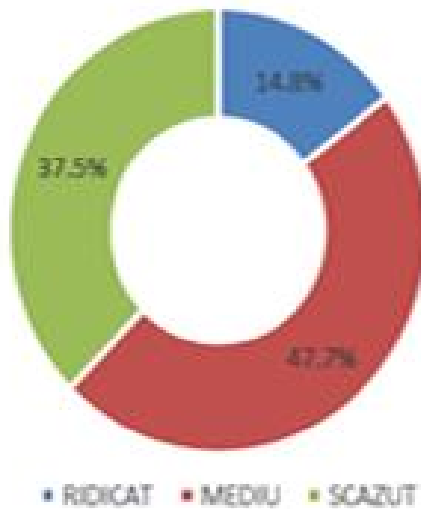
Sursa Institutul Național de Statistică

Structura etnică În urma Recensământului populației din anul 2021 a rezultat că 90,85% din populația Regiunii Sud Muntenia este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând doar 9,15%, din care 3,9% romi. Structura etnică a populației din județul Prahova, conform datelor ultimului recensământ din 2021, se prezintă astfel: 97,5% din populația județului Prahova este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 2,5%, din care 2,3% romi (14,0 mii persoane). 82,8% din populația de etnie romă au absolvit cel mult învățământul gimnazial.



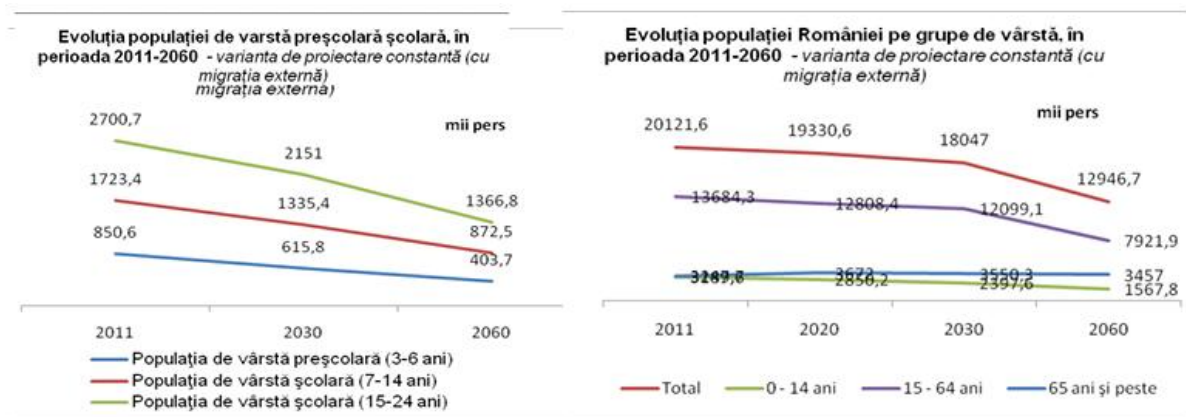
Sursa Direcția Județeană de Statistică Prahova

Nivelul de instruire absolvit PLAI, Județul Prahova, 2025-2026 În județului Prahova, din totalul populației rezidente, 47,7% au nivel mediu de educație (postliceal, liceal, profesional, învățământ complementar sau de ucenici), 37,5% nivel scăzut (preșcolar, primar, gimnazial sau fără școală absolvită) și 14,8% nivel superior. Din punctul de vedere al ponderii populației rezidente cu nivel superior de educație, județul Prahova se situează pe locul 14 în ierarhia județelor. Structura populației după nivelul de educație absolvit diferă pe cele două sexe. Un nivel educațional scăzut de educație au 34,3% persoane de sex masculin și 40,5% persoane de sex feminin. Nivel mediu de educație au 52,2% persoane de sex masculin și 43,5% persoane de sex feminin, iar nivelul superior de educație este absolvit de 13,5% persoane de sex masculin și 16,0% persoane de sex feminin.



Sursa: www.prahova.insse.ro

Populația tânără (0-14 ani) va cunoaște o scădere semnificativă în perioada 2011-2060, de aproape 1,6 milioane persoane în varianta cu migrație și de 1,5 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea tinerilor în totalul populației se va diminua de la 15,9% în 2011 la 12,1%-12,5% în 2060). Scăderea continuă a populației în vârstă de 3-6 ani va avea efecte importante asupra sistemului de învățământ preșcolar. Astfel, față de 2011, numărul copiilor de 3-6 ani va scădea cu aproximativ jumătate în 2060, numărul lor ajungând la puțin peste 403 mii persoane în varianta cu migrație externă și la 423 mii persoane în varianta fără migrație externă. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de vârstă școlară, 7-14 ani, dar și pentru populația de vârstă școlară 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități (acestea se vor reduce în perioada 2011-2060 cu câte 49,4%). Evoluția viitoare a populației se prezintă astfel:



În același timp, populația aptă de muncă (15-64 ani) va scădea până în 2060 cu aproape 5,8 milioane persoane în varianta cu migrație și cu 5,6 milioane persoane în varianta fără migrație (ponderea populației adulte în totalul populației se va diminua de la 68,0% în anul 2011 la 67,0% în 2030, după care va începe să scadă accentuat, ajungând în 2060 la 61,2%). Pentru populația în vârstă de 65 ani și peste este anticipată o creștere numerică continuă până în 2030, iar până în 2060 va cunoaște o diminuare ușoară. Cu toate acestea

ponderea populației vârstnice în total populație va crește în perioada 2011-2060 de la 16,1% la peste 26,0%, pe fondul reducerii ponderii tinerilor de la 15,9% la peste 12,0%. Acest lucru va duce la accentuarea gradului de îmbătrânire demografică a populației României. Raportul total de dependență demografică va crește treptat de la 47 persoane în vârstă “dependentă” la 100 persoane apte de muncă, în 2011, la 63 persoane în vârstă “dependentă” la 100 persoane apte de muncă, în 2060. Scăderea populației tinere va determina reducerea raportului de dependență al tinerilor¹ de la 23, în 2011, la 20 tineri la 100 persoane adulte, în 2060. În același timp raportul de dependență al vârstnicilor² va crește constant. Dacă în anul 2011 la 100 persoane apte de muncă reveneau 24 persoane vârstnice, în 2060 vor reveni 44 persoane vârstnice.

Populația rezidentă a României înregistrată în anul 2019 și proiecția populației rezidente, la orizontul anului 2070 pe macroregiuni, regiuni și județe, în varianta medie						
						- persoane -
Macroregiunea/Regiunea/Județul	1 iulie 2019	2030	2040	2050	2060	2070
Regiunea Sud-Muntenia	715.212	640.854	566.796	494.211	421.711	363.908
Prahova	715.212	640.854	566.796	494.211	421.711	363.908

Sursa Institutul Național de Statistică, Direcția Județeană de statistică Prahova, adresa nr 4964_4 noiembrie 2024



Sursa Institutul Național de Statistică, Direcția Județeană de statistică Prahova, adresa nr 4964_4 noiembrie 2024

Imaginea furnizată de analiza demografică se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ; - reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de migrația externă (cu tendință de accentuare după 2007, în condițiile integrării în UE).

A apărut deja în acest sens un deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală etc.);

- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul creșterii populației rurale;
- ponderea populației de etnie romă în totalul populației regiunii depășește ponderea acesteia la nivel național. Se recomandă înființarea de clase pentru învățământul ÎPT în localitățile cu populație preponderent de etnie romă și inițierea unor acțiuni pentru școlarizarea acestora.
- reduceri semnificative ale populației școlare ceea ce poate conduce la dispariția la nivel regional a multor unități de IPT;
- în schimb, proiecțiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor (2015-2030) o consolidare relativă a populației din grupa de vârstă 45-49 ani, active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă - oportunitate în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară;

Față de aceste constatări, se recomandă:

- implementarea unor politici care să conducă la prelungirea vieții active pentru adulți;
- dezvoltarea și extinderea la nivel național a serviciilor adecvate nevoilor specifice ale populației vârstnice (asistența medicală comunitară, îngrijiri la domiciliu, terapia durerii, centre medicale de zi, centre comunitare de psihiatrie, unități medico-sociale);
- dezvoltarea ofertei serviciilor turistice pentru vârsta a treia (cantitativ și calitativ prin asigurarea de agenți de turism – ghizi cu experiență în a avea grijă de pensionari), dezvoltarea serviciilor de estetică și înfrumusețare.

Se recomandă creșterea școlarizării pentru domeniile de calificare: turism și alimentație și estetica și igiena corpului omenesc;

- dezvoltarea resurselor umane prin sprijinirea unei vieți active pe piața muncii cât mai lungi și o bătrânețe activă.

Aceasta presupune educația și formarea pe parcursul întregii vieți, retragerea din activitate mai târziu și progresiv;

- gestionarea scăderii populației școlare prin:
 - restructurarea rețelei școlare și corelarea ofertei ÎPT cu cererea pieței muncii;
 - dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;
 - dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul ÎPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația de etnie romă, familii cu venituri

scăzute etc.): „școala după școală”, învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”;

- promovarea unei culturi a învățării permanente și a „regiunilor de învățare”;
- asigurarea accesului cadrelor didactice din ÎPT la programe de reconversie profesională;
- aplicarea unor măsuri pentru diversitatea etnică, chiar dacă aceasta nu este prea accentuată, precum:

- educația multiculturală;
- identificarea soluțiilor pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor;
- implementarea unor programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate (conf. recensământului din 2021, 2,3% din în totalul populației județului Prahova este de etnie rromă).

Se recomanda o creștere a nivelului de școlarizare pe aceste domenii.

☞ **Investițiile mari din industrie** vor determina modificări în dotarea și tehnologiile aplicate în întreprinderi. Se observa o lipsă de specialiști în aproape toate domeniile legate de industria prelucrătoare

Se recomandă :

- Școlarizarea pentru domeniile de calificare din industria prelucrătoare, în special la nivelurile 2 și 3, în scopul adaptării competențelor la tendințele de tehnologizare avansată din aceste domenii (**mecatronica, electronică și automatizări**)
- Reducerea ușoară a ofertei de școlarizare pentru calificări din industria textilă și pielărie care presupun utilizarea lohn-ului intensiv
- Se impune școlarizarea pentru calificări noi (**operatori tehnologii neconvenționale**)

☞ **Construcțiile** de mare anvergură sunt abia în faza incipientă, iar forța de muncă este insuficientă. Investițiile în construcții vor necesita forța de muncă calificată în toate domeniile legate direct sau indirect de construcții și necesită creșterea nivelului de **competențe – nivel 3-în utilizarea materialelor și tehnologiilor neconvenționale** precum și a echipamentelor performante.

3. Concluzii și recomandări ce decurg din analiza pieței muncii- IMPLICAȚII PENTRU ÎPT:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată direcționează sistemul de ÎPT către:
 - anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
 - acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
 - abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
 - implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
 - parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Având în vedere mobilitatea ocupațională, accentuată de procesele de restructurare a economiei, se constată o creștere a nevoilor de formare, actualizare și adecvare a competențelor la cerințele în schimbare ale locului de muncă. Acest fenomen oferă școlilor oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare profesională pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi

- adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă, exemple : programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă trebuie avute în vedere pentru:
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
 - Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare
 - Adaptarea planurilor de școlarizare astfel încât să reflecte ponderea crescută a serviciilor și perspectiva dezvoltării acestora, nevoile în creștere în construcții, precum și diversificarea și modernizarea ocupațiilor din acest domeniu, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv (cu accent pe creșterea nivelului de calificare și noile tehnologii), prioritățile strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală.
- Pentru facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii, școala trebuie să pună accent pe creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și pe dezvoltarea de abilități precum:
- disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională / geografică;
 - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
 - capacitate de comunicare ;
 - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
 - abilități antreprenoriale;
 - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

Concluziile privind șansele absolvenților ÎPT

Analizele și prognozele privind evoluția pieței muncii conturează realitatea unei piețe a muncii marcate de șomaj structural pe termen lung. Față de aceasta, șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor *alternative*:

- ocuparea locurilor noi de muncă care vor fi create prin creșterea economică
- înlocuirea celor care se pensionează (cererea înlocuită)
- pregătirea continuă astfel încât să se poată prelua oricând locul celor slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații (cerere substituită)
- crearea și administrarea propriului loc de muncă

2.3 Învățământul profesional și tehnic din județul Prahova

Contextul național

Orientările majore pentru fundamentarea noii legi a educației din România sunt clar identificate atât în documentele programatice naționale, cât și în cele elaborate de instituțiile europene, respectiv în documentele agreate în comun de Guvernul României și instituțiile europene. Prin noua Lege a Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele schimbări:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor

Referitor la reorganizarea structurii învățământului preuniversitar, legea reglementează

- educația timpurie ca educație antepreșcolară (de la 0 la 3 ani) și educație preșcolară (de la 3 la 6 ani);
- introducerea clasei pregătitoare în învățământul primar;
- creșterea duratei învățământului gimnazial la 5 ani; generalizarea, în perspectivă, a învățământului de 12 clase.

2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului

- crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor;
- programe. legea introduce curriculumul bazat pe cele opt competențe cheie de care are nevoie fiecare
- individ pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru cetățenia activă, pentru incluziunea socială și pentru intrarea pe piața muncii
- reducerea numărului de ore la clasă, în funcție de vârstă, completează modernizarea programei: maximum 20 de ore pe săptămână pentru învățământul primar, maximum 25 de ore pentru învățământul gimnazial și maximum 30 de ore pentru învățământul liceal.
- parte din programa școlară se va descentraliza, decizia ajungând la nivelul școlii, iar profesorul va putea folosi până la 25% din orele de curs pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor.

3. Reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor

- se introduce portofoliul educațional și se modifică sistemul de evaluare a elevilor. Portofoliul va cuprinde totalitatea diplomelor, certificatelor și a altor înscrisuri obținute în urma evaluării competențelor dobândite în contexte de învățare formale, non-formale și informale. Din el se va putea afla parcursul educațional, înclinațiile copilului sau performanțele lui deosebite.
- evaluările elevilor vor fi realizate la finalul clasei pregătitoare, la finalul claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a IX-a.

4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem

- descentralizarea se va realiza prin transferul de responsabilități către Consiliul de administrație al unității de învățământ și către autoritățile locale. Consiliul de administrație va avea un rol central în aprobarea curriculumului aflat la decizia școlii, va organiza concursurile pentru ocuparea posturilor catedrelor didactice, postului de director etc.
- directorul va semna un contract de management cu primarul, contract care va fi validat de Consiliul Local. Unitățile de învățământ încheie împreună cu părinții, în momentul înscrierii, un contract educațional în care sunt înscrise obligațiile reciproce ale părților. Membrii comunității locale vor deține majoritatea în cadrul Consiliului de administrație al fiecărei unități de învățământ.
- legea introduce principiul „finanțarea urmează elevul” prin care alocarea banilor publici va deveni transparentă și se va face în concordanță cu ținte educaționale strategice. Legea Educației Naționale prevede alocarea pentru finanțarea educației a minimum 6% din PIB-ul anului respectiv.

5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate

- accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional se realizează prin programe de tip „Școala după școală” sau „A doua șansă”.
- de asemenea, se vor subvenționa de către stat costurile aferente frecventării liceului pentru elevii provenind din mediul rural sau din grupuri socio-economice dezavantajate, precum și pentru cei care frecventează școlile profesionale și se vor acorda burse pe bază de contract încheiat cu operatori economici ori cu alte persoane juridice sau fizice.

6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic

- sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; reînființarea școlilor profesionale; dezvoltarea și susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile (de ex. între învățământul liceal tehnologic și cel postliceal); asigurarea posibilității finalizării, până la vârsta de 18 ani, de către absolvenții învățământului gimnazial care întrerup studiile, a cel puțin unui program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului Național al Calificărilor, program organizat gratuit prin unități de învățământ de stat.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane

- formarea inițială profesională a cadrelor didactice va cuprinde studii de licență într-o specializare, masterat didactic cu o durată de 2 ani și stagiul practic cu durată de un an.
- evoluția în cariera didactică se va realiza prin gradele didactice I și II și prin dobândirea titlului de profesor - emerit în sistemul de învățământ preuniversitar.
- calitatea managementului instituțiilor de învățământ urmează să se îmbunătățească în urma înființării corpului național de experți în management educațional, constituit în urma selecției, prin concurs, a cadrelor didactice care fac dovada absolvirii unui program acreditat de formare în domeniul managementului educațional; numai aceste cadre didactice vor putea ocupa funcții de conducere, îndrumare și control.
- un pas înainte în vederea exercitării dreptului la educație permanentă îl reprezintă sprijinul acordat de stat prin deschiderea, încă de la nașterea fiecărui copil, a unui cont educațional (echivalentul a 500 Euro).

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții

- Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.
- legea prevede posibilitatea înființării, de către autoritățile locale, a Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă, care au rolul de a implementa, la nivelul comunității, politicile și strategiile în domeniul învățării pe tot parcursul vieții.

9. Modernizarea managementului și conducerii universităților

- unul din obiectivele noii propuneri de lege a fost să întărească la nivel managerial orientarea spre performanță și competitivitatea instituțiilor de învățământ superior din România. Cunoscând deficiențele, dar și avantajele managementului colegial practicat în prezent, legea propune un sistem care adaugă democrației academice actuale dimensiunea antreprenorială. Este păstrată prezența în procent de minim 25% a studenților în cele două structuri reprezentative, confirmând astfel statutul acestora de parteneri ai demersului academic.

10. Clasificarea universităților

- în baza noii legi, instituțiile de învățământ superior din România vor fi clasificate în trei categorii pe baza evaluării programelor de studii și a capacității lor instituționale, după cum urmează: universități preponderent de educație, universități de educație, cercetare științifică și creație artistică și universități de cercetare avansată și educație. Traseul asumat prin cartă universitară va trebui susținut de fiecare universitate în cadrul procesului de evaluare a calității programelor de studii și a evaluării instituționale, acesta furnizând modalitatea în baza căreia instituțiile pot accede la recunoașterea încadrării într-una din cele trei categorii.
- Asigurarea calității în învățământul superior asigurarea calității presupune ierarhizarea programelor de studii printr-un proces de evaluare a calității programelor, calitate care va reprezenta unul dintre criteriile de bază la încadrarea universităților într-una dintre categoriile menționate anterior. Finanțarea sistemului de învățământ superior se va realiza în funcție de calitate și performanță prin concentrarea resurselor și prioritizarea investițiilor (resursele financiare vor fi alocate cu prioritate către consorții - universități fuzionate).

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă Orizonturi 2013-2020-2030

Educația și formarea profesională - Orizont 2013

Obiectiv național: Dezvoltarea capitalului uman și creșterea competitivității prin corelarea educației și învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii și asigurarea oportunității sporite pentru participarea viitoare pe o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă a 1,65 milioane persoane:

Direcții strategice de acțiune:

- Restructurarea ciclurilor de învățământ și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții precum și mobilitatea ocupatională.
- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii; crearea rețelelor de cooperare care să includa parteneriatele public-privat în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare;
- Profesionalizarea managementului educațional și a guvernanței prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Până în 2020 - acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte
- Diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă: minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani.
- Accentuarea pregătirii tinerilor pentru învățare pe tot parcursul vieții și capacitate de a se adapta competitiv pe piața muncii din UE.
- Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor
- Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate.
- Extinderea cooperării internaționale prin programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere

Obiectiv național: Situarea sistemului de învățământ și formare profesională la nivelul performanțelor superioare din UE-27; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități

Direcții strategice/priorități:

- Principiile și practicile dezvoltării durabile - încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale.
 - Eficiența internă și externă a sistemului de educație va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate;

- Formele și metodele de predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice și se vor concentra pe formarea deprinderii de a acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii;
- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional precum a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de benchmarking adoptate în UE și la cele mai bune practici existente pe plan Mondial.

Orizont 2020.

Obiectiv național:

Atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale, cu excepția serviciilor în mediul rural și pentru grupurile dezavantajate, unde țintele sunt cele ale UE pentru 2010

<i>Directii strategice de actiune:</i>	- Restructurarea ciclurilor de învățământ pe baza profilului de formare specific, și redefinirea programelor de pregătire în funcție de nivelurile de referință agreate pentru Cadrul Național al Calificărilor, astfel încât să fie asigurate transparența sistemului care sprijină învățarea pe tot parcursul vieții, precum și mobilitatea ocupațională. Operațiunile de restructurare trebuie să ducă la asigurarea accesului și la îmbunătățirea substanțială a calității ofertei de pregătire prin dobândirea de competențe care să susțină dezvoltarea personală, competitivitatea și dezvoltarea durabilă;
	- Dezvoltarea capacității și inovației instituționale, având la bază managementul cunoașterii, și crearea rețelelor de cooperare care să includă parteneriatele public-privat, în condițiile descentralizării sistemului de învățământ și al autonomiei universitare.
	- Profesionalizarea managementului educațional și școlar prin formarea resurselor umane pentru leadership eficient, pentru promovarea atitudinilor participative, proactive și anticipative, și prin dezvoltarea competențelor specifice, acordând aceeași prioritate celor sociale și personale.
	- Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială.

	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea bazei instituționale și logistice a sistemului educațional național, inclusiv în ceea ce privește educația fizică și activitățile sportive și recreative, paralel cu diversificarea ofertei educaționale non-formale și informale. Cuprinderea în sisteme de învățare permanentă, recalificare sau reciclare profesională se va ridica la minimum 15% din grupa de vârstă 25-64 ani. - Creșterea calității procesului de formare a personalului didactic și de conducere din învățământ prin sisteme flexibile, pentru înnoirea stocului de cunoștințe, punând accentul pe promovarea comportamentelor de tip „practician reflexiv”, capabil să transmită abordări interdisciplinare în susținerea dobândirii rezultatelor învățării, în special a celor derivate din exigențele socio-culturale, economice și ambientale ale dezvoltării durabile. - Accentuarea pregătirii tinerilor pentru a se instrui pe tot parcursul vieții, pentru a dobândi inteligența socio-emoțională și capacitatea de a se adapta competitiv pe piața muncii din Uniunea Europeană. - Dezvoltarea unor programe de studiu diferențiate conform specificului regiunilor și nevoilor elevilor/studentilor, acoperirea unui spectru larg și echilibrat de domenii ale cunoașterii pentru înțelegerea în profunzime a legăturilor corelative între aspectele economice, sociale și de mediu, însușirea limbilor străine, valorizarea oportunităților pentru învățare inter- și trans-disciplinară, dobândirea de abilități privind planificarea/cercetarea atât la nivel individual cât și în echipe, implicarea participativă în serviciile pentru comunitate; spiritul de responsabilitate față de problemele globale comune; respect față de valorile universale, multiculturalitate și specificul identitar; dezvoltarea curiozității creatoare și (auto)interogarea continuă. - Deschiderea sistemului formal de educație prin recunoașterea achizițiilor de învățare dobândite în contexte non-formale sau informale. Este de așteptat ca, până în 2020, să existe acces real la centre de validare a competențelor dobândite în asemenea contexte, promovând astfel importanța acordată experienței de viață și muncă și relevanța ofertei educaționale, atât pentru aspirațiile celor care învață cât și pentru nevoile de dezvoltare economică și socială. - Extinderea învățământului și formării profesionale de calitate în mediul rural, cultivarea egalității de șanse și atragerea în sistemul educațional a tinerilor din grupurile defavorizate. - Extinderea cooperării internaționale prin inițierea și participarea la programe și proiecte europene, bilaterale, transfrontaliere; lărgirea prezenței școlii românești în organismele reprezentative la nivel european și internațional; încurajarea participării diasporei științifice românești la proiecte educaționale realizate în România, și la evaluarea proiectelor, programelor și politicilor educaționale relevante pentru domeniul dezvoltării durabile.
<p>Orizont 2030.</p> <p>Obiectiv național</p> <p>Situarea sistemului de învățământ și formare profesională din România la nivelul performanțelor superioare din UE; apropierea semnificativă de nivelul mediu al UE în privința serviciilor educaționale oferite în mediul rural și pentru persoanele provenite din medii dezavantajate sau cu dizabilități</p>	
<p>Direcții strategice de acțiune:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principiile și practicile dezvoltării durabile vor fi încorporate organic în ansamblul politicilor educaționale. În baza direcțiilor strategice care urmează să fie convenite, în linii generale, în anul 2009, se vor realiza exerciții de viziune bazate pe evaluarea comparativă a rezultatelor obținute la fiecare 5 ani, cel relevant pentru orizontul 2030 fiind anul 2019. - Eficiența internă și externă a sistemului de educație, de la educația timpurie la studiile post-doctorale, de la educația formală la cea non-formală, de la formarea profesională inițială și continuă până la accesul echitabil la învățare, în condiții de calitate, va fi în continuare obiectivul principal. Învățarea eficientă va rămâne o prioritate, iar formele și metodele de

	predare vor fi caracterizate prin diversitatea și flexibilitatea abordărilor pedagogice, și se vor concentra pe formarea deprinderii de a învăța și de acumula cunoștințe utile și a capacității de a aplica aceste deprinderi într-un spectru larg de domenii.
	- Metodologia de evaluare, certificare și atestare a calității actului educațional, precum și a relevanței acestuia pe piața muncii se va alinia la procedurile de raportare la reperele de performanță adoptate în Uniunea Europeană, și la cele mai bune practici existente pe plan mondial.
	- Extinderea în continuare a cooperării internaționale.

11.2 DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

11.2.1 RESURSE UMANE

PERSONALUL:

a) de conducere:

Director : Lefter Mădălina Maria;

Director Adjunct : Crăciunescu Anișoara;

b) didactic

- ✚ Total cadre didactice - 63
- ✚ Numărul cadrelor didactice calificate – 59
- ✚ Numărul cadrelor didactice titulare - 52
- ✚ Cadre didactice care domiciliază în altă localitate (navetiști)28
- ✚ Numărul cadrelor didactice cu doctorat – 1
- ✚ Numărul cadrelor didactice cu gradul I - 45
- ✚ Numărul cadrelor didactice cu gradul II – 7
- ✚ Numărul cadrelor didactice cu definitivat - 3
- ✚ Numărul cadrelor didactice fără definitivat - 0

c) didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal

Administrator financiar	1	1		x	
Administrator patrimoniu	1	1		x	
Secretar	2	2	x		
Analist programator	1	1		x	
Laborant	1	1		x	
Bibliotecar	1	1		x	

d) nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitor	4	4	x		
Paznic	1	1		x	
muncitor	1	1		x	
fochist	1	1		x	
Sofer	1	1		x	
magaziner	1	1		x	

Oferta educațională actuală

Formațiuni de studii	Clasa/An de studiu	Existent 2024 - 2025	Propuneri 2025 - 2026
Învățământ primar	Clasa pregătitoare	4	3
	I	3	4
	II	3	3
	III	3	3
	IV	3	3
Învățământ gimnazial	V	4	3
	VI	4	4
	VII	4	4
	VIII	3	4
Învățământ liceal	IX	4	4
	X	5	4
	XI	5	5
	XII	4	5
Învățământ profesional	IX	-	1
	XI	1	-
Total		50	50

CDS

Curriculum la decizia școlii se prezintă ca un dispozitiv reglementat și ca un proces etapizat. Pentru proiectarea acestuia s-au parcurs următorii pași:

1. Analiza de nevoi prezente și viitoare
2. Identificarea așteptărilor comunității locale față de unitatea școlară
3. Informarea și implicarea elevilor
4. Consultarea cu părinții
5. Realizarea proiectului de CDS
6. Discutarea și avizarea lui în comisiile metodice / catedre
7. Supunerea aprobării Consiliului profesoral și avizarea de către acesta a pachetelor

CDS din oferta educațională a școlii

8. Aprobarea ofertei educaționale în Consiliul de administrație
9. Difuzarea ofertei de opționale a școlii printre elevii interesați
10. Centralizarea opțiunilor elevilor și le depunerea la responsabilul comisiei

de curriculum

11. Aprobarea pachetului de CDS în Consiliul de administrație, concomitent cu programele disciplinelor opționale (programa însoțită obligatoriu de fișa de avizare din anexa 1)

12. Înaintarea spre aprobare a documentației complete a CDS-ului inspectorului școlar de specialitate.

