

**LICEUL TEORETIC
"BRÂNCOVEANU -VODĂ" URLAȚI**



**RAPORT DE ANALIZĂ
AN SCOLAR 2021-2022**

Avizat in CP in data de 13.10.2022

Aprobat in CA in data de 17.10.2



I. PREZENTARE GENERALA

Liceul Teoretic “Brâncoveanu Vodă” Urlați se înscrie în rândul școlilor cu filieră teoretică, funcționând de mai mulți ani, cu 2 profile: real și umanist, având mai multe specializări.

În anul școlar 2021-2022, Liceul Teoretic “Brâncoveanu Vodă” Urlați, a funcționat cu un efectiv de 1218 elevi, scolarizați prin următoarele forme de învățământ: primar, gimnazial, liceal, profesional.

Liceul a funcționat cu un număr de 48 de clase, dintre care 15 clase de primar, 15 clase de gimnaziu, 17 de clase de liceu, 1 de profesională.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: democrația, egalitatea de șanse, toleranța, diversitatea, educație interculturală, egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Nu lipsesc nici cazurile de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, însă acestea sunt doar excepții de la regulă.

Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, un climat stimulat, ofertant de satisfacții și de stabilirea unor relații deschise, colegiale între cadrele didactice, de respect și sprijin reciproc.

Și activitatea colectivelor auxiliare poate fi caracterizată prin calitate și interes față de lucrul bine făcut.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulat atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor pentru

îndeplinirea acestei misiuni, iar în acest scop vom urmări :

- a. asigurarea egalității de șanse, sporirea accesului la educație, asigurarea unui învățământ incluziv și promovarea toleranței;
- b. asigurarea unui standard ridicat al educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- c. dezvoltarea aptitudinilor intelectuale, practice, artistice și sportive;
- d. formarea unui orizont larg de cultură generală, a unor cunoștințe moral-civice dezvoltate;
- e. descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a unității de învățământ;
- f. stimularea educației permanente;
- g. creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor europene;
- h. pregătirea elevilor pentru obținerea unor rezultate academice performante

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Întreaga activitate a Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă” Urlați se va concentra asupra dezvoltării libere, depline și armonioase a individualității umane, asupra formării tinerilor ca personalități autonome și creative, capabile de performanță și integrare socio-culturală și profesională în societatea contemporană aflată în continuă transformare, într-un climat prietenos și competitiv.

Profesionalismul cadrelor didactice sta chezasie unei bune educatii si unei pregatiri temeinice a elevilor pentru viata.

Un avantaj deosebit de care beneficiaza elevii nostrii il constituie baza materiala pusa la dispozitia acestora pentru procesul instructiv-educativ, faptul ca dispunem de cadre didactice titulare, calificate pentru toate disciplinele, si nu in ultimul rand daruirea si dragostea de care dau dovada dascalii in desfasurarea tuturor activitatilor.

III. MANAGEMENTUL ȘCOLAR

Rezultatele obținute în anul școlar 2021 - 2022 reprezintă măsura cea mai exactă a perseverenței,devotamentului și dăruirii profesorilor școlii, a eforturilor deopotrivă ale elevilor și părinților, a modului în care aceștia au răspuns

la activitățile programului educațional propus și promovate Consiliul de Administrație a Liceului.

IV. DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

A. EFECTIVE ȘCOLARE ale anului școlar 2021-2022:

Nivel	Nr. total elevi înscriși 2020-2021	Nr. total elevi înscriși 2021-2022
Primar	362	381
Gimnazial	350	324
Liceal, prof.	466+30	487+26
Total	1208	1218

Nivel de învățământ		Numar de clase	Numar de elevi	Forma de învățământ
	Cls. preg	3	71	ZI
Primar	cl. a –I-a	3	85	ZI
	cl. a –II-a	3	73	ZI
	cl. a –III-a	3	74	ZI
	cl. a –IV-a	3	78	ZI
	Total	15	381	
Gimnazial	cl. a –V-a	4	90	ZI
	cl. a –VI-a	4	67	ZI
	cl. a –VII-a	4	80	ZI
	cl. a –VIII-a	3	87	ZI
	Total	15	324	

Liceal	cl. a –IX-a	4	134	ZI
	cl. a –X-a	4	111	ZI
	cl. a –XI-a	4	121	ZI
	cl. a –XII-a	4	121	ZI
	Total	16	487	
Profesional	Total	1	26	ZI
	Total	47	1218	

În anul școlar 2021-2022, la nivelul populației școlare nu s-au înregistrat modificări semnificative în ceea ce privește numărul de elevi din învățământul primar și în cel gimnazial;

B.SITUAȚIA ȘCOLARĂ:

Situația școlară în învățământul primar la sfârșitul anului școlar 2021-2022:

Clasa	Elevi în evidență la sfârșitul anului șc.	Elevi promovați	Elevi nescolarizați	Promovabilitate
CLASA P	85	82	3	96%
Clasa I	70	65	5	93%
Clasa II	85	75	3	88%
Clasa III	77	77		100%
Clasa IV	73	72	1	99%
Total	390	371	12	95%

Situația școlară în învățământul gimnazial la sfârșitul anului școlar 2021-2022:

Clasa	Elevi în evidență la sfârșitul anului șc.	Elevi promovați	Elevi repetenți	Promovabilitate
--------------	--	------------------------	------------------------	------------------------

Clasa V	71	54	10	76%
Clasa VI	88	69	8	78%
Clasa VII	86	77	-	90%
Clasa VIII	102	94	-	92%
Total	347	294	18	85%

Situația școlară în învățământul liceal la sfârșitul anului școlar 2021-2022:

Clasa	Elevi in evidenta la sfarsitul anului sc.	Elevi promovati	Elevi repetenti	Promovabilitate
Clasa IX	109	109	-	100%
Clasa X	119	107	-	90%
Clasa XI	121	117	-	97%
Clasa XII	230	225	-	98%
Total			-	96%

C. PROMOVABILITATEA

Nivel	Promovabilitate 2021-2022	Promovabilitate 2020-2021
Primar	%	96,17%
Gimnazial	%	96,59%
Liceal	%	100%

Analizând situația la învățatură și comparând-o cu cea din anul școlar anterior pot fi făcute următoarele aprecieri:

- procentul de promovabilitate în învățământul primar a scăzut față de anul școlar anterior;**
- procentul de promovabilitate în învățământul gimnazial a scăzut ușor față de anul școlar anterior;**

- a crescut interesul elevilor fata de disciplinele la care se sustin examene nationale;
- procentul de promovabilitate in invatamantul liceal este maxim ;

D. STAREA DISCIPLINARA

Concluzii:

- **absenteismul si abandonul scolar** este in continua scadere, dovedindu-se astfel eficacitatea planului de masuri aplicat;

- **abateri disciplinare** care au impus scaderea notei la purtare pentru un numar de 37 elevi.

In scopul mentinerii disciplinei, al diminuarii abaterilor disciplinare si al prevenirii comiterii unor fapte antisociale, au fost puse bazele unui parteneriat cu Politia orasului Urlati.

Se remarca o crestere a notelor scazute la purtare (de la 11 la 37). Numarul de sanctiuni aplicate elevilor, in acord cu prevederile Regulamentului de organizare si functionare a unitatilor din invatamantul preuniversitar reflecta o diminuare a manifestarilor de comportament agresiv, fapt determinat si de sanctionarea abaterilor disciplinare si a fenomenului de absenteism.

Frecvent, elevii cu probleme de comportament provin din familii dezorganizate, in care nu exista modele parentale pozitive sau din familii in care ambii parinti sunt plecati la munca in strainatate. Simptomologia majoritatii cazurilor de absenteism este identificata, dar simpla identificare nu solutioneaza aceste probleme, care au repercusiuni amplificate in colectivul de elevi, mai ales in circumstantele inexistentei colaborarii familiei cu scoala.

Măsuri întreprinse

· Elaborarea, la nivelul ISJ si al unitatilor de invatamant, a programelor de masuri privind prevenirea si combaterea absenteismului si abandonului scolar.

· Actualizarea bazei de date privind frecventa abandonului scolar si identificarea cauzelor acestuia.

· Consilierea conducerilor scolilor in vederea elaborarii de planuri de actiuni preventive si de diminuare a abandonului scolar.

· Abordarea unor teme educative specifice in cadrul activitatilor de formare a cadrelor didactice.

- Organizarea de activități educative și de consiliere pentru cunoașterea psihopedagogică a elevilor.
- Adecvarea tematicii orelor de dirigentie în vederea unei optime integrări școlare și sociale.
- Organizarea de consilii profesionale cu temă în care să se analizeze cauzele absenteismului și ale abandonului școlar și găsirea unor soluții pentru înlăturarea acestora.
- Realizarea unor activități de formare în cadrul comisiilor metodice ale diriginților, pentru abilitarea cadrelor didactice de a lucra cu elevii ce se află în situații de risc.
- Aplicarea de chestionare în vederea stabilirii cauzelor abandonului școlar.
- Stimularea și motivarea elevilor pentru învățatură prin activități diversificate și implicarea permanentă a acestora în acțiune.
- Prevenirea abandonului prin calitatea și diversitatea activităților extracurriculare.
- Inițierea unor activități cu impact asupra elevilor: dezbaterile unor cazuri-problemă, a unor situații problematice prezentate de mass-media, a unor studii de caz etc.
- Organizarea și desfășurarea unor acțiuni de parteneriat cu poliția în scopul susținerii și reintegrării școlare și sociale a elevilor ce au săvârșit acte infracționale, abateri disciplinare grave, abandon școlar, absenteism ridicat etc.
- Organizarea și desfășurarea unor activități educative extrascolare (serbări, vizite, spectacole, cercuri de interes, excursii, drumetii etc.) în care să fie antrenati și elevii aflați în situație de risc.
- Implicarea responsabilă a familiei în prevenirea abandonului școlar (vizitarea familiilor elevilor cu probleme de frecvență și de integrare școlară, aplicarea unor chestionare pentru părinți în scopul cunoașterii mediului familial și socio-educativ, susținerea delectoare cu părinții pe teme ce abordează problematica comportamentului de risc la care să fie invitați specialiști în domeniu, implicarea părinților în organizarea timpului liber al elevilor, prin participarea acestora la acțiuni educative (excursii, concursuri, sesiuni de comunicări etc.), implicarea părinților în stabilirea programului de recuperare a elevului aflat în situație de absenteism/abandon/neintegrare școlară.

· Intensificarea legăturii școlii cu instituțiile implicate în prevenirea și combaterea faptelor antisociale.

· Inițierea unor activități pentru informarea elevilor privind sancțiunile disciplinare în cazul abaterilor de la normele de conviețuire socială și a obligației familiei de a școlariza copiii, informarea elevilor privind pericolul social al vagabondajului, al implicării în grupuri infracționale etc., sprijinirea elevilor aflați în situație de risc/cu abateri comportamentale în vederea reintegrării lor în colectivele de elevi, cuprinderea elevilor aflați în situație de risc în programe educative specifice problematicei vizate.

Examenul de Evaluare, an școlar 2021-2022:

Total înscriși 96 elevi

Procent promovabilitate: 86,46%

1. Examenul de Evaluare

An școlar	Promovabilitate
2021-2022	86,46
2020-2021	84,81%

Concluzii:

Analizând situația comparativ cu cea din anul școlar anterior pot fi făcute următoarele aprecieri:

- procentul de promovabilitate la examenul de evaluare a crescut față de anul școlar anterior la limba română și a crescut ușor la matematică;

2. Admiterea în clasa a IX-a

Admiterea elevilor în clasa a IX-a Prahova s-a făcut la Liceul Teoretic "Brancoveanu Voda" ținându-se în baza Metodologiei de organizare și desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021:

Admitere 2021

Ultima medie

Stiinte ale naturii:7,08

Filologie:7,29

2. Examenul de Bacalaureat

Examenul de Bacalaureat din anul scolar 2021-2022 s-a desfasurat conform noii Metodologii. În decursul semestrului al II-lea au avut loc probele de competente (de comunicare în limba româna, digitale si de comunicare într-o limba straina) în care au fost implicati profesorii liceului, iar elevii au fost evaluati conform normelor si standardelor oficiale.

Rezultatele la examenul de Bacalaureat dupa sesiunea din august-septembrie, an scolar 2019-2020:

An.sc/sesiunea	Insc.	Prez.	Reusiti	Eliminati	Neprez.	Resp.	Promov.
2020/iunie	114	114	76	-	-	38	66,67%
2020/septemb.	26	26	8	-	-	18	30,76%

Rezultatele la examenul de Bacalaureat dupa sesiunea din august-septembrie, an scolar 2020-2021:

An.sc/sesiunea	Insc.	Prez.	Reusiti	Eliminati	Neprez.	Resp.	Promov.
2021/iunie	137	136	92	-	1	44	67,64%
2021/septemb.	37	33	10	-	4	23	30,30%

Rezultatele la examenul de Bacalaureat dupa sesiunea din august-septembrie, an scolar 2021-2022:

An.sc/sesiunea	Insc.	Prez.	Reusiti	Eliminati	Neprez.	Resp.	Promov.
2022/iunie	108	104	86	-	4	18	83%

V. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE A ÎNVĂȚĂTORILOR

Activitatea Comisiei metodice a învățătorilor de la Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă“ orașul Urlați, județul Prahova s-a desfășurat conform graficului de activități și a tematicii propuse la începutul anului școlar.

Astfel, în semestrul al II-lea al anului școlar 2021 – 2022 s-au desfășurat următoarele activități:

Activități tematice:

La clasele pregătitoare, doamnele învățătoare au desfășurat activități adaptate vârstei elevilor.

Doamna Filip Veronica a desfășurat împreună cu Clasa pregătitoare A activități deosebite

„*La sfat cu Ion Creangă*“

Activitatea s-a desfășurat sub forma unei șezători literare. Elevii au spus proverbe, ghicitori, au cântat și au făcut cunoștință cu tradițiile populare.

Vizită la biblioteca școlii

„*Ziua Pământului*“

Vizită la Muzeul Conacul Bellu

„*Ziua Copilului*“

La clasele I, doamnele învățătoare STĂNESCU ELENA, SOROIU NICOLETA, DIȚU DORINA au desfășurat mai multe activități împreună cu elevii dumnealor:

15 ianuarie ZIUA CULTURII NAȚIONALE „Să-l cunoaștem pe Eminescu“ clasa I B – înv. Soroiu Nicoleta

24 ianuarie „Alexandru Ioan Cuza și Unirea“ – expoziție

ȘCOALA SIGURANȚEI TEDI - activitate în parteneriat cu Poliția Română

„Dar pentru mama“ - măștișoare din inimă pentru cea mai iubită ființă

continuarea proiectului ” - „CU O FLOARE NU SE FACE PRIMĂVARĂ, DAR SE FACE ȘCOALA MAI FRUMOASĂ“ - activitate de înfrumusețare a spațiului verde din jurul școlii

Vizită la Biserica Sf. Voievozi Urlați

expoziție „Vitrării de primăvară“

ZICI - Ziua Internațională a Cititului Împreună

Vizionarea unor spectacole de teatru pentru copii: CAPRA NOROCOASĂ, CENUȘĂREASA; ANASTASIA prezentate de Trupa Geoly, condusă de Liviu Urzeală

Elevii clasei a II-a A împreună cu doamna învățătoare Iosif Cătălina și elevii clasei a II-a B conduși de doamna învățătoare Ionescu Gabriela au participat la activități interesante trăind momente deosebite:

Zâmbetul mamei - măștișoare și felicitări pentru mame

Hai la teatru!- spectacol la Casa de Cultură Urlați

1 Iunie- Ziua tuturor copiilor

□□Drumeție în Parcul Bellu și vizitarea muzeului – clasa a II-a A și clasa a II-a C conduse de doamnele învățătoare Iosif Cătălina și David Andreea

Elevii clasei a III-a A conduși de domnul învățător Dinu Costin au participat cu interes la activități diverse:

- Toca Toca Kid dance
- Prepararea mucenicilor
- Albumul meu de Paște
- Ping-pong în Scratch
- Ziua Iei

Elevii claselor primare au participat și la Spectacolul de magie care a avut loc la Casa de Cultură, Urlați: învățători Marinache Cristina, Dinu Costin, Furtună Cristina.