CDL

ORGANIZAREA LOCULUI DE MUNCA ÎN DOMENIU

În cadrul Curriculum-ului de Dezvoltare Locală a fost elaborată programa pentru Modulul III Stagii de pregătire practică la clasa a IX-a, școală profesională, nivelul 3 de calificare, pe unități de rezultate ale învățării «Organizarea locului de muncă în domeniu»

Modulul are alocat un număr de 150 ore conform planului de învățământ și urmează să fie parcurs în clasa a IX-a, timp de 5 săptămâni a câte 30 ore/săptămână.

Modulul : « Organizarea locului de muncă în domeniu » este centrat pe rezultate ale învățării și vizează dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii în una din ocupațiile specificate în SPP-urile corespunzătoare calificărilor profesionale de nivel 4, din domeniul de pregătire profesională *Electronist Aparate și Echipamente* sau în continuarea pregătirii într-o calificare de nivel superior.

Continuturile tematice au o structură axată pe caracterul practic aplicativ și experimental, permițând elevilor să-și poată dezvolta, cât mai mult cu putință, viziunea asupra complexității problemelor din domeniul tehnic în general. Prin parcurgerea programei acestui modul se urmărește dobândirea competențelor generale descrise în Standardele de Pregătire Profesională, documente ce stau la baza Sistemului Național de Calificări Profesionale.

Unitățile de rezultate ale învățării, competențele și continuturile tematice a acestei programe sunt capitole, respectiv teme independente care nu sunt studiate în cadrul celorlalte module de trunchi comun, fiind elaborate numai după modelul acestora.

Parcurgerea modulului oferă elevilor posibilitatea să-și însușească mai bine condițiile și caracteristicile ce trebuie respectate în organizarea locului de muncă și necesitatea identificării problemelor simple, alcatuirea și aplicarea unui plan de rezolvare a problemelor simple, verificarea rezultatelor obținute în urma aplicării planului de rezolvare, astfel încât, în final, toate acestea să conducă spre rezolvarea anumitor situații problema întâlnite în practică, având posibilitatea familiarizării cu diverse rezolvări de probleme.

Maistrul instructor are posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocate fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de compatibilitatea materialului didactic și de ritmul de învățare și de formare a deprinderilor, specific grupului instruit. Predarea acestei discipline va fi orientată pe rezolvarea de probleme, utilizându-se preponderent metoda învățării prin descoperire și punându-se accent pe analiza problemei.

Programa este adresată elevilor clasei a IX-a, Liceu tehnologic, profil tehnic, domeniul electronică - automatizări.

Domenii de competențe cheie și rezultate ale învățării specifice acestora, integrate și dezvoltate în cadrul unității de rezultate ale învățării tehnice generale Organizarea locului de muncă și rezolvare de probleme în domeniu.

Competențe de comunicare în limba română

- *Utilizarea corectă a vocabularului de specialitate în procesul de comunicare la locul de muncă*
- *Comunicarea rezultatelor activităților desfășurate*

Competențe de bază de matematică, științe și tehnologii

- *Asigurarea ordinii și curățeniei la locul de muncă*
- *Aplicarea principiilor ergonomice în organizarea locului de muncă*
- *Folosirea instrucțiunilor de lucru pentru îndeplinirea sarcinilor*
- *Interpretarea cerințelor precizate în cazul unor probleme simple*
- *Alcătuirea unui plan de rezolvare a unei probleme simple*
- *Aplicarea planului de rezolvare a unei probleme simple*
- *Verifierea rezultatelor obținute în urma aplicării planului de rezolvare a unei probleme simple*

Rolul CDL-ului « Organizarea locului de munca în domeniu » este: Dobândirea de către absolvenți, a competențelor profesionale necesare pentru adaptarea în prezent și mai ales în viitor la cerințele unei piețe a muncii aflate într-o continuă și rapidă schimbare;

Dobândirea de către absolvenți, a acelor competențe cheie transferabile necesare pentru integrarea socială, ca și pentru integrarea rapidă și cu succes pe piața muncii.

Curriculumul în dezvoltare locală constituie oferta curriculară a Liceului Teoretic Brîncoveanu Vodă Urziceni și este realizat în parteneriat cu agenții economici, prin care se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și județene. CDL răspunde nevoii de acordare unei mai mari autonomii unității de învățământ cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor având în vedere că piețele muncii sunt locale iar strategia de descentralizare nu este încă adoptată.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este un modul de specialitate, elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitate și are în vedere, resursele locale pentru instruire și asigurarea forței de muncă calificate pe plan local.

Prin parcurgerea acestei programe se urmărește dobândirea de cunoștințe, abilități și atitudini necesare angajării pe piața muncii asigurate prin :

- largirea domeniului ocupational;
- adâncirea competențelor cheie, a competențelor sociale și personale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei aplicații proprii pornind de la formarea profesională în profil tehnic.

CALITATEA MANAGEMENTULUI ȘI STILUL DE CONDUCERE

În contextul unei societăți moderne în permanentă schimbare, echipa managerială a Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă”, Orașul Urlați, se definește prin calități și abilități precum: gândire logică, capacitate de conceptualizare, capacitate de diagnoză, capacitate de decizie, obiectivitate în perceperea și judecarea altora, adaptabilitate, centrarea pe dezvoltarea celorlalți, spirit colegial, capacitatea de a asculta și de a lua în considerare și alte păreri decât cele proprii, comunicare facilă, încurajarea creativității, atitudini pozitive, atribuții delegate într-o pondere considerabilă.

Directorul, directorul adjunct și coordonatorul proiectelor educative sunt absolvenți ai unor instituții de învățământ superior universitar de prestigiu, aducând cu sine în managementul implementat la nivelul instituției, rigoare și viziune academică.

Echipa managerială de la Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă”, Orașul Urlați, promovează un stil de conducere democratic. În funcție de situație, acordă prioritate uneia dintre următoarele variabile: cerințele sarcinii, nevoile grupului, nevoile indivizilor.

Membrii echipei manageriale pornesc de la premisa că obținerea performanțelor depinde de modul în care un manager reușește să influențeze comportamentul celorlalți membri ai corpului didactic și nedidactic. De aceea pune un accent deosebit pe motivarea și coordonarea acestora. Sunt folosite următoarele instrumente manageriale: Regulamentul intern, Fișa operaționalizată a postului, Organigrama, Fișa de asistență, Fișa de evaluare, Scala de evaluare, Planul managerial.

- ANALIZA SWOT -

I. Informații de tip cantitativ

- **Numărul elevilor din școală** (pe cicluri/total).

Număr total de elevi:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Învățământ primar	366	360	381	391
Învățământ gimnazial	352	354	324	319
Învățământ liceal	463	460	487	483

Învățământ profesional	30	28	26	24
Total elevi	1211	1202	1218	1217

Situația rezultatelor la examenul de Bacalaureat:

2020-2021

Numărul candidaților înscriși: 137 elevi

- Numărul candidaților prezenți: 136 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților admiși: 92 elevi
- Numărul candidaților respinși: 44 elevi
- Procent de promovabilitate:
67,64%

2021-2022

- Numărul candidaților înscriși: 108 elevi
- Numărul candidaților prezenți: 104 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților admiși: 86 elevi
- Numărul candidaților respinși: 18 elevi
- Procent de promovabilitate: 83%

2022-2023

- Numărul candidaților înscriși: 119 elevi
- Numărul candidaților prezenți: 119 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților admiși: 110 elevi
- Numărul candidaților respinși: 9 elevi
- Procent de promovabilitate: 92%

2023-2024

- Numărul candidaților înscriși: 120 elevi
- Numărul candidaților prezenți: 120 elevi
- Numărul candidaților eliminați: 0 elevi
- Numărul candidaților admiși: 105 elevi

- Numărul candidaților respinși: 15 elevi

Frecvența

Frecvența la **Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă”, Orașul Urlați** este bună, majoritatea elevilor frecventând cu regularitate cursurile. Practic, raportându-ne la numărul total de elevi, ar rezulta circa 16 absențe pe elev. Este limpede că și în unitatea noastră școlară sunt elevi care au absențe de la cursuri, existând preocupări constante pentru diminuarea acestui fenomen.

Numărul total al absențelor pe ultimii ani se prezintă după cum urmează:

	Total absențe	Motivate	Nemotivate
An școlar 2021-2022	53.214	42.768	10.446
An școlar 2022-2023	52.319	46.876	5.443
An școlar 2023-2024	65947	46.543	19404

Câțiva elevi cu serioase probleme de sănătate au totalizat un număr important de absențe.

Considerăm că absenteismul nu este un fenomen necontrolabil la nivelul unității școlare. Numărul absențelor nu ne onorează însă datorită faptului că în liceul nostru învață și se formează o parte din elita viitoare a județului și a țării. Ne îngrijorează faptul că în ciuda apelurilor în vederea diminuării numărului de absențe și a eliminării cauzelor neîntemeiate ale acestora, numărul acestora se menține ridicat, în comparație cu obiectivele pe care ni le-am propus.

Preocuparea noastră, în ceea ce privește frecvența elevilor din Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă”, Orașul Urlați este reală pentru că, în concepția noastră, în absenteismul nejustificat își au originea cele mai nefaste consecințe pentru tineretul școlar: manifestări de violență verbală și fizică, anturaje nepotrivite, consumul de alcool, tutun și substanțe interzise, rezultate negative la învățătură și disciplină etc.

Starea disciplinară

Disciplina se încadrează în limitele normalului, comportamentul elevilor fiind unul adecvat instituției școlare în care învață. Raportat la indicatorul medii la purtare, comportamentul elevilor se poate aprecia cu calificativul 10 (zece). 93% dintre elevii

Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă”, Orașul Urlați au obținut media 10 la purtare în ultimii ani.

Statistica mediilor la purtare

2020/2021: 91% - media 10

2021/2022: 94% - media 10

2022/2023: 92% - media 10

2023/2024: 95% - media 10

Statistică privind personalul unității școlare (personal didactic – titulari, suplinitori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic).

• **PERSONALUL ȘCOLII**

Număr de cadre didactice: 68 de profesori Personal auxiliar: 7 persoane

Personal nedidactic: 7 persoane

Personal didactic:

- nr. cadre didactice – 68 (64 titulari și 12 suplinitori)
- nr. cadre didactice calificate – 68
- nr. cadre didactice cu doctorat - 4
- nr. cadre didactice cu gradul I – 21
- nr. cadre didactice cu gradul II - 18
- nr. cadre didactice cu definitivat -9
- nr. cadre didactice debutanți – 20
- nr. cadre didactice necalificate – nu este cazul

Calitatea personalului didactic :

- calificat – 100%
- cadre didactice cu gradul I – 21
- absolvenți de cursuri de formare/perfecționare – 43
- absolvenți ai unei a doua facultăți – 11

- formatori la nivel local – 3
- absolvenți master - 27
- cadre didactice cu titlul de doctor – 4

Cu performanțe deosebite în activitatea didactică/ științifică – 5

Toate posturile sunt ocupate cu personal calificat (studii corespunzătoare postului) catedrei pe care îl/o ocupă. Personalul didactic auxiliar și nedidactic este insuficient. Există deficit la personalul de întreținere și pază.

Spațiul școlar

Activitatea instructiv - educativă se desfășoară într-un patrimoniu școlar format din 3 clădiri situate pe 1 Mai nr. 30, respectiv nr. 57, având un spațiu bine definit și întreținut. Unitatea școlară are în dotare:

- 26 săli de clasă;
- 1 cabinet limbi străine;
- 1 cabinet de limba română;
- 1 laborator de fizică,
- 1 laborator de chimie,
- 1 laborator de biologie;
- 2 laboratoare de informatică;
- 1 cabinet de istorie
- 1 cabinet de geografie;
- 1 sală de sport - 540 m² și una de 110 m²;
- 1 centrală termică proprie;
- bibliotecă cu 51251 de volume și 870 de cititori în medie;
- teren jocuri sportive în aer liber, marcat regulamentar – handbal/fotbal pe teren redus, atletism (2 piste de 50 m cu câte 2 culoare, groapă pentru săritura în lungime și spațiu pentru alergarea de rezistență – tura de 200 m), 1 teren de baschet și 2 panouri separate;
- 1 cabinet medical (deservit de 1 asistentă sanitară);
- mijloace de comunicare –informare: internet, fax etc. și aparatură audio-video;
- există grupuri sanitare pentru băieți și fete întreținute foarte bine.

- Laboratoarele de informatică și sălile de clasă sunt dotate cu:
 - conectare permanentă la Internet prin fibră optică;
 - o rețea formată din 25 PC Pentium 4;
 - o rețea formată din 30 PC CORE 2 DUO;
 - 2 imprimante de rețea;
 - 1 multifuncțională (xerox, scanner);
 - Vista;
 - Office 2007;
 - Medii de programare CODE BLOCKS10.5.

În incintă s-a instalat un sistem de supraveghere cu camere 21 video.

Starea clădirilor Starea clădirilor este bună și foarte bună. Au contribuit la aceasta:

- Dotarea cu mobilier a sălilor de clasă, cabinete, laboratoare;
- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localului școlii, reutilizarea centralelor termice, instalații moderne, extinderea și modernizarea.

Personal

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - personal calificat corespunzător, în număr suficient, cu o bună pregătire metodică și profesională; - cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă, în proporție de 95%; - implicarea în actul decizional a unui număr relativ mare de cadre didactice; - corpul profesoral este format, predominant, din profesori titulari, aspect care contribuie la stabilitatea conduitei organizației și la diminuarea fluxului de cadre didactice; de aceea, atmosfera de lucru este prielnică, cultivându-se spiritul de echipă, atașamentul și fidelitatea față de valorile școlii; - personal auxiliar cu competențe, recunoscute în domeniu, (secretariat, financiar contabil, administrativ) - cultură organizațională puternică, pozitivă de tip sarcină (rețea), în care membrii sunt capabili să răspundă la schimbare; - implicarea managerilor în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul. 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne (de ex.:utilizarea calculatorului în redactarea documentelor școlare, a testelor etc).
<p>Oportunități :</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unor programe de formare a personalului didactic și auxiliar; 	<p>Amenințări :</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența unor cadre didactice greu adaptabile

<ul style="list-style-type: none"> - existența unor programe de formare a managerilor acreditate și în regim postuniversitar; - disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul rolului asumat de România ca membru al UE; - mobilități pentru cadrele didactice și elevi prin accesul școlii la noi programe POSDRU. 	<p>la noile roluri pe care trebuie să și le asume</p>
---	---

Elevi

<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - circa 1/3 au cunoștințe, priceperi și deprinderi solide- rezultat și al familiei cu grad educațional peste medie; 	<p>Puncte slabe:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - s-au realizat fluxuri tradiționale de colaborare cu școlile și instituțiile din zonă, schițându-se treptat identitatea elevului de la “Caragiale”; - nivelul bun de pregătire al elevilor admiși în clasa a IX- a; - rezultate bune ale elevilor la olimpiadele școlare, la concursurile de profil și în special la concursurile sportive(baschet, fotbal, volei s.a.); - situarea peste nivelul mediu pe municipiu în ceea ce privește rezultatele elevilor la examenele naționale de bacalaureat; - inserția socio-profesională bună a absolvenților. - antrenarea elevilor în proiecte ale școlii: La Union, Târgul de Crăciun, Halloween, Zilele Porților Deschise, simpozioane anuale județene și naționale etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - existența a circa 10% elevi proveniți din mediul rural cu curențe în educația de bază; - programul încă excesiv informațional și bugetul limitat de timp al elevilor; - absenteismul unor elevi; - bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; - existența unor elevi problemă; - dezinteresul unor părinți față de educația propriilor copii.
<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - implicarea unor elevi în problemele specifice vârstei și școlii lor; - dorința unor elevi de a atinge performanțe; - existența unor programe de formare și informare a părinților; - deschiderea tinerei generații către operarea pe calculator. 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - scăderea numărului tinerilor cu vârsta cuprinsă între 14 și 19 ani, cu 30% până în anul 2020; - lipsa motivației profesionale a unor elevi, influențată și de mass-media; - posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile socio-politice actuale; - diminuarea populației școlare; - lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii adolescenți

- o baza materială corespunzătoare capabilă să asigure un învățământ eficient, formativ-performant;
- local propriu cu destinație specifică;
- baza materială există și este funcțională (în concordanță cu specificul școlii);

- existența rețelei de informatizare la nivelul liceului, amenajată conform standardelor actuale (toate calculatoarele din școală sunt legate la rețea și conectate la Internet);
- resurse informatizate existente;
- existența la biblioteca școlii a fondului de carte necesar funcționării optime, în beneficiul elevilor și cadrelor didactice;
- mobilier schimbat în școală - în proporție de 90 %;
- condiții foarte bune de aprovizionare cu apă, energie electrică și termică, împrejmuire sigură etc.
- preocuparea conducerii unității școlare în dezvoltarea bazei materiale;

Puncte slabe

- sala de festivități prea mică față de cerințele școlii și numărul mare de elevi;
- dotările laboratoarelor și atelierelor cu mijloace audio-vizuale se uzează moral foarte rapid devenind uneori inutilizabile;
- venituri extrabugetare mici (chirii provenite din spații închiriate, sponsorizări sporadice, donații întâmplătoare).

Oferta curriculară

Puncte tari

- oferta educațională a școlii se bazează pe CDS-uri și pe CDL-uri care sunt raportate la nevoile elevilor, părinților și ale comunității locale, care reflectă personalitatea și profilul liceului;
- pragmatismul ofertei educaționale conduce la îndeplinirea planului de școlarizare;
- oferta noastră are ca „orizont” educațional principiul *educației de bază pentru toți*, ce presupune ca fiecare persoană (copil, tânăr, adult) trebuie să beneficieze de o instruire adecvată nevoilor sale fundamentale de învățare;
- atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
- existența și aplicarea planului - cadru pentru fiecare ciclu de școlaritate;
- scheme orare realizate eficient de Comisia de Curriculum;
- existența proiectului curricular al școlii centrat pe nevoile comunității locale (a pieței de muncă), pentru o mai bună inserție socio - profesională a absolvenților;
- corelarea conținuturilor cu noile programe și a vechilor manuale cu programe revizuite;
- existența programelor școlare și a manualelor alternative elaborate la nivel național.

Puncte slabe:

- programe școlare încărcate;
- lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;

- incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare;

Relațiile cu comunitatea

Puncte tari:

- implicarea școlii în programe regionale;
- implicarea unor părinți ca parteneri în educația elevilor;
- constituirea la nivelul școlii a parteneriatului social cu diferite instituții locale;
- liceul nostru oferă atestate la clasele de bilingv și intensiv corelate cu interesele viitorilor elevi, cerințele pieței muncii și a societății.

Puncte slabe:

- slaba colaborare a unor părinți;
- sincope în relațiile de parteneriat școala comunitate locală;

DISCIPLINE OPȚIONALE – anul școlar 2024-2025

1.Lectura ca abilitate de viață- clasele gimnaziale. Acest curs opțional completează studiul culturii prin definirea elementelor de mentalitate europene, așa cum sunt ele reflectate în literatura. Lectura reprezintă principala sursă a modelelor culturale, motiv pentru care listele de lecturi punctează cele mai semnificative producții literare. În contextul educațional actual, în care accentul este plasat pe competența de comunicare și relaționare multilingvistică, disciplina Limba și literatura română devine vector fundamental deopotrivă pentru păstrarea identității culturale, cât și pentru lărgirea orizontului informațional. Derularea unui opțional bine definit și corect aplicat poate servi procesului de descentralizare instituțională, asigurând transformarea școlii în nucleu cultural al comunității, după modelul european. Cursurile opționale contribuie nu doar la formarea capacităților de comunicare, ci și la dezvoltarea competențelor culturale, de argumentare și de gândire critică, iar rolul profesorului devine cu atât mai important cu cât trebuie să-și fundamenteze oferta pe acele aspecte care să vizeze, în mod special, comportamentul educațional al elevilor. Clasa devine astfel un cadru de gândire și de învățare, în care elevii comunică, gândesc, manifestă atitudini și comportamente pozitive, responsabilitate și adaptabilitate.

Opționalul, prin definiție, este un demers didactic care nu răspunde numai exigențelor abstracte ale acestei discipline, ci și necesităților concrete ale elevului. Pornind de la faptul că structurarea deprinderilor, abilităților și cunoștințelor de limbă și literatură română nu se obțin pur și simplu printr-o receptare pasivă, ci prin acțiunea conștientă a elevului. Parcurgerea programei de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu

succes a acestora în viața socială și profesională. Alegerea acestui opțional a pornit de la dorința de a-i determina pe elevi să iubească lectura, conștientizându-i de faptul că timpul petrecut cu cartea este cu adevărat cel mai folositor.

2.Limba germană-Activitatea opțională „Limba germană comunicativ si interactiv” se adresează elevilor de clase liceale ca L3. Este un curs de un an ce urmează a fi parcurs într-o ora pe săptămână. Acest curs urmărește să trezească interesul și plăcerea elevilor din grupa combinată pentru limba germană, să le dezvolte capacitatea de a exprima mesaje simple în această limbă, precum și spiritul de observație, gândirea reproductivă și creativă . Activitățile proiectate au rolul de a-i plasa pe elevi în situații de comunicare similare celor din viața reală, stimulându-le astfel apetitul de a interacționa verbal cu cei din jur si totodată încrederea în sine. Prin urmare, prin dialoguri minimale, jocuri muzicale, poezii și cântece, elevii vor dobândi o atitudine mai degajată și mai sigură ca vorbitori de limbă germană în particular.

Activitatea opțională de limbă germană pe care o propun: teme atractive, pragmatice si de mare interes într-o manieră cât se poate de amuzantă... pâna la urmă învățarea este un joc, nu-i așa?, copiii vor învăța termenii esențiali ai limbii germane cu o mai mare ușurință si cu mult haz; vor parcurge un itinerar tematic bogat în stimuli lingvistici, transformând învățarea într-un joc interactiv.

Itinerariul tematic pornește de la realitățile cotidiene mai familiare copilului – corpul, familia, casa explorând apoi locuri si situații mai îndepărtate – orașul, mediul natural, etc.

Activitatea opțională de limbă germană a fost gândită în așa fel încât să corespundă particularitățile individuale si de vârstă a elevilor. Aceștia, considerăm noi, își însușesc cu mai multă ușurință concepte legate de teme si situații care îi interesează și le sunt familiare.

3.Regunile geografice ale României-opționalul se vrea a veni în ajutorul elevilor de clasa a XI-a, care întâmpină dificultăți în receptarea noțiunilor geografice, dar și în aplicarea acestora la nivelul cadrului european.

Studierea acestui opțional este axată pe o problematică relativ diversificată: caracteristicile fizico-geografice și economico-geografice alet arilor din Europa.

La finalul acestui curs, elevii vor putea să-și însușească mai bine informația geografică, dar să o și utilizeze în studiul problemelor fundamentale de geografie ale Europei, fiind capabili să emită ei înșiși judecăți de valoare sau să ia unele decizii.

Prin urmare, prezentul opțional își propune și îmbogățirea cunoștințelor geografice ale elevilor, dar și stimularea curiozității științifice, respectul, dragostea, dar și responsabilitatea pentru spațiul geografic european.

Acest opotional urmărește în permanență realizarea interdisciplinarității: explicarea și înțelegerea legăturilor cauzale dintre diferitele fenomene naturale sau sociale, făcând apel și la noțiunile altor discipline studiate (biologie, fizică, istorie, sociologie) prin transfer de cunoștințe.

În același timp, cursul oferă exemplificări și raportări permanente la problemele geografice ale Europei, dar și la orizontul local al elevilor, având valoare practică.

Opționalul vine în întâmpinarea elevilor care doresc să aprofundeze mai bine unele noțiuni și concepte, să își clarifice neclaritățile ori să-și umple golurile existente în specialitate.

Ținte strategice

T.1– Creșterea calității procesului educativ în contextul modificării curriculumului școlar național, în vederea satisfacerii așteptărilor și a exigențelor beneficiarilor educației;

T.2– Optimizarea procesului de digitalizare a unității școlare și de compatibilizare a acesteia cu standardele europene de calitate și de siguranță;

T.3– Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor;

T.4– Îmbunătățirea relației școală-părinți-comunitate pentru promovarea spiritului de echipă și a valorilor autentice.

PLANUL DE ACȚIUNE

PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE 1

Creșterea calității procesului educativ în contextul modificării curriculumului școlar național, în vederea satisfacerii așteptărilor și exigențelor beneficiarilor educației

1.1. Motivarea alegerii țintei strategice:

- Legea Educației Naționale formulează ca **principală finalitate** în educația și formarea profesională a elevului, **formarea și dezvoltarea competențelor** acestuia, **necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.**
- Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ prin aplicarea metodelor activ-participative specifice unui **învățământ bazat pe competențe**, folosirea **strategiilor și mijloacelor moderne de educație**, **management pozitiv al clasei** de elevi.
- Cadrele didactice trebuie **motivate** în vederea perfecționării proprii și a **valorificării mai eficiente a resurselor.**

1.2. Obiective specifice:

I. Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii informaționale în activitatea instructiv-educativă, în vederea centrării pe elev a procesului de predare;

II. Realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale, centrate pe nevoile și interesele educabililor, pe resurselor școlii și care să sprijine formarea competențelor cheie și să fie orientate spre performanță.