Doamna învățătoarea Roșu Elena Cristina împreună cu elevii clasei a III-a B au desfășurat următoarele activități:

□□„Dor de Eminescu“ – activitate cultural artistică desfășurată cu ocazia zilei de naștere a poetului român

□□„Uniți în cuget și-n simțiri!“ – activitate desfășurată cu ocazia sărbătoririi Unirii Principatelor Române, în colaborare cu elevii clasei a IV-a C conduși de dna Stanciu Corina. Invitat special: dl profesor de istorie Stan Robert Marian.

□□„Vorbim...nu lovim!“ – activitate de conștientizare desfășurată cu ocazia Zilei Internaționale a Nonviolenței în Școală

□□„Citim, deci gândim“ – activitate culturală desfășurată cu ocazia Zilei Internaționale a Cititului Împreună în parteneriat cu Biblioteca Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă“ condusă de dna Podgoreanu Daniela

□□„Navighez, dar mă păzesc“ – activitate de conștientizare dedicată Zilei Siguranței pe Internet

□□„Mărțișor vestitor“ – activitate dedicată zilei de 1 Martie

□□„E ziua ta, femeie!“ – activitate dedicată Zilei Internaționale a Femeii

□□„Micul poet“ – activitate dedicată Zilei Naționale a Poeziei

□□Campionatul de fotbal al claselor primare – activitate sportivă desfășurată în colaborare cu clasa a III-a A condusă de dl Dinu Costin și clasa a III-a C condusă de dna Furtună Cristina, clasa a IV-a B condusă de dna Tudose Maria și clasa a IV-a C condusă de dna Stanciu Corina, sub coordonarea dlui profesor Vasilescu Victor

□□„De ziua ta, copile“ – activitate recreativă desfășurată cu ocazia Zilei Internaționale a Copilului

□□„O carte deschisă, o minte deschisă“ – activitate culturală dedicată Zilei Naționale a Lecturii

Ziua Iei – 24 iunie a fost sărbătorită de elevii clasei a III-a B conduși de doamna învățătoare Ionescu Gabriela, ai clasei a IV-a A, învățator domnul Dinu Costin și ai clasei a IV-a

C, învățator doamna Furtună Cristina

La clasa a IV-a B, doamna învățătoare a desfășurat cu elevii o serie de activități precum:

- „Mihai Eminescu – Luceafărul poeziei românești“
- „Hristos a înviat!“ – tradiții și obiceiuri de Paște
- 1 Iunie – Ziua Internațională a Copilului

Doamna Stanciu Corina și elevii clasei a IV-a C au participat la numeroase activități extrașcolare. Dintre acestea pot fi amintite:

- ZICI (Ziua Cititului Împreună) – 2 februarie 2022
- STOP Bullying! – 4 februarie 2022
- Ziua Nationala a Cititului – 15 februarie 2022
- Activitate „Ziua Pământului,, Gradinita Clopoșica, la Muzeul Bellu - participare – 14 aprilie 2022

BANCHETUL claselor a IV-a la care au participat elevii claselor a IV-a A și a IV-a B împreună cu doamnele învățătoare Badea Maria și Tudose Maria.

Toate clasele primare au primit vizita viitorilor elevi ai școlii, preșcolarii de la Grădinița Clopoșica Urlați în cadrul evenimentului ZIUA PORȚILOR DESCHISE.

Excursii și tabere de vară:

- excursie la Ploiești, Muzeul I.L.Caragiale, Muzeul Ceasului – clasele I B și I C conduse de doamnele învățătoare Soroiu Nicoleta și Dițu Adela
- excursie la Circul Metropolitan – clasele I A și I C conduse de doamnele învățătoare Stănescu Elena și Dițu Dorina

Excursie la Muzeul de Științe ale Naturii Ploiești, clasele a III-a A și a III-a C, învățatori Dinu Costin și Furtună Cristina

- Excursie Costinești (banchet) – 15-16 iunie 2022, clasa a IV-a C, învățator Stanciu Corina
 - Tabără școlară Bran: doamnele învățătoare Furtună Cristina, Stănescu Elena,
 - Tabără școlară Maramureș – Oncești Bârsana: doamnele învățătoare Stanciu Corina, Roșu Cristina, Soroiu Nicoleta, Stănescu Elena, Dițu Adela, Iosif Cătălina, Ionescu Gabriela
 - Excursie la București, vizită la Muzeul CFR și un spectacol de circ, clasa I C, înv. Solzaru Virginia

Pregătirea elevilor pentru concursurile școlare:

Pe parcursul semestrului al II-lea al anului școlar 2021 - 2022, elevii ciclului primar au participat la următoarele concursuri școlare:

- Concursul **LuminaMath**

□□Concursul INTERNAȚIONAL INTERDISCIPLINAR **MICII OLIMPICI** unde s-au obținut rezultate bune și foarte bune: doamnele învățătoare Stănescu Elena, Solzaru Virginia, Soroiu Nicoleta,

□□Concursul INTERNAȚIONAL **FORMIDABILII** unde s-au obținut rezultate bune și foarte bune: doamnele învățătoare Stanciu Corina, Roșu Cristina, Marinache Cristina,

□□Concursul **MICUL ISTET** unde s-au obținut rezultate bune și foarte bune: doamnele învățătoare Dițu Dorina, Soroiu Nicoleta, Solzaru Virginia

□□Concursul INTERNAȚIONAL **DISCOVERY**, unde au obținut rezultate bune și foarte bune: doamna învățătoare Soroiu Nicoleta

□□Concursul **COMPER** – Competență și Performanță: doamnele învățătoare Dițu Dorina, Roșu Cristina, Soroiu Nicoleta

□□Concursul Județean „Matematica în viața noastră,, Școala Gimnazială „George Emil Palade, Ploiești - 7 mai 2022 (Ene Roberta, Pîtulice David, Stan Alesia - clasa a IV-a C, înv. Stanciu Corina, Nistor Luca - clasa a III-a B, înv. Roșu Cristina)

□□Concursul „Suflet de copil,, Școala nr. 2 Mizil – iunie 2022 (Ene Roberta, Stan Alesia – clasa a IV-a C, înv. Stanciu Corina)

Participări la sesiuni științifice:

Comisia metodică a învățătorilor se preocupă de formarea continuă a tuturor membrilor săi. Formarea continuă a personalului didactic a constituit și constituie un segment important al activității metodice la nivelul învățământului primar. Formele de organizare sunt diverse: perfecționarea curentă prin activități metodico-științifice și psihopedagogice, concretizate prin: sesiuni de comunicări, simpozioane, stagii periodice de informare științifică; cursuri pentru completarea studiilor organizate de instituțiile de învățământ superior.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficientă de formare continuă cu aplicarea în demersul didactic a noutăților metodologice.

Participarea la simpozioane, mese rotunde, conceperea și desfășurarea unor parteneriate educaționale, au constituit mijloace eficiente de formare continuă.

Membrii comisiei învățătorilor au participat la activități de formare precum următoarele:

- Doamna învățătoare Tudose Maria a susținut Inspecția specială pentru gradul I
- Doamna învățătoare Stanciu Corina a participat la webinarul „Descoperă platforma *A fost odată*” - 15 februarie 2022
- WORKSHOOP „PEDAGOGIA SUB LUPĂ. EXPRIMAREA EMOTIILOR PRIN ARTĂ ȘI JOC LA CLASĂ”, doamna învățătoare Soroiu Nicoleta
- DEZVOLTARE PERSONALĂ PENTRU COPII ȘI ADOLESCENȚI, 15 cpt, înv. Cristina Roșu
- ABORDAREA NOILOR EDUCAȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR”, 80h, 20 CPT, CCD PH doamnele învățătoare Soroiu Nicoleta, Stănescu Elena, Dițu Dorina, Iosif Cătălina, Ionescu Gabriela, Solzaru Virginia
- Doamna învățătoare Roșu Cristina a participat la activitatea de formare și perfecționare

„Măsuri și tehnici Anti-Bullying“ cu durata de 46 de ore

Doamna învățătoare Roșu Cristina a participat la activitatea de formare și perfecționare „Utilizarea metodelor de predare creative și inovative în sala de clasă“ cu durata de 48 de ore

Doamna Roșu Cristina a participat online la Conferința SuperTeach Focșani cu tema „Creativitatea și meseriile viitorului“

Toate cadrele didactice de la învățământul primar au participat și au avut activități demonstrative la Cercul Pedagogic al Învățătorilor din 23 martie 2022 cu tema „*Demersuri didactice creative pentru dezvoltarea competenței cheie „sensibilizarea și exprimare culturală” din profilul de formare al elevului din învățământul primar.*“

Doamna învățătoare VERONICA FILIP a susținut împreună cu elevii CP A o activitate dedicată povestitorului Ion Creangă „În lumea poveștilor“, desfășurată în colaborare cu biblioteca Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă“.