III. Participarea și implicarea elevilor în programe de obținere a performanței, pregătire suplimentară personalizate, de învățare remedială, în funcție de particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

IV. Asigurarea sustenabilității și a generalizării rezultatelor performante ale elevilor.

os	1.3. Resurse strategice disponibile	1.4. Rezultate așteptate
	<ul style="list-style-type: none"> ● Personal didactic și didactic auxiliar preocupat de propria formare și perfecționare; cadre didactice cu experiență și expertiză în domeniul IT; ● Elevi dornici să obțină performanțe școlare, conectați la schimbările sociale în ceea ce privește tehnologia informației și a comunicării; ● Bază materială sigură și performantă: săli de clasă, laboratoare, cabinete, birouri, sală de teatru, sală de sport-sunt dotate cu echipamente IT, conectivitate la internet; toți elevii și întregul personal didactic dispun de device-urile necesare (tablete, laptopuri) asigurate de către Primăria Sectorului 1; <p><i>Bugetul local – Primărie, sectorul 1</i></p>	<p>1.4.1. Pe termen scurt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Profesorii debutanți/cu gradul definitiv/cu gradul II/înscriși la gradul I se vor înscrie/ vor susține inspecțiile și examenele de grad în termen de 2-4 ani conform metodologiei ● Realizarea unei oferte curriculare coerente, corelate cu particularitățile de vârstă și cognitive ale elevilor ● Participarea unui număr mare de cadre didactice și didactice auxiliare la programe de formare acreditate, cu acumulare de credite transferabile ● Creșterea numărului de cadre didactice abilitate să utilizeze tehnologia modernă în pregătirea și în desfășurarea procesului educativ (până la 95%) ● Obținerea de performanțe școlare - premii la concursuri și olimpiade școlare ● Creșterea mediei minime de admitere la liceu cu 0,5p <p>1.4.2. Pe termen mediu:</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● Susținerea Primăriei pentru îmbunătățirea dotării spațiilor cu tehnologie performantă ; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Creșterea calității procesului instructiv-educativ; ● Transformarea amenințării în oportunitate: elevii ajunși în liceu

	<p>din greșeală sau din întâmplare descoperă avantajele educaționale ale acestuia;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crearea unui sistem curricular la decizia școlii care să acopere nevoile educaționale ale elevilor, completând sistemul educațional curricular; • Eficientizarea activității școlare a unității școlare la toate nivelurile; • Pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră; • Creșterea numărului de elevi cu performanțe școlare (gimnaziu – 5/an de studiu, liceu – 3/an de studiu) • Creșterea numărului de note peste 9.00, la bacalaureat (cu 50%); • Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare <p>Urcarea unității școlare în ierarhia liceelor bucureștene și naționale.</p>
--	---

Operaționalizarea T.S. 1

OBIECTIVE SPECIFICE	PROGRAME	RESURSE UMANE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUAREA OBIECTIVELOR
<p><i>O.S.1. DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR RESURSELOR UMANE DE A UTILIZA ȘI VALORIFICA NOILE TEHNOLOGII INFORMAȚIONALE ÎN ACTIVITATEA INSTRUCTIV-EDUCATIVĂ, ÎN VEDEREA CENTRĂRII PE ELEV A PROCESULUI DE PREDARE;</i></p>	<p>*Asigurarea mentoratului de profesori cu experiență pentru cadrele didactice debutante sau înscrise la grade</p>	<p>Responsabilii ariilor curriculare Profesorii mentori și profesori cu gradul I</p>	<p>Anual , octombrie</p>	<p>-Înscrierea la grade didactice în conformitate cu vechimea; -Obținerea gradelor didactice de către cadrele didactice care susțin inspecțiile și examenele specifice</p>	<p>Întâlniri și ședințe de lucru Discuții informale individuale , periodice (debutanți) Analiza portofoliilor cadrelor didactice înscrise la grade didactice</p>

* Realizarea de asistențe de către conducerea școlii și interasistențele ca modele de bune practici	Director Director adjunct. Profesori mentori și profesori metodiști	Februarie - aprilie, anual	-Realizarea a cel puțin 3 asistențe de către fiecare cadru didactic la colegi din același grup de lucru sau din aceeași arie curriculară -Identificarea, la nivelul fiecărei arii curriculare, a unor metode inovative și eficiente în procesul de predare- învățare-evaluare	Întâlniri grupuri de lucru Ședințe tematice Consiliere cadre didactice debutante Fișe de observare a lecțiilor Fișe de autoevaluare
* Realizarea de lecții interdisciplinare demonstrative - exemple de bune practici/fiecare arie curriculară	Responsabilii comisiilor metodice Director Director adjunct.	Lunar	-Organizarea a cel puțin o activitate demonstrativă pe lună pentru fiecare arie curriculară, inclusiv comisia diriginților -Toți debutanții participă la fiecare lecție demonstrativă	Lecții demonstrative Schimb de experiență în cadrul lecțiilor demonstrative Seșiuni de informare -Includerea în procesul instructiv-educativ a noilor tehnologii informaționale
* Participarea la cursuri care să vizeze includerea tehnologiei digitale în procesul instructiv-educativ	Directori Responsabilii cu perfecționarea	permanent	-Toate cadrele didactice vor include în procesul instructiv-educativ noile tehnologii informaționale -Perfecționarea cadrelor didactice în fiecare an școlar în vederea accesării platformelor educaționale și a folosirii acestora în procesul didactic	Discuții de informare, feed-back Analiza fișelor individuale de formare continuă

<p>O.S.2. REALIZAREA DE PROGRAME DE STUDIU PERSONALIZATE ȘI ATRACTIVE PENTRU DISCIPLINELE OPȚIONALE, CENTRATE PE NEVOILE ȘI INTERESELE EDUCABILILOR, PE RESURSELOR ȘCOLII ȘI CARE SĂ SPRIJINE FORMAREA COMPETENȚELOR CHEIE ȘI SĂ FIE ORIENTATE SPRE PERFORMANȚĂ;</p>	<p>*Asigurarea transparenței în privința stabilirii opționalelor pentru fiecare an școlar</p>	<p>Directori Comisia de curriculum</p>	<p>Octombrie – Februarie</p>	<p>-Aplicarea de chestionare elevilor și părinților în vederea identificării nevoilor reale ale acestora în dezvoltarea personală -Analiza în CP/CA a rezultatelor prelucrării răspunsurilor -Respectarea tuturor pașilor procedurali privind constituirea ofertei educaționale și alegerea CDS-urilor</p>	<p>Întâlniri de lucru în vederea interpretării și centralizării opțiunilor din chestionarele aplicate beneficiarilor Rapoarte de feedback privind eficiența opționalelor din anul anterior Realizarea de focus-grupuri pentru realizarea unor programe școlare și a unor suporturi de curs care să corespundă nevoilor actuale ale educabililor</p>
	<p>*Dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în specializări conexe propriei discipline, trans și crosscurriculare</p>	<p>Directori Comisia pentru curriculum Responsabilii ariilor curriculare</p>	<p>Permanent</p>	<p>-Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare pe specializări conexe, trans și crosscurriculare - participarea tuturor cadrelor didactice din aria curriculară Limbă și comunicare la cursul Media (furnizat gratuit de Centrul de Jurnalism Independent)</p>	<p>Ședințe de lucru la nivelul comisiilor metodice Chestionare Programe de opționale</p>

				<p>-participarea tuturor cadrelor didactice la cursul Google Educator (nivelul 1 și/sau 2)</p> <p>- participarea a 3-5 cadre didactice din aria curriculară Științe și tehnologii la cursuri de Robotică și imprimare 3D</p> <p>- participarea a 3-5 cadre didactice din aria curriculară Om și societate la cursuri de Dezbateri, oratorie și Retorică și de Educație Juridică (furnizate de ARDOR)</p> <p>- participarea a 10-12 cadre didactice din învățământul primar și preșcolar la cursuri/ateliere de teatru/educație rutieră/gestionare a emoțiilor/siguranță pe internet (furnizori ACTOR, Adfaber etc.)</p>	
<p>O.S.3. PARTICIPARE A ȘI IMPLICAREA ELEVILOR ÎN PROGRAME DE OBȚINERE A PERFORMANȚEI, PREGĂTIRE SUPLIMENTARĂ PERSONALIZATĂ, DE ÎNVĂȚARE REMEDIALĂ, ÎN FUNCȚIE</p>	<p>*Asigurarea accesului la tehnologia modernă care să faciliteze lucrul la clasă, realizarea documentelor și legătura cu părinții, pentru un feedback eficient</p>	<p>Directori Analist programator Administrator de patrimoniu Administrator financiar</p>	<p>Permanent</p>	<p>-Înnoirea în toate sălile de clasă a computerelor, videoproiectoarelor și tablelor interactive (30% anual)</p> <p>-Asigurarea mentenanței infrastructurii tehnologice aflate la dispoziția profesorilor și a elevilor</p> <p>-Integrarea zilnică a mijloacelor TIC în cadrul orelor de la fiecare disciplină de învățământ;</p> <p>-Implementarea platformei digitale pentru monitorizarea</p>	<p>Chestionare Fișe de perfecționare Rapoarte semestriale și anuale prezentate în CP și CA Fișe de prezență</p>

<p>DE PARTICULARI TĂȚIL E DE VĂRSTĂ ȘI INDIVIDUALE ALE ACESTORA;</p>				<p>activităților la clasă, catalog electronic-școală pilot, documente școlare, și utilizarea zilnică de către toți profesorii</p>	
	<p>*Implementare a programului de identificare, selecție, pregătire și motivare a elevilor capabili de performanță</p>	<p>Directori Toate cadrele didactice în funcție de cerințele elevilor</p>	<p>octombrie-decembrie anual</p>	<p>- obținerea unei promovabilități de 99%-100% la Evaluarea Națională și de 95%-100% la Bacalaureat, anual; - implementarea unor noi măsuri de ameliorare, remediere și îmbunătățire a rezultatelor în urma instrumentelor de evaluare aplicate la clase, conform rapoartelor întocmite de responsabilii ariilor curriculare și ai catedrelor</p>	<p>Aplicarea de chestionare și interpretarea lor Întâlniri de lucru pentru împărtășirea expertizei cadrelor didactice mentori Înființarea unor cluburi în școală: Club de lectură, Clubul matematicienilor, pregătire Fișe de prezență</p>
	<p>*Pregătire suplimentară pentru Evaluare Națională și Bacalaureat cu accent pe competențele care nu au fost atinse sau au fost dezvoltate superficial</p>	<p>Directori Profesorii din ariile curriculare cu discipline implicate în examenele naționale</p>	<p>Permanent, conform graficului de pregătire suplimentară al școlii</p>	<p>- Participarea a 90% din numărul totalul elevilor din clasele terminale a VIII-a și a XII-a la orele de pregătire suplimentară - Creșterea cu 5% a rezultatelor bune și foarte bune la examenele naționale față de anul școlar anterior - Menținerea procentajului de promovabilitate la examenul de bacalaureat 85-95%</p>	<p>Fișe de prezență Planificări pregătire suplimentară Rapoarte lunare ale cadrelor didactice încadrate la clasele terminale Plan de măsuri remediale</p>

					Analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi în anii anteriori
O.S.4. ASIGURAREA SUSTENABILITĂȚII ȘI A GENERALIZĂRII REZULTATELOR PERFORMANTE ALE ELEVILOR.	*Creșterea obiectivității procesului de evaluare curentă în concordanță cu modelele de teste naționale	Director Comisia de curriculum Responsabili discipline la care se susțin examene	permanent	-Respectarea standardelor de evaluare de către tot personalul didactic în realizarea instrumentelor de evaluare -Realizarea de teste standardizate la nivelul grupurilor de lucru -Monitorizarea evaluărilor și verificarea existenței standardelor de evaluare -Completarea rapoartelor de progres (evaluare inițială, intermediară, finală) -Identificarea și stabilirea la nivel de grupuri de lucru a unor metode alternative de evaluare comune tuturor cadrelor didactice, a criteriilor de evaluare și a procentajului din medie al fiecărei modalități	Ședințe de lucru la începutul anului școlar Planuri individuale de învățare Planificări individualizate pe baza cerințelor didactico-metodologice stabilite de programele școlare Portofolii cu materiale didactice și instrumente de monitorizare și evaluare
	*Instrumente de evaluare diversificate: proiecte, experimente, teste standardizat, chestionare	Director Toate cadrele didactice Comisia pentru curriculum	Pe tot parcursul anului școlar 2024-2025	-Instrumente de evaluare stabilite în funcție de vârstă și de particularitățile psihopedagogice ale beneficiarilor -Evaluarea să aibă în vedere dezvoltarea competențelor din profilul de formare al absolventului de clasa a IV-a, a VIII-a și a XII-a	Portofolii ale elevilor Referate, proiecte, probe practice Rapoarte finale și analize comparative cu rezultatele de la evaluări Planuri

	re			- creșterea numărului de cereri de burse demerit și de performanță; scăderea numărului de elevi corigenți/ repetenți;	remediale/Întâlniri de lucru
--	----	--	--	--	------------------------------

Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ și de către Consiliul de Administrație și SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback
2. analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele naționale;
3. întâlniri și ședințe de lucru
4. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP
5. revizuire periodică și corecții
6. gradul de integrare a absolvenților în licee;
7. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
8. starea bazei didactico-materiale a școlii;
9. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

PLANUL DE ACȚIUNE

PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE 2

Optimizarea procesului de digitalizare a unității școlare și de compatibilizare a acesteia cu standardele europene de calitate și de siguranță

2.1. Motivarea alegerii țintei strategice:

- Legea Educației Naționale formulează ca **principală finalitate** în educația și formarea profesională a elevului, **formarea și dezvoltarea competențelor** acestuia, **necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală**; **competența digitală** este una dintre cele opt competențe cheie ale profilului educațional al absolventului.
- **Procesul de digitalizare** este o **componentă esențială** a reformei sociale actuale, pe toate palierele acesteia.

- Copiii și tinerii sunt **cei mai activi consumatori de tehnologii informaționale**, dar și **cei mai vulnerabili în fața riscurilor online**.
- Școala trebuie să suplinească **nivelul informațional precar al părinților, deficitul de sensibilitate al comunității** și să se adapteze la **nevoile curente ale copiilor**, în concordanță cu tendințele globale.