Doamna învățătoare MARINACHE CRISTINA a susținut la CP B o activitate dedicată poetei Elena Farago.

Doamna învățătoare SOLZARU VIRGINIA cu elevii CP C a susținut o activitate artistică „Dansul fluturilor“ menită să prezinte metamorfoza omizii în fluture.

Doamna învățătoare STĂNESCU ELENA a prezentat activitatea „Să ne jucăm de-a teatrul“ desfășurată în colaborare cu domnul Liviu Urzeală, coordonatorul Teatrului Geoly

Doamnele învățătoare DIȚU DORINA și SOROIU NICOLETA au prezentat activitatea „Muzeele sunt potrivite tuturor indiferent de vârstă“ în care elevii celor două clase,

I B și I C, au vizitat Muzeul Ion Luca Caragiale, au participat la un spectacol de teatru cu actori-copii și au observat obiecte care au aparținut scriitorului.

□□Doamnele învățătoare IOSIF CĂTĂLINA, IONESCU GABRIELA și DAVID ANDREEA au prezentat activitatea „Clubul micilor artiști“, activitate în care elevii claselor a II-a au avut ocazia să lucreze pe alte obiecte decât pe hârtie: pânză, sticlă, lemn, piatră, ipsos.

□□Domnul învățător DINU COSTIN a prezentat activitatea realizată cu elevii clasei

a III-a A „Cultura digitală“ reprezentând înființarea unui club de programare cu ajutorul aplicației SCRATCH.

□□Doamna învățătoare ROȘU CRISTINA a prezentat o activitate interdisciplinară care are la bază textul scris de Marin Sorescu, „Muntele cel hodoronc-tronc“. Elevii clasei a III-a B au desfășurat numeroase activități de-a lungul a mai multor ore de limba și literatura română, arte vizuale și abilități practice. Tot ceea ce ei au descoperit a fost cuprins într-un lap-book („Carte cu buzunare“).

□□Doamna învățătoare FURTUNĂ CRISTINA a prezentat o activitate dedicată „artei sufletului“ – muzica. Elevii clasei a III-a C au înființat un Club de muzică folk coordonat în colaborare cu domnul Marius Glonț.

□□Doamna învățătoare TUDOSE MARIA a prezentat o activitate care valorifică înclinația elevilor de la clasa a IV-a B pentru desen. Elevii au realizat în cadrul orelor de istorie machete ale unor castele și cetăți în cadrul lecției „Cetăți și castele medievale din România“.

□□Doamna învățătoare STANCIU CORINA a prezentat cu ajutorul aplicației ThinkLink activitatea „Călătorie prin istorie“. Elevii clasei a IV-a C au realizat numeroase activități individuale, dar și de grup, utilizând aplicații precum Canva, Wordart, Padlet, Kahoot, Storyjumper.

Activitățile demonstrative au scos în evidență particularitățile modului de lucru a învățătorilor la clasă, utilizarea metodelor activ-participative moderne centrate pe elev. Toți membrii comisiei metodice au participat activ, manifestând interes și receptivitate pentru buna desfășurare a activităților stabilite.

Relațiile cadru didactic-elev:

- Relațiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare și înțelegere, afectivitate
- Elevii sunt încurajați în dorința de autodepășire, atitudine pozitivă față de studiu, punctualitate, ținuta decentă, conduita morală
- Cadrele didactice cultivă la elevi atmosfera de muncă, respectul reciproc, dorința de afirmare și autodepășire

Doamnele învățătoare de la clasele a II-a și a IV-a au participat cu elevii la Evaluarea Națională pentru clasele a II-a și a IV-a.

De asemenea, membrii comisiei învățătorilor au participat în calitate de asistenți la Examenul Național de Bacalaureat.

Pentru obținerea unor rezultate deosebite la învățătură și disciplină s-a menținut o relație permanentă între părinți și cadrele didactice, între cadre didactice, între cadre didactice și echipa managerială. Triunghiul educațional școală – elev – familie și-a definit dimensiunile reale în cadrul unor activități comune, la care părinții au avut participare directă, o ocazie propice în sensul conștientizării și implicării în formarea și dezvoltarea profilului personalității propriului copil.

A fost promovată egalitatea de șanse între toți membrii comisiei, realizându-se o comunicare și o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat comunicarea foarte bună cu toate cadrele didactice din școală. Comisia metodică a învățătorilor a demonstrat implicare în promovarea valorilor școlii și a militat permanent pentru creșterea prestigiului instituției, încercând să promoveze valori ale unei echipe adevărate, bazate pe: profesionalism, conștiințiozitate, creativitate, spirit de echipă.

RAPORT DE ACTIVITATE - CATEDRA DE LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ

AN ȘCOLAR 2021-2022

În cadrul Catedrei de limba și literatura română a Liceului Teoretic Brâncoveanu- Vodă, Urlați, în anul școlar 2021-2022, au fost realizate următoarele activități:

- A) întocmirea documentelor specifice începutului de an școlar;*
- B) susținere a testelor inițiale la clasele gimnaziale și liceale;*
- C) realizarea inspecțiilor de gradul I decătre inspectorii de specialitate - la prof. Tănase Rosalba;*
- D) interasistențe (a VIII-a C, a XI-a A, a XII-a D, a VI-a C);*
- E) participarea la cercul pedagogic de limba și literatură română - desfășurat online (susținut de către profesorii din Liceul teoretic Grigore Tocilescu, Mizil- decembrie 2021),
prof. participanți Dimulescu Natalia, Lefter Mădălina, Olaru Marilena, Ungurenașu Maria, Stan Iuliana, Tănase Rosalba);*
- F) organizarea Cercului Pedagogic din sem. al II-lea (februarie, 2022, prof. susținători de lecție Olaru M. și Ungurenașu M., în colaborare cu prof. Lefter M., Dimulescu N., Tănase R., Stan I.);*
- G) ore de pregătire suplimentară pentru examenele și pentru simulările naționale, cât și pentru concursurile de profil (prof. Dimulescu Natalia, prof. Lefter Mădălina, prof. Olaru Marilena, prof. Stan Iuliana, prof. Ungurenașu Maria, prof. Popa Cătălina);*
- H) susținerea lecțiilor din cadrul Școlii de Excelență, Prahova (prof. Lefter M.);*
- I) participare atelier CRED și curs EXPERT EVALUATOR (prof. Lefter Mădălina);*
- J) participarea tuturor profesorilor la Examenele Naționale (prof. Lefter Mădălina- membru în comisiile naționale, ceilalți profesori - evaluatori);*
- K) evaluatori în cadrul Olimpiadei de limba și literatura română, faza locală (prof. Tănase R., Stan I.), faza județeană (Dimulescu N., Ungurenașu M.)*
- L) implicare ca membru în Consiliul Consultativ ISJ (prof. Lefter Mădălina)*
 - participarea și obținerea unor rezultate bune la Concursul „Vorbiți, scrieți românește”- prof. Tănase Rosalba: Premiul al II-lea- eleva Crucovici T., cls. a VI-a A și Premiul al III-lea- Pîrvu T., cls. a VI-a I, mențiuni- Mache Gabor Cosette și Goran Delia, cls. a VI-a A și I; prof. Lefter Mădălina: Premiul I- Șoitu Ș., cls. a VIII-a I, Bugiu M., cls. a VII-a I, Premiul al II-lea- Smaranda I., cls. a VII-a I, Mențiune- Predoiu E., cls. a VIII-a I, prof. Dimulescu N.: Premiul al III-lea, elevii Lefter C. și Popescu V., cls. a V-a I; la concursul COMPER -prof. Tănase R., Premiul I, II, III (la primele două etape), Premiul I, elevul Pîrvu T., la Etapa Națională; prof. Lefter M. Premiul I, elevii*

Smaranda I. Militaru G., Joița M.; prof. Dimulescu N., două Premii II la Etapa Națională.