2.2. Obiective specifice:

I. Dezvoltarea și eficientizarea procesului educativ

II. Dezvoltarea și eficientizarea activității administrative și manageriale

<p>2.3. Resurse strategice disponibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic și didactic auxiliar preocupat de propria formare și perfecționare, care asumă principiul învățării continue; • Număr mare de cadre didactice cu experiență și expertiză în domeniul IT; • Elevi dornici să obțină performanțe școlare, conectați la schimbările sociale și ale tehnologiei informației și a comunicării; • Bază materială sustenabilă: toate spațiile (săli de clasă, laboratoare, cabinete, birouri) sunt dotate cu echipamente IT, conectate la internet; toți elevii și întregul personal didactic și didactic auxiliar dispun de device-urile necesare (tablete, laptopuri); • Susținerea Primăriei pentru îmbunătățirea dotării spațiilor cu tehnologie performantă; 	<p>Ob. sp.</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>II</p>	<p>2.4. Rezultate așteptate</p> <p>2.4.1. Pe termen scurt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor; • diminuarea numărului de situații școlare problematice • reducerea absenteismului și a numărului de incidente din spațiul școlii, cauzate de cyberbullying; • reducerea numărului de sesizări ale părinților cu privire la situația școlară a copiilor. • creșterea cu 5% anual a numărului de elevi și de profesori cu certificat ECDL • scăderea până la 10% a numărului de elevi care, la finalul clasei a XII-a, mai susțin proba de competențe digitale în cadrul examenului de bacalaureat; • reducerea până la dispariție a erorilor umane în documentele oficiale; • reducerea timpului de lucru în realizarea documentelor școlare și a rapoartelor oficiale; • asigurarea coerenței și a eficienței în comunicarea cu beneficiarii direcți și indirecti ai procesului educativ. <p>2.4.2. Pe termen mediu:</p> <p>3 creșterea mediei de admitere la liceu prin oferirea unor standarde educaționale atractive;</p> <p>4 dezvoltarea competenței cheie de <i>a învăța să înveți</i>, atât pentru elevi cât</p>
---	--	---

		<p>și personalul didactic și auxiliar;</p> <p>5 asigurarea performanței școlare în domeniul informaticii;</p> <p>6 creșterea, cu 3%, până la 5%, anual, a numărului de elevi admiși la facultăți de profil;</p> <p>7 crearea unui mediu inteligent și performant de desfășurare a activității, în orice condiții (fizic, hibrid sau online);</p> <p>8 crearea unei arhive de resurse educaționale la standarde europene</p> <p>9 crearea unui cadru instituțional în care familia are un rol activ;</p> <p>10 reducerea cu 50% a consumului de hârtie, toner și a altor produse de birotică;</p> <p>11 crearea și gestionarea eficientă a unei baze de date și a unei arhive de documente virtuale la standarde înalte;</p> <p>12 crearea unui sistem eficient de monitorizare a indicatorilor stabiliți ca borne cheie de control managerial</p> <p>• crearea unei strategii de dezvoltare bazate pe date concrete și pe statistici comparative</p>
--	--	---

2.5. Operaționalizarea T. S. 2:

OBIECTIVE SPECIFICE/ Programe	INSTRUMENTE/ RESURSE UMANE/ MATERIALE IMPLICATE	TERMEN	INDICATORI	MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE
----------------------------------	---	--------	------------	--

O.S.I. DEZVOLTAR EA ȘI EFICIENTIZ AREA	Plan de achiziții anual Platforma educațională	finalul 1 fiecare ui	-echiparea a încă 15 săli de clasă cu tablă smart; -achiziționarea a încă 20-40 de	-raportul compartimentelor contabilitate și administrativ -raportul
---	---	-------------------------------	--	--

<p>PROCESULU I INSTRUCTIV EDUCATIV</p> <p><i>1.Tehnologia la îndemâna tuturor</i></p>	<p>lă GoogleWorkspace/ Finanțare de la bugetul local/ prin proiecte europene/ Directori Analist programator Administrator de patrimoniu Administrator financiar Toate cadrele didactice</p>	<p>permanent</p>	<p>laptopuri și de tablete grafice, pentru toate cadrele didactice -menținerea în parametri funcționali a tabletelor și a laptopurilor disponibile, ca instrumente de lucru în procesul instructiv-educativ -asigurarea accesului și integrarea TIC în educație, pentru a facilita lucrul la clasă, în fiecare oră de curs, indiferent de disciplină,</p>	<p>analistului programator - monitorizare a activității didactice desfășurate prin videoconferințele programate în calendar și prin classroomurile fiecărei clase</p>
			<p>- dezvoltarea/eficientizarea implementării platformelor digitale pentru desfășurarea activităților la clasă: G.Workspace</p>	<p>-rapoartele de activitate ale comitetelor de lucru pe discipline -rapoarte și statistici generate de platforma Adservio, individuale sau colective, la un moment dat sau periodic, privind activitatea la oră și rezultatele elevilor</p>
<p><i>2.Metode alternative de educație</i></p>	<p>Analiza nevoi de perfecționare a comisiei/ Bugetul local Responsabili de arii</p>	<p>octombrie - mai</p>	<p>-implicarea elevilor în procesul educativ, readaptarea rolurilor și a abordărilor</p>	<p>-raportul comisiei de perfecționare -rapoartele comitetelor de lucru pe discipline</p>

	<p>curriculare Toate cadrele didactice</p>		<p>pedagogice în procesul educativ, înțelegerea evaluării ca formă de autoevaluare -participarea tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare, webinare, simpozioane și/sau conferințe pentru dobândirea de practici digitalizate de predare și de învățare -realizarea de focus grupuri pe discipline/pe arii curriculare sau trans/cross-curriculare -implementarea conținuturilor și a abilităților Media (dezinformare, opinii)</p>	<p>-raportul CEAC - chestionare de satisfacție -statistici ale rezultatelor școlare</p>
<p>3.Echipa profesor părinte pentru elevi</p>	<p>Platforma educațională Adservio Bugetul local Comisia pentru gestionarea platformelor virtuale/cadrele did.</p>	<p>permanent</p>	<p>-utilizarea constantă a catalogului electronic și a mesageriei de pe platforma -realizarea chestionarelor de feedback (părinți și elevi) -ajustarea intervenției didactice de</p>	<p>-statisticile generate de platforma Adservio (monitorizare absențe, activitate la cursuri) -rapoarte privind sesizările părinților referitoare la situația școlară</p>

			remediere în timp real, nu doar la final de semestru/de an școlar;	a copiilor
4.Siguranță psihică și emoțională	Planificări dirigenție Grafic ședințe cu părinții Parteneriate cu ONG-uri (ADFABER, Uniunea tătarilor din România, CJI), mediatori școlari, Poliția locală, Biserica Ortodoxă - Parohia Floreasca/ Bugetul local/ Diriginți, Consilier educativ, Consilier psihologic și de etică	periodic (lunar/bilunar)	-minim 1 proiect educațional/an școlar privind: discriminarea, bullying-ul și cyberbullyingul, siguranța online, igiena cibernetică -minim 3 activități de prevenție/nivel -minim un lectorat cu părinții/clasă/semestru cu una dintre aceste teme -minim o abordare a temelor în cadrul întâlnirilor de lucru ale Cluburilor educative din liceu, CȘE -minim un implementare opțional de ed. digitală și siguranță online	-rapoartele de activitate ale Comisiei dirigenților, ale Comisiei pentru activități extrașcolare, ale Cluburilor educaționale, ale consilierului psihologic - chestionare de feedback -statistica incidentelor privind agresiunea fizică și în mediul online -statistica sancțiunilor acordate elevilor din motive comportamentale -prevederile ROFI și ale Procedurii operaționale privind siguranța online
O.S.2. DEZVOLTAREA MANAGERIALE <i>1.Digitalizarea la îndemâna tuturor</i>	Platformele Comisia pentru gestionarea platformelor virtuale/ Bugetul local/bugetul	iulie 2022	-participarea la cursuri de formare/webinare/ grupuri în domeniul digitalizării tuturor membrilor	-rapoartele compartimentului didactic auxiliar și ale comisiei de perfecționare -aplicarea de

	propriu		compartimentului didactic auxiliar -digitalizarea până la 75% a circuitului documentelor școlare și a comunicării cu beneficiarii procesului educativ;	chestionare pentru a obține feedbackul părinților, al elevilor și al cadrelor didactice
	Platforme GWorkspace/ Adservio Director/Director adj. Membrii CEAC, SCIM, Comisiei curriculum, Bugetul local	Creare: oct. 2024 - iunie 2025 Dezvoltare : permanent	-crearea și gestionarea în GoogleWorkspac e a tuturor documentelor manageriale de prognoză, de diagnoză și de evidență ale unității școlare -comunicarea în plan profesional, în proporție de 75%, prin intermediul internetului (grupuri de whatsapp, pe domeniul @liceulteoreticurlati.ro, prin G. Classroomurile dedicate) -transparentă și principiu participativ în procesul decizional	-rapoartele comisiilor menționate -feedbackul instituțiilor partenere cu privire la corectitudinea și rapiditatea transmiterii situațiilor, rapoartelor, informărilor solicitate

2.6. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ și de către Consiliul de Administrație și SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback
2. întâlniri și ședințe de lucru
3. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP
4. revizuire periodică și corecții
5. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
6. mentenanța bazei didactico-materiale a școlii;
7. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

PLANUL DE ACȚIUNE

PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE 3

Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor

1.1. Motivarea alegerii țintei strategice:

- **Educația are obligația să accelereze găsirea soluțiilor optime**, a remediilor prezente, dar și a celor de perspectivă în contextul numeroaselor probleme care apar adesea prin forța evenimentelor în societatea europeană: amplificarea violenței, o recrudescență a rasismului, a intoleranței religioase și etnice, a xenofobiei.
- Dezideratele comune prevăzute în documentele europene sunt: „educația pentru democrație”, „educația pe parcursul întregii vieți”, „educația multiculturală”.
- Educația nu trebuie să fie privită ca un remediu, ci ca unul dintre puținele instrumente aflate la dispoziția statului și a colectivității pentru **asigurarea unei acțiuni de coeziune socială profundă** și de formare a unei atitudini de deschidere și de flexibilitate față de comunitatea internațională. De aceea, rolul acesteia trebuie reconsiderat și forța educației regăsită.

1.2. Obiective specifice:

- I. Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive
- II. Identificarea traseelor educaționale ale absolvenților în conformitate cu propriile aptitudini, deprinderi, valori și capacități

os	3.3. Resurse strategice disponibile	3.4. Rezultate așteptate
----	--	---------------------------------

<p>I</p> <p>II</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Cadre didactice interesate de dezvoltarea armonioasă și complexă a elevilor; ● Elevi dornici să se implice în activități civice, conectați la schimbările de mentalitate ale societății contemporane; elevi cu spirit critic, cu valori culturale și morale bine ancorate în construcția personală; ● Bază materială sigură și performantă: săli de clasă, laboratoare, cabinete, birouri, sală de teatru, sală de sport-sunt dotate cu echipamente IT, conectivitate la internet; toți elevii și întregul personal didactic dispun de device-urile necesare (tablete, laptopuri) asigurate de către Primăria Sectorului 1; ● Bugetul local - Primărie ● Susținerea Primăriei pentru îmbunătățirea dotării spațiilor cu 	<p>3.4.1. Pe termen scurt:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obținerea de premii, diplome, certificate care să ateste competențele dobândite de elevi și profesori; elaborarea de materiale documentare (broșuri, reviste, DVD-uri, suporturi de curs, alte materiale didactice), obținerea Certificatului de Școală europeană (2022- 2025), obținerea titlului de Școală eTwinning 2023, obținerea certificatului de Golden Center Cambridge Scool. ● Identificarea aptitudinilor reale ale elevilor ● O mai bună informare a elevilor asupra opțiunilor de continuare a studiilor ● Implicarea elevilor în proiectarea și organizarea evenimentelor din cadrul școlii ● Identificarea unor metode alternative de educație ● Implicarea elevilor de liceu în procesul educativ al școlii ● Familiarizarea elevilor cu tradițiile culturale românești și internaționale <p>3.4.2. Pe termen mediu:</p>
	<p>tehnologie performantă și pentru finanțarea proiectelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parteneriate educaționale cu Școli, Institute culturale, ONG-uri, Instituții educaționale cu activitate internațională, Societăți cu capital privat cointeresate în procesul educațional 	<ul style="list-style-type: none"> ● Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare ● Transformarea amenințării în oportunitate: elevii ajunși în liceu din greșeală sau din întâmplare descoperă avantajele educaționale ale acestuia; ● Pregătirea la standarde superioare pentru orientarea în carieră; eficientizarea relațiilor cu mediul academic, ONG-uri, și mediul de afaceri ● proiectarea corectă a traseului educațional pentru fiecare elev ● dezvoltarea personală a fiecărui elev pentru a asigura o bună integrare socială a acestuia ● dezvoltarea abilităților de lucru în echipă ● dezvoltarea abilităților organizatorice și de comunicare ● dezvoltarea abilităților de relaționare inter-umană, de comunicare, de soluționare

	<p>creativă a problemelor</p> <ul style="list-style-type: none"> ● formarea competențelor de comunicare multiculturală/transdisciplinară pentru elevi și profesori ● dezvoltarea armonioasă a tinerilor <p>3.4.2. Asigurarea unei contribuții reale la procesul de conservare a spiritualității românești și de valorizare a acesteia în context internațional.</p>
--	--

3.5. Operaționalizarea T. S. 3:

OBIECTIVE SPECIFICE/ Programe	INSTRUMENTE/ RESURSE UMANE/ MATERIALE IMPLICATE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE
<p>O.S.1 DEZVOLTAREA PROIECTELOR DE PROMOVARE A TOLERANȚEI, A INTERCULTURALITĂȚII, A NEDISCRIMINĂRII ȘI A COMPORTAMENTELOR NEAGRESIVE</p> <p><i>1. Inițierea proiectelor cu caracter internațional</i></p>	<p>- portofoliul consilierului educativ, al comisiei pentru proiecte și programe educaționale, al Consiliului școlar al Elevilor și al celorlalte organisme cu caracter extracurricular funcționale în școală, la nivelul elevilor, la nivelul catedrelor /comisiilor metodice sau în colaborare</p>	<p>- permanent</p>	<p>- activitatea cluburilor, a cercurilor și a organismelor de funcționare a grupurilor de elevi, pe domenii de activitate, pe interese și aptitudini – cu o frecvență lunară, bilunară sau săptămânală (după caz)</p> <p>- încheierea de parteneriate cu instituții internaționale (ambasade, institute culturale, consulate, Comisia Europeană, Parlamentul European, IER,</p>	<p>- obținerea de premii, adevărinite, certificate și a altor documente care dovedesc implicarea cadrelor didactice și a elevilor</p> <p>- diseminarea achizițiilor din cadrul proiectelor internaționale în care școala este implicată în cadrul unor:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ateliere de lucru ✓ videoconferințe ✓ seminarii ✓ școli de vară ✓ mobilități