- M) în colaborare cu prof. Purcaru Mihaela, inițiatori ai proiectului Epistole de dragosteși evaluatori ai lucrărilor (Stan Iuliana, Barbu Alexandra, Dimulescu Natalia, Olaru Marilena);*
- N) evaluatori ai candidaților înscriși la Examenul Național de Titularizare, la susținerea probei practice (prof. Lefter M., Dimulescu N., Olaru M., Stan I., Ungurenașu M.);*
- O) participare la Ziua Porților Deschise, activitate desfășurată în cadrul UPG (luna mai) (prof. Lefter Mădălina, Olaru Marilena, Ungurenașu Maria- cu elevi de la clasele a XI-a B, a XI-a C, a XII-a D);*
- P) organizarea lunară a întâlnirilorCenacluluiiterarPe urmeleluiOrfeula ConaculBellu, (prof. responsabil Stan Iuliana);*
- Q) vizionări de spectacole de teatru la teatrul Toma Caragiu din Ploiesti (octombrie,noiembrie, profesoriorganizatoriDimulescu Natalia,LefterMădălina, Olaru Marilena, Tănase Rosalba, Stan Iuliana,Ungurenașu Magdalena);*
- R) participare la CONCURSUL NAȚIONAL „CARAGIALE, CONTEMPORANUL NOSTRU” (Premiul al II-lea la echipe și 2 premii de interpretare individuală- prof. coord. Dimulescu Natalia);*
- S) participare cu 4 echipe în cadrul FESTIVALULUI INTERNAȚIONAL DE BOOKTRAILERE, de la Focșani (prof. implicați Olaru M., Lefter M., Ungurenașu M., Stan I.);*
- T) obținerea de premii la concursuri naționale și internaționale: la Festivalul Internațional BOOVIE, Premiul I la secțiunea cărții Născută din fum și os masculin(echipa formată din elevi de la cls. a XII-a B - Ionescu Ania, Salcie Ana, Catrinescu Andreea, Popa Jessyca , Popescu Mircea, Sîrbu Iulia Cîrstea Dragoș, Mihai Adela, Moga Theodor și de la clasa a XII-a D- Oprinoiu Alex, Bucur Andra); Premiul petru Regie (eleva Ania Ionescu)și Premiul pentru Cel Mai Bun actor în rol masculin (elevul Mircea Popescu);*
- U) participare la Târgul de Crăciun (decembrie), cu elevi de la cls. a XI-a C și a XII_a B - Olaru M., Dimulescu N.*
- V) implicare în organizarea participării liceului la Târgul de Valori educaționale, organizat la Ploiești în luna mai- prof. Lefter M., Olaru M., Dimulescu N., Ungurenașu M.);*
- W) participare la Proiectul internațional Learningaboutforests (prof. Dimulescu N.) și în cadrul Proiectului Khetanesanmajzorate/ Împreună suntem mai puternici(prof. participanți Lefter M., Dimulescu N., Olaru M., Tănase R., formatori prof. Lefter M. și Tănase R.) și la activități de voluntariat la WORLD VISION- Împarte, educă, donează (prof. Dimulescu N.);*
- X) elaborare de subiecte pt Olimpiada de limba și literatura română, faza județeană- prof. Olaru, M., Ungurenașu M.;*
- Y) redactarea revistei liceului Carnet liceal (nr. 17), prof.coord. Olaru M., elev responsabil Mîndreanu Răzvan, cls. a XI-a A).*

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE LIMBI MODERNE

AN SCOLAR 2021-2022

Comisia metodică Limbi Moderne și-a propus să desfășoare activități instructiv-educative care să conducă la rezultate bune și foarte bune în planul învățării și al rezultatelor deosebite la Competențele lingvistice.

Aceste rezultate au fost posibile datorită competențelor cadrelor didactice bazate pe cunoașterea colectivelor de elevi, utilizarea unor metode de lucru optime, susținute de evaluări formative și sumative, interes pentru perfecționare și auto-perfecționare, dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic-elevi, motivație și interes pentru prestigiul unității noastre, deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în mod eficient.

Toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă, coroborată cu o disponibilitate de comunicare și lucru cu elevii.

Activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, prin valorificarea programei de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs material la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Fiecare membru al catedrei cunoaște programele școlare în profunzime.

Catedra de limba engleză și-a propus spre atingere următoarele obiective :

1. dezvoltarea capacității de exprimare orală și în scris
2. dezvoltarea unor reprezentări culturale
3. cultivarea interesului pentru studiul limbii engleze și a civilizației spațiului cultural anglofon

S-a realizat în permanență evaluarea elevilor prin teste conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse.

S-au realizat ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a 12 a în vederea susținerii examenului de Competențe Lingvistice.

În cadrul catedrei, s-au realizat teste de evaluare și fișe de lucru individuale în concordanță cu nivelul real al elevilor, dându-li-se șansa fiecăruia de a se implica în actul de predare-învățare.

Catedra de limba engleză:

Prof. Ionescu Cristina
Prof. Ion Cornelia
Prof. Radu Gabriela
Prof. Beschieru Mihaela
Prof. Apetrei Andreea
Pro. Stoica Roxana

Profesor Ionescu Cristina

- Participare în cadrul proiectului **CCDG Ecoscoala**
- Participare în cadrul programului **LEAF**

- Participare ca profesor asistent in cadrul Evaluarii Nationale
- Participare in calitate de profesor evaluator in cadrul examenului de bilingv
- Pregatire elevi in vederea examenului bilingv – limba engleza
- Organizare examen intensiv la cls a 5 a
- Participare la cursul pt toleranta minoritati “KHETANES SAN MAJ ZORALE”!
- IMPREUNA SUNTEM MAI PUTERNICI!

Profesor Ion Cornelia

- membru in comisia de evaluare a competentelelingvistice din cadrul examenului de Bacalaureat – iunie 2022;
- membru in comisia de organizare si desfasurarea examenului de limba engleza pentru clasa a 5a intensiv- iunie 2022;
- profesor evaluator in comisia de sustinere a lectiilor de titularizare – iunie 2022;

Profesor Stoica Roxana

1. Proiectarea eficientă a curriculumului:

- în anul școlar 2020-2021, am proiectat activitatea didactică conform programei aferente fiecărei clase în parte, asigurând caracterul aplicativ al acesteia;
- proiectarea didactică s-a realizat pe baza achizițiilor anterioare de învățare ale educabililor;
- am respectat reglementările legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare;
- am completat corect documentele școlare și le-am predat la timp (planificări semestriale și anuale la limba engleză);
- am corelat strategiile didactice cu obiectivele și conținuturile activităților de învățare ;
- am conceput strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a materiei prevăzută de programa școlară în vigoare;
- am pus accent pe calitatea informațiilor, nu pe cantitatea lor;
- am ales manualele și materialele auxiliare adaptate profilului colectivului de elevi;
- am adaptat proiectarea didactică la particularitățile geografice, demografice, etnice, economice, sociale și culturale ale comunității în care funcționează unitatea de învățământ.

2. Realizarea curriculumului :

- am utilizat metode active în procesul de învățare, adaptând limbajul la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor ;
- am utilizat o gamă diversificată de materiale autorizate pentru desfășurarea eficientă a procesului de instruire (manuale școlare, culegeri, resurse web);
- am realizat majoritatea obiectivelor curriculare în timpul activității școlare a educabililor, asigurând caracterul aplicativ al cunoștințelor predate;
- am utilizat experiența individuală și achizițiile anterioare de învățare ale educabililor, furnizând feed-back permanent în privința progresului școlar realizat;
- am dat dovada de punctualitate și realizare întocmai și la timp a activităților planificate;
- am selectat manualele și auxiliarele în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor și am dovedit capacitate de selecție a conținuturilor ;

3. Evaluarea rezultatelor învățării

- am respectat sistemul notării ritmice conform reglementărilor în vigoare ;
- am comunicat sistematic rezultatele evaluării către beneficiarii de educație (în cadrul orelor de curs, în cadrul orelor de consiliere cu părinții și cu elevii) ;
- am încercat să asigur transparența criteriilor și a procedurilor de evaluare ;

- am înregistrat activitățile de evaluare în conformitate cu legislația în vigoare.

5. Dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică

- am participat la întrunirile lunare ale consiliului profesoral, la ședințele de catedră desfășurate de responsabilul de catedră, precum și la activitatea de cerc pedagogic;
- în vederea obținerii gradului definitiv, am fost inspectată de inspectorul de limba engleză Arcosi Adriana și de șeful de catedră, Ionescu Cristina, obținând calificativul FB.

6. Contribuția la activitatea generală a unității de învățământ și la promovarea imaginii acesteia:

- am completat documentele școlare conform prevederilor legale ;
- am respectat programul de lucru și toate atribuțiile prevăzute în fișa postului ;
- am respectat procedurile de securitate a muncii și PSI ;
- am promovat în comunitate activitatea unității de învățământ și a ofertei educaționale.

Profesor Apetrei Andreea

1. Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acesteia la particularitățile clasei
 - Am întocmit documentele de proiectare în concordanță cu reglementările legale ale disciplinei Limba și literatura engleză.
 - Am respectat indicațiile metodice asociate documentelor curriculare în uz.
 - Am predat la timp toate documentele de proiectare.
 - Am elaborat teste predictive la clasele: XIA, VIII C, VIII A, VIII B, VII B, VI A, VI B, I B, CP A, B, C
 - Am completat și semnat condicile la timp.
2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității
 - Am adaptat programele în conformitate cu opțiunile și necesitățile elevilor.
3. Folosirea TIC în activitatea de proiectare.
 - Am utilizat resursele informaționale și site-urile pentru elaborarea de proiectarea activităților cât și pentru accesarea informațiilor legate de documentele curriculare.
4. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.
 - Am realizat activitatea extracurriculară „1 Decembrie – Ziua Națională a României”

2. Realizarea activităților didactice

1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.
 - Am comparat periodic conținuturile proiectate cu cele realizate și am întocmit planificările la timp, conform situației reale.
 - Am realizat activități de învățare prin aplicarea metodelor moderne.
 - În urma testelor inițiale am lucrat cu elevii diferențiat și pe echipe.
 - Am fost punctuală la intrarea și ieșirea de la ore și am realizat la timp activitățile planificate.
2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv resurse TIC

- Am utilizat material specific disciplinei (manuale, auxiliare, culegeri) și am folosit baza logistic existent în unitate.
- 3. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activitatilor realizate.
 - Am realizat evidența progresului /a regresului școlar și am solicitat feed-back prin discuții cu elevii și am luat măsuri pentru redresarea situațiilor dificile
- 4. Organizarea și desfășurarea activitatilor extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat
Am participat la activitatea de voluntariat “Let’s Do It Romania” și “Un Pacient Protezat-Un Copac Plantat”
 - Am realizat activitatea extracurriculară Sărbătoarea Crăciunului, Venirea Pastelui, Ziua Mamei, Sărbărea școlară.
- 5. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de “ a învăța să înveți”
 - Am realizat activități care au presupus studiul individual, dar și activități care au presupus lucrul în echipă.
 - Am valorificat temele pentru acasă în procesul de învățare.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activitatilor de evaluare
 - Am comunicat elevilor criteriile și procedurile de evaluare.
 - Am prezentat elevilor toate tipurile de teste și am discutat punctajele cu aceștia pentru clarificarea eventualelor nelămuriri.
 - Notele din evaluarea orală au fost justificate elevilor.
2. Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor
 - Am aplicat teste predictive la fiecare clasă.
 - Am interpretat aceste teste și am elaborat planuri remediale în funcție de rezultate.
 - Am comunicat elevilor și părinților rezultatele și măsurile ce se impun.
3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unică
 - Am asigurat ritmicitatea notării și am consemnat rezultatele în cataloage.
 - Am utilizat instrumente alternative de evaluare.
4. Promovarea autoevaluării și interevaluării. La clasa a XI-a A am aplicat test de autoevaluare.
5. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali
Am evaluat satisfacția beneficiarilor educabili.
6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării
 - M-am implicat în elaborarea portofoliului educațional ca element central al evaluării învățării.

4. Managementul clasei de elevi

1. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activitatilor în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.
 - Comportamentul meu față de toți elevii școlii s-a înscris în limitele bunului simț și

- a respectului reciproc.
 - Am accesibilizat informațiile în funcție de nivelul de pregătire al elevilor.
2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale.
 - Am efectuat toate serviciile pe școală, în niciunul din cazuri nu s-au înregistrat conflicte sau abateri disciplinare.
 3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.
 - Am realizat activitatea "Îl accept pe cel de lângă mine".
 - Am realizat activitatea "Fumatul daunează grav sănătății".
 - Am realizat activitatea "Colegul meu, prietenul meu".
 4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplurilor de bună practică
Comportamentul meu s-a înscris în limitele respectului de sine și a respectului față de ceilalți.
 - 5. Managementul carierei și al dezvoltării personale**
 1. Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă / perfecționare

Am susținut inspecția IC1, aferentă preinscrierii la Gradul didactic II.

Am susținut inspecția la clasă pentru Examenul de Titularizare.

Am participat la webinarurile:

- Express Publishing: "EP Summit 2022 –ELT Training Rooms" – 32 Hours of Training on 25th – 27th March 2022
 - International House Bucharest: "Destination: Motivation"
 - International House Bucharest: "Dislexia Awareness in EFL"
 - A look at Preparing Young Learners for Exam Success și Write All about It.
 - The National Geographic Learning Webinar: "Spacing Out! – In praise of distributed grammar practice".
 - Am Participat la seria a IV-a de webinare Webdidactica, organizate de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României, în parteneriat cu Centrul de Carte Străină Fischer International, Fundația Greco, MGT Educational și Academia de Inovare și Schimbare prin Educație pentru webinarurile: "Tableta grafică în educația online", "Mijloace și soluții digitale pentru un proces educațional modern și actual" și "Lección demonstrativă de utilizare a conținuturilor și instrumentelor digitale mozaBook"
 - The National Geographic Learning Webinar: "Everybody Thinks They Can't Before They Can - The Benefits and Drawbacks of Online Teaching."
 - The National Geographic Learning Webinar: "Perfect your skills in teaching English to children through CELT Primary & Secondary"
 - The National Geographic Learning Webinar: "Developing Confident Communicators for the Real World"
 - The National Geographic Learning Webinar: "Lessons for teaching beginners"
 - The National Geographic Learning Webinar: "20 tips on vocabulary teaching – with Penny Ur"
 - Oxford Professional Development Webinar : Advancing Knowledge and Learning
 - Legacy FX Webinars: „Techniques to improve your strategy"
2. Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/ catedrei/ responsabil

- Am realizat activitatile "Merry Christmas", "Our Environment", "Halloween", "Mother's Day"
3. Realizarea / actualizarea portofoliului profesional si dosarul personal
 - Am actualizat portofoliul și dosarul personal.
 4. Dezvoltarea capacitatii de comunicare si relationare in interiorul si in afara unitatii (cu elevii, personalul scolii, echipa manageriala si cu beneficiarii din cadrul comunitatii –familiile elevilor
 - Am asigurat un flux informațional corect și eficient între profesor-elev-părinte.
 - Am purtat discutii repetate cu parintii in vederea evitarii abandonului scolar.
 5. Manifestarea atitudinii morale si civice (limbaj, tinuta, respect, comportament), respectarea si promovarea deontologiei profesionale.
 - Am manifestat o conduita morală adecvată statutului de profesor.

6. Contributia la dezvoltarea institutionala si la promovarea imaginii unitatii

1. Promovarea ofertei educationale.
 - Am promovat oferta educationala prin distribuirea de materiale informative pe Facebook.
2. Promovarea imaginii scolii in comunitate prin participarea si rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competitii, activitati extracurriculare si extrascolare.
 - Am participat ca profesor-asistent la Simularea Examenului de Bacalaureat.
 - Am participat ca profesor-asistent la Simularea Testarii Nationale, la clasa a VIII-a.
 - Am participat ca profesor-asistent la Testarea Nationala, la clasa a VIII-a.
 - Am participat ca profesor-evaluator la Examenul de Bacalaureat.
 - Am participat ca profesor-evaluator la Testarea Nationala, la clasa a VI-a.
 - Am participat ca profesor-evaluator la Examenul de Admitere in clasa a V-a intensiv engleza
 - Am participat la activitatile sustinute in cadrul Cercului Pedagogic al profesorilor de Limba Engleza cu tema "The Role of Cultural Learning in the English Classes" organizat pe platforma Google Meet de Scoala Gimnaziala "Nichita Stanaescu", Comuna Ceptura si scoala asociata Scoala Gimnaziala Comuna Iordacheanu in data de 24.11.2021 (zona est).
3. Realizarea / participarea la programe/ activitati de prevenire si combatere a violentei si comportamentelor nesanoase in mediul scolar, familie si societate.
 - Am realizat activitatea informativ-preventiva "O scoala fara violenta" din cadrul "Proiectului pentru reducerea violentei fizice si psihologice in unitatile de invatamnat preuniversitar" in colaborare cu Biroul Siguranta Scolara
4. Respectarea normelor, procedurilor de sanatate si securitate muncii si de PSI si ISU pentru toate tipurile de activitati desfasurate in cadrul unitatii de invatamant precum si a sarcinilor suplimentare

Am respectat toate normele PSI, ISU.