			Europe Direct) – minim 2 anual - participarea cadrelor didactice și a elevilor la conferințe și simpozioane cu caracter internațional și la mobilități în	
<p>2. <i>Încurajarea participării la acțiuni caritabile și de voluntariat</i></p> <p>3. <i>Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive</i></p> <p>4. <i>Dezvoltarea proiectelor privind igiena personală și alimentația sănătoasă</i></p> <p>5. <i>Dezvoltarea spiritului de respect, protejare și conservare a mediului înconjurător Cunoașterea și păstrarea tradițiilor și a spiritualității</i></p>	<p>- cadre didactice din toate ariile curriculare</p> <p>- consilierul educativ</p> <p>- comisia diriginților</p> <p>- coordonatorii cluburilor funcționale la nivelul unității școlare</p> <p>- resurse financiare proprii, bugetare, extrabugetare</p> <p>- sponsorizări</p>		<p>cadrul unor</p> <p>- Implicarea școlii în Proiecte educaționale - naționale și internaționale: (<i>Mathematique sans frontieres, eTwinning, Erasmus⁺, Cambridge, Made for Europe; Hour of Code, Lider European</i> etc.) – minim 6 anual</p> <p>- Implicarea școlii în acțiuni caritabile (<i>Sunt copil, dar mă implic, Zâmbetul din cutie, Dăruind vei dobândi, Bradul dorințelor, Cine are bătrâni, să-i prețuiască, târguri de obiecte decorative și de dulciuri în scop</i></p>	<p>- Creșterea numărului de cadre didactice și elevi implicați cu 10%</p> <p>- Diplome de participare</p> <p>- Chestionare</p> <p>- Îmbunătățirea parcului școlii</p>

<p><i>românești, a valorilor culturilor europene</i></p>		<p><i>caritabil, identificarea și sprijinirea unor cazuri sociale – cel puțin 2 anual</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicarea școlii în parteneriate privind igiena personală (<i>Societatea de Cruce Roșie din România</i>) – cel puțin unul anual - Implicarea școlii în parteneriate ecologice: <i>U4energy, Mic și Ecologist, Capitala crește verde, Econmonetiștii,</i> - Implicarea în proiecte de promovare și păstrare a tradițiilor și a spiritualității românești, de cunoaștere și de descoperire a valorilor culturilor europene: <i>Talent Show, Români pe care îi iubim, activități desfășurate cu ocazia sărbătoririi Crăciunului, Paștelui, Mărțișorului, Zilei</i> 	
--	--	---	--

			- <i>Naționale, Zilei de 9 mai, Zilei copilului, Zilei Educatorului etc.</i>	
<p>O.S.2 IDENTIFICARE A TRASEELOR EDUCATIONALE ALE ABSOLVENȚILOR ÎN CONFORMITATE CU PROPRIILE APTITUDINI, DEPRINDERI, VALORI ȘI CAPACITĂȚI 6. 1. Pregătire suplimentară cu elevii care dovedesc aptitudini școlare deosebite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - crearea unor grupe de lucru - realizarea unui grafic de pregătire - întâlniri cu scriitori, oameni de cultură, sportivi, jurnaliști, reprezentanți ai instituțiilor de învățământ superior din țară și din străinătate, ai ambasadelor și ai institutelor culturale / - Responsabilii de proiect 	<p>Pe tot parcursul anului școlar</p> <p>Decembrie 2024 Conform CAEJ, CAERI CAEN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizarea examenelor de obținere a certificatelor Cambridge (câte unul pentru fiecare nivel/anual) - înființarea Centrului de testare DELF de obținere de certificate Cambridge, DELF (minim 50/anual) organizarea proiectelor cu tradiție în unitatea de învățământ: Simpozionul <i>Simboluri în universul cunoașterii, Festivalul de teatru, European Village Jean</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - ședințe de pregătire - întâlniri, seminarii - realizarea de materiale de promovare și diseminare - chestionare de satisfacție - implementarea rezultatelor obținute la nivelul fiecărei componente educaționale: școlar și extrașcolar, preșcolar, primar, gimnazial, liceal - accesul absolvenților de gimnaziu la nivelul liceal (teoretic sau tehnologic) în proporție de 100%

			<i>Monnet, Conferința Europa pentru tine(ri), Școala de lideri Jean Monnet</i>	
<p>2. <i>Participarea la etapele din calendarul competițiilor școlare</i></p> <p>3. <i>Realizarea unor parteneriate cu instituții de învățământ superior și cu ONG-uri abilitate în consilierea în carieră a tinerilor</i> <i>Tinerii învață de la tineri</i></p>	<p>Coordonatorul de Proiecte și Programe Internaționale Consilierul Educativ Directorii / Partenerii de proiect Cadre didactice Elevi ISMB Primăria sect. 1 Cambridge School ONG-uri</p> <p>- Asociații ale cadrelor didactice Licee și școli din țară, din București și din străinătate, ISMB, MEN, alte instituții culturale, ambasade, ONG-uri</p>		<p>- identificarea unor proiecte de interes pentru cadrele didactice și elevi, cuprinse în calendarele municipal/regional/național: <i>Zilele carierei, Români cu care ne mândrim</i> – minim 6 anual</p> <p>- inițierea unor proiecte educaționale,</p> <p>- obținerea de premii și mențiuni – minim 20 anual</p> <p>- Proiectarea și realizarea a cel puțin două acțiuni în care „tinerii învață de la tineri”, de exemplu:</p> <p>- elevii de liceu preiau rolul cadrelor didactice de la diferite discipline</p> <p>- elevii de liceu organizează ateliere cu elevi din ciclul primar și de gimnaziu, în cadrul proiectelor Cluburilor</p>	<p>- accesul absolvenților de liceu la învățământul superior în proporție de 90-95%, în țară și în străinătate</p> <p>- implicarea în activitatea de voluntariat a tinerilor în ceștere anual cu 5-10%</p> <p>- Realizarea de întâlniri periodice sub formă de info-desk-uri</p> <p>- Vizite la instituții de învățământ superior cu ocazia Zilelor porților deschise</p> <p>- Îmbunătățirea relației între elevii din diferite cicluri de învățământ: liceenii – modele autentice pentru colegii mai mici</p> <p>- Diplome de participare Chestionare adresate elevilor, cadrelor</p> <p>- didactice, părinților</p>

			educaționale existente în școală	
--	--	--	--	--

1.6. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ și de către Consiliul de Administrație și SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback
2. analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele naționale;
3. întâlniri și ședințe de lucru
4. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP
5. revizuire periodică și corecții
6. gradul de integrare a absolvenților în licee;
7. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
8. starea bazei didactico-materiale a școlii;
9. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

PLANUL DE ACȚIUNE

PENTRU IMPLEMENTAREA ȚINTEI STRATEGICE 4

Îmbunătățirea relației școală-părinți-comunitate pentru promovarea spiritului de echipă și a valorilor autentice

1.1. Motivarea alegerii țintei strategice:

- Școala este o comunitate complexă, a cărei funcționare eficientă depinde de modul în care fiecare componentă educațională își duce la îndeplinire rolul.
- Contextul social actual și-a pus amprenta în mod negativ asupra relațiilor interumane, deteriorând valori precum: încrederea, respectul reciproc, toleranța, solidaritatea, loialitatea, emptia; școala poate ameliora această problemă, cicatrizând rănila lăsate de pandemie, conflictele interumane, problemele economice, insecuritatea psihică și emoțională.

1.2. Obiective specifice:

- I. Responsabilizarea comunității în susținerea școlii
- II. Identificarea nevoilor educaționale reale ale elevilor și racordarea Ofertei curriculare și extracurriculare la acestea;
- III. Asigurarea unui bun management al calității; valorificarea specificului educațional al școlii.

4.3. Resurse strategice disponibile	4.4. Rezultate așteptate
<ul style="list-style-type: none"> • Părinți implicați în activitatea școlară a copiilor, care au încredere și acordă respect profesorilor • Părinți și bunici care au absolvit cursurile aceleiași unități școlare • Profesori conștienți de rolul lor în formarea și dezvoltarea personalității tinerilor • Susținerea Primăriei de sector pentru îmbunătățirea dotării spațiilor cu tehnologie performantă și pentru finanțarea proiectelor educaționale • Parteneriate educaționale cu Ambasade, Școli, Institute culturale, ONG-uri, Instituții educaționale cu activitate internațională, Societăți cu capital privat cointeresate în procesul educațional 	<p>3.4.1. Pe termen scurt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reducerea absenteismului; • Ridicarea nivelului de pregătire a elevilor • Dezvoltarea proiectelor educaționale extrașcolare • Reducerea numărului de conflicte și acte de violență <p>1.4.2. Pe termen mediu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea armonioasă a elevilor; • Dezvoltarea unei relații viabile cu familiile elevilor din unitatea școlară • Crearea unui cadru instituțional modern • Câștigarea prestigiului liceului ca unitate școlară de top între liceele bucureștene

4.5. Operaționalizarea T. S. 4:

OBIECTIV E SPECIFIC E/ Programa	INSTRUMENT E/ RESURSE UMANE/ MATERIALE IMPLICATE	TERMEN	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE
<p>O.S.1 RESPONSABILIZAREA COMUNITĂȚII ÎN SUSȚINEREA ȘCOLII</p> <p><i>1. Reînființarea, redimensionarea și implementarea Programului Educație și performanță.</i></p> <p><i>2. Revenirea familiei în școală</i></p>	<p>Responsabilii de arii curriculare, responsabilul Comisiei metodice a învățătoarelor și a educatoarelor</p> <p>Finanțare Primărie/ Consiliul reprezentativ al părinților</p> <p>site-ul școlii, pagina oficială pe face- boock, catalogul electronic/ Comisiile</p>	<p>Septembrie 2024/ Săptămânal</p> <p>Permanent</p> <p>Finalul anului școlar 2024-2025</p>	<p>Asigurarea unui grafic de pregătire/discipline și nivel de studiu pentru elevii cu potențial spre performanță, prin rotația cadrelor didactice</p> <p>Identificarea și amenajarea unor spații noi în vederea dezvoltării Programului</p> <p>Atragerea elevilor cu performanțe școlare în organizarea activităților extrașcolare</p> <p>Derularea unor proiecte în cadrul parteneriatelor educaționale cu Consiliul reprezentativ al părinților, Asociația de părinți, DGASCP, Biblioteca muzeu, ambasade, consulate, institute culturale, unități de învățământ superior, ONG-uri care au ca obiect de activitate orientarea și sprijinirea elevilor în alegerea viitoarelor trasee educaționale și de integrare pe piața</p>	<p>Îmbunătățirea rezultatelor la concursuri școlare, la examenele naționale</p> <p>Creșterea numărului de burse de merit și de performanță</p> <p>Feedbackul anual reflectă satisfacția beneficiarilor direcți și indirecti/ chestionare aplicate</p> <p>La finalul perioadei (2025) peste 95% dintre absolvenți vor fi integrați în mediul educațional universitar și/sau pe piața muncii în primele șase luni după absolvire</p> <p>Creșterea cu 5-10% semestrial a numărului de interacțiuni cu paginile de FB, de Instagram și cu site-ul liceului</p> <p>Creșterea cu 20-30% a numărului de interacțiuni ale profesorilor cu familiile elevilor</p> <p>Creșterea cu 5-10% anual a numărului de părinți</p>

	responsabile	Conform calendarului	<p>muncii – minim 4 anual</p> <p>Asigurarea unui trafic de peste 5000 de vizualizări și 1000 de interacțiuni pentru postările evenimentelor din liceu;</p> <p>Asigurarea interacțiunii în timp real a profesorilor cu familiile elevilor</p> <p>Crearea unor evenimente interactive pe FB</p> <p>Atragerea părinților în proiectele extrașcolare inițiate de profesori și de elevi (Ziua mamei, Întâlniri tematice, Lecții deschise pentru părinți, Ore de orientare în carieră susținute de părinți, lectorate, analize, informări) – minim 4/clasă/anual</p> <p>Consilierea individuală a familiilor ce se confruntă cu</p>	implicați în activitățile extrașcolare.
3. <i>Autoritățile publice în viața școlii</i>	<p>Echipa managerială</p> <p>Comisia dirigenților</p> <p>Consilierul educativ</p> <p>Consilierul psihologic</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Consiliul de administrație</p> <p>Consiliul reprezentativ</p>	Finalul anului școlar 2024- 2025	<p>situații problematice în ceea ce privește situația școlară și comportamentală a copiilor</p> <p>Realizarea studiului de fezabilitate și a proiectului pentru construirea unui corp de clădire C/unor corpuri modulare cu spații</p>	<p>Ameliorarea relațiilor familiale ale elevilor</p> <p>Trecerea în programul de dimineață a tuturor claselor</p> <p>Asigurarea spațiilor pentru toate activitățile extrașcolare propuse în programul de după-amiază</p>

	<p>al părinților Primăria/ Resurse financiare – pentru acoperirea salarilor posturilor nou create, pentru dotarea spațiilor Resurse umane – personal didactic, nedidactic și didactic auxiliar/ Bugetul local, alte surse Echipa managerială Comisia diriginților Consilierul educativ Consilierul psihologic Agentul de proximitate Responsabilul Direcției Siguranță școlară</p>	<p>permanen t</p>	<p>Colaborarea cu instituții autorizate în abordarea cazurilor de absenteism și violență (seminare, dezbateri, întâlniri, lecții de prevenție) – minim 3/ciclu de învățământ/annual Politia, Direcția Siguranță școlară, Serviciul de Protecție a Copilului, Agenția Națională Antidrog ONG-uri abilitate</p>	<p>Reducerea absenteismului cu 10- 15% Reducerea cazurilor de violență fizică și verbală cu 10-15%</p>
<p>O.S.2 ASIGURAREA UNUI BUN MANAGEMENT AL CALITĂȚII; VALORIFICAREA SPECIFICULUI EDUCAȚIONAL AL ȘCOLII.</p>	<p>Cadrele didactice Echipa managerială Consiliul de administraț</p>	<p>Permanent</p>	<p>Publicarea de articole în presă despre performanțele și activitățile organizate de elevii liceului; Apariții în emisiuni televizate de promovare a specificului educațional al școlii;</p>	<p>Chestionare de feedback Îmbunătățirea imaginii publice a liceului, în contextul știrilor false și a știrilor maligne</p>

<p>1. Promovarea calității educației</p> <p>2. Atragerea de resurse financiare extrabugetare</p>	<p>ie Consiliul eprezentati v al părinților Primăria</p> <p>Echipa managerială Serviciul Contabilitate Serviciul administrativ Comisia de achiziții/ Resurse financiare – pentru acoperirea costurilor necesare achiziționării aparaturii/ Bugetul local, alte surse</p> <p>Echipa managerială</p>	<p>Anual</p> <p>permanent</p>	<p>colaborarea cu mass-media Promovarea elevilor și educațională, anual Dotarea sălii de sport și a terenurilor amenajate cu aparatură nouă Desfășurarea orelor de sport la cele mai înalte standarde. Realizarea de performanțe sportive individuale și cu echipele de baschet, fotbal, tenis, oină</p>	<p>create de o parte a mass-media Premii și distincții ale profesorilor</p>
<p>3. Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală</p>	<p>Consilierul educativ Reprezentantul elevilor în CA Conducerea Consiliului elevilor</p>		<p>păstrarea uniformei școlare și a ecusonului; participarea la Târguri ale ofertei educaționale;participarea la proiectele organizate de Consiliul Elevilor, de Primărie</p>	<p>Dezvoltarea activității Consiliului școlar al elevilor prin departament ele acestuia Implicarea elevilor în viața școlii; Identificarea de către elevi a unor soluții în vederea creșterii calității actului educațional</p>

4.6. Evaluarea efectelor atinse prin schimbările propuse:

Se va realiza de către directorii unității de învățământ și de către Consiliul de Administrație și SCIM. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat prin:

1. chestionare de feedback
2. analize comparative ale rezultatelor obținute de elevi la evaluările și examenele naționale;
3. întâlniri și ședințe de lucru
4. includerea de acțiuni specifice în ședințele CA și CP
5. revizuire periodică și corecții
6. gradul de integrare a absolvenților în licee;
7. gradul de creștere a nivelului de siguranță în școală;
8. starea bazei didactico-materiale a școlii;
9. gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.

Justificarea programelor:

OBIECTIV STRATEGIC	OBIECTIV SPECIFIC	PROGRAM	Avantaje
<i>Creșterea calității procesului educativ în contextul modificării curriculumului școlar național, în vederea satisfacerii așteptărilor și a exigențelor beneficiarilor educației</i>	<i>O.S.1. Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii informaționale în activitatea instructiv-educativă, în vederea centrării pe elev a procesului de</i>	<i>1. Asigurarea mentoratului de profesori cu experiență pentru cadrele didactice debutante sau înscrise la grade</i>	<i>Dezvoltarea unei culturi organizaționale eficiente, puternice și individualizate</i> <i>Eficientizarea procesului instructiv-educativ</i>
		<i>2. Realizarea de asistențe de către conducerea școlii și interasistențe ca modele de bune practici</i>	<i>Crearea unei viziuni de ansamblu și pe termen mediu și lung a procesului instructiv-educativ</i>

	<i>predare;</i>	3.Realizarea de lecții interdisciplinare demonstrative-exemple de bune practici/fiecare arie curriculară	Colaborări între colegi Dezvoltarea unui dialog despre impactul profesorilor asupra elevilor
	O.S.2. Realizarea de programe de studiu personalizate și atractive pentru disciplinele opționale, centrate pe nevoile și interesele educabililor, pe resurselor școlii și care să sprijine formarea competențelor cheie și să fie orientate spre performanță	4.Participarea la cursuri care să vizeze includerea tehnologiei digitale în procesul instructiv- educativ	Performanță instituțională
	O.S.3. Participarea și implicarea elevilor în programe de obținere a performanței, pregătire suplimentară personalizată, de învățare remedială , în funcție de	1.Asigurarea transparenței în privința stabilirii opționalelor pentru fiecare an școlar 2.Dezvoltarea expertizei cadrelor didactice în specializări conexe propriei discipline, trans și crosscurriculare 1.Asigurarea accesului la tehnologia modernă care să faciliteze lucrul la clasă, realizarea documentelor și legătura cu părinții, pentru un feedback eficient 2.Implementarea programului de	Formarea profilului educațional al absolvenților Performanță instituțională Performanță instituțională Performanță instituțională

	<i>particularitățile de vârstă și individuale ale acestora</i>	<i>identificare, selecție, pregătire și motivare a elevilor capabili de performanță</i> <i>3.Pregătire suplimentară pentru Evaluare Națională și Bacalaureat cu accent pe competențele care nu au fost atinse sau au fost dezvoltate superficial</i>	Urmărirea traseului educațional și pe piața muncii, orientarea corectă a elevilor din punct de vedere școlar și profesional
	<i>O.S.4. Asigurarea sustenabilității și a generalizării rezultatelor performante ale elevilor</i>	<i>1.Creșterea obiectivității procesului de evaluare curentă în concordanță cu modelele de teste Naționale</i> <i>2.Instrumente de evaluare diversificate: proiecte, experimente, teste standardizate, chestionare</i>	Urmărirea traseului educațional și pe piața muncii, orientarea corectă a elevilor din punct de vedere școlar și profesional Formarea profilului educațional al absolvenților
<i>Optimizarea procesului de digitalizare a unității școlare și de compatibilizare a acestuia cu standardele europene de calitate și de siguranță</i>	<i>O.S.1. DEZVOLTAREA ȘI EFICIENTIZAREA PROCESULUI INSTRUCTIV EDUCATIV</i>	<i>1.Tehnologia la îndemâna tuturor</i>	Intinerirea corpului profesoral Atragerea de cadre didactice competente Imbunătățirea bazei materiale Oferirea de acces în siguranță la tehnica de lucru modernă Creșterea calității actului educativ
		<i>2.Metode alternative de educație</i>	Îmbunătățirea imaginii școlii Imbunătățirea bazei materiale Oferirea de acces în siguranță la tehnica de lucru modernă Creșterea calității actului educative Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare

		<p><i>3.Echipa profesor-părinte pentru elevi</i></p> <p><i>4.Siguranță psihică și emoțională</i></p> <p><i>1.Digitalizarea la îndemâna tuturor</i></p>	<p>Rezultate mai bune ale elevilor la examenele naționale</p> <p>Efficientizarea activității didactice</p> <p>Efficientizarea activității didactice</p>
	<p>O.S.2. DEZVOLTAREA ȘI EFICIENTIZAREA ACTIVITĂȚII ADMINISTRATIVE ȘI MANAGERIALE</p>		
<p><i>Promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului în educația tinerilor</i></p>	<p>O.S.1</p> <p><i>Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive</i></p>	<p><i>1. Inițierea proiectelor cu caracter internațional</i></p> <p><i>2. Încurajarea participării la acțiuni caritabile și de voluntariat</i></p> <p><i>3.Dezvoltarea proiectelor de promovare a toleranței, a interculturalității, a nediscriminării și a comportamentelor neagresive</i></p> <p><i>4.Dezvoltarea proiectelor privind igiena personală și alimentația sănătoasă</i></p> <p><i>5.Dezvoltarea spiritului de</i></p>	<p>Cultivarea spiritului organizațional Dezvoltare aptitudinilor de lucru în echipă și de organizatori de evenimente</p> <p>Evenimente mai bune și cu vizibilitate mai mare</p> <p>Îmbunătățirea imaginii școlii</p> <p>Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor</p> <p>Dezvoltarea spiritului de voluntariat</p> <p>Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor</p> <p>Crearea unor valori personale autentice</p> <p>Îmbunătățirea imaginii școlii</p> <p>Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor</p>

		<p><i>respect, protejare și conservare a mediului înconjurător</i></p> <p><i>6. Cunoașterea și păstrarea tradițiilor și a spiritualității românești, a valorilor culturilor europene</i></p>	<p>Îmbunătățirea imaginii școlii</p> <p>Dezvoltarea aptitudinilor de comunicare ale elevilor</p> <p>Formarea unei culturi generale temeinice</p> <p>Descoperirea și însușirea valorilor culturale naționale și internaționale</p>
	<p><i>O.S.2</i></p> <p><i>Identificarea traseelor educaționale ale absolvenților în conformitate cu propriile aptitudini, deprinderi, valori și capacități</i></p>	<p><i>1. Pregătire suplimentară cu elevii care dovedesc aptitudini școlare deosebite</i></p> <p><i>2. Participarea la etapele din calendarul competițiilor școlare</i></p> <p><i>3. Realizarea unor parteneriate cu instituții de învățământ superior și cu ONG-uri abilitate în consilierea în carieră a tinerilor</i></p> <p><i>4. Tinerii învață de la tineri</i></p>	<p>Performanță instituțională</p> <p>Performanță instituțională</p> <p>Urmărirea traseului educațional și pe piața muncii, orientarea corectă a elevilor din punct de vedere școlar și profesional</p> <p>Îmbunătățirea comunicării între elevi, pe principiul tinerii învață de la tineri</p> <p>Formarea unor elevi cu gândire critică și autonomie mult mai mare</p>
<p><i>Îmbunătățirea relației școală-părinți- comunitate pentru promovarea spiritului de echipă și a valorilor autentice</i></p>	<p><i>O.S.1</i></p> <p><i>Responsabilizarea comunității în susținerea școlii</i></p>	<p><i>1. Reînființarea, redimensionarea și implementarea Programului Educație și performanță</i></p> <p><i>2. Revenirea familiei în școală</i></p>	<p>Îmbunătățirea rezultatelor școlare la ciclul primar și gimnazial</p> <p>O relație mai bună cu familia și comunitatea, în general</p> <p>Sprijinirea părinților pe multiple planuri</p> <p>Diminuarea absenteismului</p> <p>Ridicarea nivelului de</p>

		<p><i>3.Dezvoltarea unui campus liceal</i></p> <p><i>4.Autoritățile publice în viața școlii</i></p>	<p>performanță școlară</p> <p>Rezultate mai bune la examenele naționale</p> <p>Comunicare mai eficientă cu părinții</p> <p>Reducerea situațiilor de abatere disciplinară</p> <p>Suplimentarea fondurilor pentru realizarea proiectelor educaționale propuse</p> <p>Diminuarea absenteismului</p> <p>Ridicarea nivelului de performanță școlară</p> <p>Comunicare mai eficientă cu parinții</p> <p>Reducerea situațiilor de abatere disciplinară</p> <p>Evitarea situațiilor de criză</p>
	<p><i>O.S.2</i></p> <p><i>Asigurarea unui bun management al calității; valorificarea specificului educațional al școlii</i></p>	<p><i>1. Promovarea calității educației</i></p> <p><i>2, Atragerea de resurse financiare extrabugetare</i></p> <p><i>3.Dezvoltarea spiritului de apartenență la școală</i></p>	<p>Creșterea prestigiului școlii</p> <p>Relaționarea mai strânsă între elevi, părinți și școală</p> <p>O mai bună implicare a elevilor și a părinților în activitățile școlii.</p> <p>Relaționarea mai strânsă între elevi, părinți și școală</p> <p>O mai bună implicare a elevilor și a părinților în activitățile școlii</p>

Evaluare și monitorizare

Implementarea PDI va fi monitorizată de o comisie desemnată, cu rapoarte anuale privind:

- Stadiul obiectivelor
- Impactul asupra elevilor și cadrelor
- Necesitatea ajustării planului

Concluzii

Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă” își propune o dezvoltare coerentă, bazată pe echitate, calitate și adaptare la cerințele societății moderne.

Acest plan reprezintă angajamentul nostru față de elevi, părinți, comunitate și viitorul educației în Orașul Urlați.

BIBLIOGRAFIE

1. Andre de Peretti, Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, București
2. Ellie Keen, Tarca Anca, Ghid de Management Participativ pentru Directorii de Școli, Editura Radical;
3. Daniela Stroe, Standarde si sisteme de eLearning, Bacau, 2005
4. Șerban Iosifescu, Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ, București, 2001
5. Șerban Iosifescu, Elemente de Management Strategic și Proiectare, Colecția Educația 2000+, Editura Corint, București
6. ***Legea Educației Naționale 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, metodologii de aplicare
7. ***Curs de formare profesională pentru directorii de unități de învățământ - CMUS
8. ***Strategia „Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii” 2009- 2015,
9. ***Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi 2013-2020- 2030, Guvernul României
10. ***Management Educațional pentru Instituțiile de Învățământ – I.S.E. și M.E.C., 2001;
11. ***Buletinul Informativ al Proiectului de Reformă a Învățământului Preuniversitar – 6 oct. 1999;