5. Implicarea activa in crearea unei culturi a calitatii la nivelul organizatiei.
 - M-am implicat activ la simulările de specialitate și am participat la toate examenele de corigențe și situații neîncheiate.

6. Conduita profesionala

1. Manifestarea atitudinii morale si civice (limbaj, tinuta, respect, comportament)

Am manifestat o conduita morala adecvata statutului meu de profesor.

2. Respectarea si promovarea deontologiei profesionale

Comportamentul meu față de colegi, elevi și părinți s-a înscris în normele bunului simț și a respectului.

Profesor Beschieru Mihaela

În cursul anului școlar 2021-2022, subsemnata, Beschieru Mihaela, profesor titular al Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă” pe catedra de limbă engleză, am derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

1. Proiectarea activității didactice a fost făcută conform Curriculumului Național, a Cadrului European Comun de Referință. Materialele folosite (manual, auxiliare și materiale create pe calculator) corespund nivelurilor din Cadrul Comun de Referință și oferă conținut lingvistic ce vizează dezvoltarea celor patru competențe prin activități/sarcini de lucru motivante/interactive și care, la nivelul strategiilor didactice, valorizează atât metodele didactice tradiționale (frontal-sintetice), cât și cele moderne (interactive) sau post-comunicative (folosirea directă a mijloacelor digitale pentru culegere de informații, sinteză a acestora, colaborare în realizarea unei prezentări finale).

Întocmirea planificărilor și a planurilor unităților de învățare s-a realizat conform legislației în vigoare, până la termenul stabilit. Personalizarea documentelor cuprinde elemente de originalitate (concepte de atins, termeni-cheie etc.). Proiectarea activităților educative a fost în conformitate cu documentele unității (plan managerial, strategii, proceduri, planificări) și s-a realizat în format electronic (documente în format Microsoft Word și PDF), utilizând antetul specific ministerului și unității școlare. De asemenea, întâlnirile cu părinții/elevii și activitățile educative extrașcolare și extracurriculare au fost proiectate în conformitate cu documentele unității (plan managerial, strategii, proceduri, planificări).

2. Realizarea activităților didactice

În procesul instructiv-educativ s-au utilizat metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu. S-au aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de limbă engleză atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice. Resursele informatice au fost folosite des, acestea maximizând, motivând și eficientizând într-o manieră unică învățarea-predarea-evaluarea (video proiector, laptop, smartphone).

S-au proiectat și derulat activități extracurriculare în strânsă corelare cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele elevilor (*The European Modern Languages Day, Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, St. Valentine's Day, St. Patrick's Day, International Museum Day, International Children's Day*).

În cadrul orelor de limbă engleză s-a promovat studiul individual (*individual work*) și lucrul în echipă (*team work: groupwork, pair work*) în cadrul orelor de curs pe parcursul anului școlar în vederea formării/dezvoltării competenței de *a învăța să înveți* (*learning to learn*).

3. Evaluarea rezultatelor învățării

Proiectarea didactică a fost întocmită pe baza evaluării inițiale și pe parcurs și a particularităților de vârstă/nevoi ale elevilor. Testarea elevilor a fost realizată după reguli clare de standardizare. S-au elaborat testele de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic. Am elaborat și aplicat aceste teste, precum și bareme de corectare și notare, cu scopul de a stabili nivelul de dezvoltare al cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ.

Am utilizat atât metode de evaluare tradiționale, clasice (probe orale și probe scrise), cât și metode clasificate în literatura de specialitate drept metode moderne (de exemplu, evaluarea prin referate/proiecte, prezentări PowerPoint sau *poster presentation*). Am promovat autoevaluarea și interevaluarea ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative (*peer correction*).

4. Managementul clasei și al elevilor a vizat integrarea în colectiv și armonizarea acestuia, rezolvarea situațiilor conflictuale, responsabilizarea elevilor. Am monitorizat și atenuat acele comportamente ale elevilor mei care interferau cu învățarea și adaptarea socială. Am realizat consilierea permanentă a elevilor mei, tratându-i diferențiat, ca individualități, dar și ca membri ai grupului social din clasă. Am motivat elevii prin valorizarea exemplelor de bună practică.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Am urmărit valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare. Am participat la consiliile profesionale și la ședințele de comisie metodică organizate în școală precum și la Consfăturile

organizate de către ISJ Prahova cu inspectorii de specialitate. Am participat la cercurile pedagogice susținute la nivelul județului Prahova (*The Role of Cultural Learning in the English Classes* – 24 noiembrie la Școala Gimnazială "Nichita Stănescu", Ceptura; *Assessment in Online Teaching* – 23 martie la Școala Gimnazială "Mihai Vodă", Pleașa) și la conferințe internaționale online precum *The National Geographic Learning - TeachingTeens Event* (21 octombrie 2021 - Fischer International), *Cambridge Day*(25-26 martie 2022), respectiv la webinarul internațional *Advancing knowledge and learning*(29 ianuarie 2022 - Oxford University Press).

Am participat în calitate de profesor asistent la Simularea Examenului de Bacalaureat și la Simularea Examenului de Evaluare Națională de la clasa a VIII-a, precum și la Examenul de Evaluare Națională de la clasa a VIII-a (sesiunea iunie 2022 - Matematică). Tot în sesiunea din iunie am participat și în calitate de profesor evaluator la Examenul de Bacalaureat (Proba C - de evaluare a competențelor lingvistice în limba engleză). De asemenea, am participat în calitate de profesor colaborator și coordonator la concursul zonal *Epistole și mărturisiri de amor* (ediția a II-a/secțiunea limba engleză). Tot în calitate de profesor coordonator am participat și la concursul cu participare internațională *Super Smarty* (ediția a VI-a), respectiv la *Shakespeare School Essay Competition* (ediția a 14-a). La concursul *Super Smarty* elevii clasei a IV-a C au obținut următoarele rezultate: locul I (150p) – Iordan Ștefan; locul III (130p) – Blajă Mihai, Dinu David, Ene Roberta, Firiceanu Luca, Pitulice David, Săcăleanu Bianca.

Profesor Radu Gabriela

- **IANUARIE 2022**
 - Participarea la *Oxford Professional Development Webinar: Advancing knowledge and learning*(29.01.2022)
- **MARTIE 2022**
 - Participarea la evenimentul online ELTOC MARCH 2022, organizat de către Oxford Professional Development(04-05.03.2022)
 - Participarea la cercul pedagogic pe semestrul al II-lea, online, cu tema ONLINE ASSESSMENT (zona est)

- Participarea la evenimentul online 'EP SUMMIT 2022 - ELT Training Rooms', organizat de către Express Publishing oferit de Express Publishing & Express DigiBooks (25-27.03.2022)
- **IULIE 2022**
- participarea la webinarul DEVELOPING AND ASSESSING WRITING SKILLS FOR C1 ADVANCED organizat de CUP și Cambridge Assessment English (05.07.2022)

Catedra de limba franceza :

Prof. Brinzea Mihaela
 Prof. Statescu Andreea
 Prof. Mihalcea Diana
 Prof. Tomescu Loredana

Catedra de limba franceza si-a propus urmatoarele obiective:

dezvoltarea abilitatii de exprimare in scris si exprimare orala
 dezvoltarea unor valori si atitudini pozitive fata de conceptual de francofonie
 dezvoltarea abilitatilor de intelegere interculturala

Activitati – Catedra de limba franceza

Profesor Brinzea Mihaela:

- participare la activitatea metodico-stiintifica cu tema *La différenciation pédagogique: propositions pour gérer l'hétérogénéité des classes*, organizata de CCD Prahova, februarie 2022
- profesor coordonator al elevilor care au participat la olimpiada de Limba Franceza, faza judeteana 2022:
 -
 - **Smaranda Iulia Elena, clasa a VII-a I – PREMIUL I**
 - **Militaru Gabriel, clasa a VII-a I – PREMIUL al III-lea**
- participare la activitățile Cercului pedagogic nr.1 al profesorilor de Limba franceza din judetul Prahova, organizat de Liceul Tehnologic Administrativ si de Servicii „Victor Slavescu”, Ploiesti, mai 2022
- coordonarea de activitati de voluntariat pentru ocrotirea mediului din orizontul local, in Programul International Eco-School din cadrul Centrului Carpato-Danubian de Geologie
- profesor organizator al Concursului zonal *Epistole si marturisiri de amor, editia a II-a*
- coordonarea de activitati organizate in Saptamana Francofoniei

- participare la conferința internațională *Approches didactiques des textes littéraires en classe de FLE: Valeurs, notions, compétences*, organizată de Alianța Franceză Ploiești în colaborare cu Asociația română a profesorilor (ARPF) și care a avut loc pe 17 martie 2022
- participare la Workshop-ul cu tema STRATEGII DIDACTICE-INTERACTIVE – EXEMPLE PRACTICE, organizat de Ministerul Educației, în parteneriat cu CCD Teleorman, în cadrul **proiectului** ”CRED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți - CRED” (17 mai 2022)
- profesor evaluator la Centrul județean pentru susținerea probelor de verificare a cunostintelor de limba modernă pentru admiterea în clasele a IX-a cu predare a unei limbi moderne în regim bilingv- limba franceză, mai 2022, Colegiul Național “Ion Luca Caragiale”, Municipiul Ploiești
- profesor evaluator / membru al comisiei județene de organizare și desfășurare a probelor orale în profilul postului și a inspecțiilor speciale la clasă, sesiunea 2022 – LIMBA FRANCEZA
- membru în comisia la Centrul de Examen de Bacalaureat 2022 de la Liceul Tehnologic Administrativ și de Servicii „Victor Slăvescu”, Municipiul Ploiești
- profesor evaluator al cunostintelor de limba franceză la Examenul de Bacalaureat 2022, sesiunea iunie-iulie 2022
- profesor evaluator al cunostintelor de limba franceză în cadrul examenelor internaționale DELF organizate în cadrul Alianței Franceze Ploiești, sesiunea 21-22 mai 2002

Profesor Mihalcea Diana

- **Proiectarea activității**

Pentru proiectarea activităților am studiat programele școlare în vigoare și alte documente ajutătoare necesare existente în portofoliul personal.

La începutul anului școlar am întocmit planificările calendaristice precum și proiectarea unităților de învățare, în conformitate cu programele școlare și curriculumul național în vigoare, corelând conținutul disciplinei și activitățile de învățare cu obiectivele urmărite. Permanent identific resursele informaționale adecvate conținutului stabilit și selectez activități și situații de lucru astfel încât acestea să capete un caracter antrenant, în concordanță cu nivelul clasei, cu stilurile de învățare ale elevilor și cunoștințele lor anterioare. Proiectarea și elaborarea materialelor didactice, a activităților cu părinții și extracurriculare am realizat-o în format electronic..

Am realizat modele de proiecte didactice, de fișe de lucru, stabilind descriptorii de performanță, obiectivele operaționale și itemii. Proiectarea activităților extracurriculare am făcut-o corelând obiectivele curriculare cu nevoile și interesele elevilor.

- **Realizarea activității didactice**

În cadrul activităților didactice utilizez strategii didactice care transformă elevul într-un

factor activ al propriei formări, construiesc situații de învățare care solicită participarea creativă a

cât mai multor elevi. Pentru ca lecțiile să fie cât mai atractive folosesc, alături de metodele tradiționale și metode moderne, activ-participative. Folosesc mijloace TIC (prezentari Power-point, softuri educationale, CD-uri, etc.) astfel ca lecțiile sa fie cat mai atractive. Am căutat să aduc, la diferite ore, materiale didactice pe care să le corelez cu conținuturile de învățare, astfel încât acestea să devină un suport activ în procesul instructiv educativ și să adopt strategii variate pe parcursul orei – lucrul individual, lucrul în grup, lucrul în perechi, pentru ca toți elevii să fie activați, să stimulez cooperarea și/sau spiritul competiției.

Am utilizat optim resursele educaționale și sursele de informație de care dispuneam în activitatea didactică, metodică și științifică .

Am adaptat limbajul la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor, prin explicarea noțiunilor, corectarea greșelilor de exprimare, folosirea limbii române literare și a unui limbaj corect, decent și adecvat statutului de cadru didactic; am utilizat manualele si auxiliarele curriculare autorizate, așa încât să pot asigura caracterul intra și transdisciplinar al cunoștințelor

Am asigurat feed-back-ul constructiv în toate momentele lecției- toți elevii beneficiind de atenție și primind aprecieri. Verificarea atingerii obiectivelor am realizat-o prin evaluare formativă, continuă, urmată de verificarea confirmării de către părinți a luării la cunoștință a rezultatelor obținute la evaluări. Valorizarea activităților s-a facut prin realizarea unor portofolii.

Am desfășurat o serie de activități extrașcolare și extracurriculare care contribuie direct la

atingerea obiectivelor curriculare, ale dezvoltării personale, instituționale și comunitare, în acord cu nevoile colectivului de elevi.

- **Evaluarea rezultatelor învățării**

Am stabilit obiective clare ale evaluării inițiale, am elaborat itemii în concordanță cu obiectivele stabilite, am prelucrat testele și am identificat activitățile didactice care să permită achiziționarea competențelor generale dar și specifice ale disciplinei; am proiectat activitățile de remediere școlară; am prezentat și discutat rezultatele evaluării inițiale cu parinții elevilor și în comisia metodică.

Evaluarea continuă, autoevaluarea și notarea s-a făcut conform reglementărilor legale și

standardelor naționale în vigoare. Am elaborat teste de evaluare (inițială, formativă și sumativă),

însoțite de obiective. Am elaborat testele finale, am făcut analiza rezultatelor acestora comparativ cu cele inițiale.

Am asigurat transparența criteriilor și procedurilor de evaluare, am organizat ședințe cu părinții, discuții cu elevii pentru evaluarea nivelului de satisfacție față de calitatea educației oferite, identificarea nevoilor/așteptărilor acestora, am realizat corecții în funcție de așteptările acestora. Pentru a menține relația familie-școală am oferit în cadrul ședințelor cu părinții informații periodice referitoare la progresul fiecărui elev, comportamentul social al acestora, cand au aparut anumite situații problematice (lipsa de responsabilitate, regres la

învățătura...), am căutat împreună rezolvarea.

- **Managementul clasei de elevi**

În clasa am prezentat și prelucrat normele care trebuie respectate în timpul orelor de curs, am intervenit pentru ameliorarea unor situații conflictuale, atunci când a fost necesar, am consiliat în permanență elevii. Pentru o mai bună organizare a colectivului de elevi am trasat anumite responsabilități elevilor, am impus reguli de conduită în vederea obținerii unui climat cât mai plăcut.

Am asigurat caracterul aplicativ al cunoștințelor predate, am selectat conținuturile și strategiile care să poată fi utilizate diferențiat, în scopul furnizării serviciilor educaționale tuturor elevilor, indiferent de mediul de proveniență, de caracteristicile culturale sau de alte particularități; am implicat toți elevii, fără discriminare, în activitățile de învățare, am antrenat în activitățile sociale ale grupului elevii cu deficiențe de învățare sau proveniți din medii defavorizate.

Tinând cont de egalitatea de șanse, am aplicat învățarea centrată pe elev, iar pentru elevii cu rezultate mai slabe am realizat program de remediere.

- **Managementul carierei și al dezvoltării profesionale**

La activitățile Comisiei Metodice și ale Cercului Pedagogic am fost prezentă. Am realizat integral și la timp atribuțiile stabilite prin fișa postului. Am participat la cursuri de perfecționare și am valorificat competențele științifice, didactice și metodice obținute.

Am aplicat în activitatea didactică cunoștințele dobândite ca urmare a participării la activitățile metodice, științifice și de dezvoltare profesională, am insistat pe folosirea metodelor active, centrate pe elev în activitatea didactică, pe folosirea metodelor moderne de motivare și evaluare a elevilor.

Am contribuit la respectarea regulamentului școlar și intern, a procedurilor referitoare la asigurarea securității elevilor, prin supravegherea și corectarea permanentă a comportamentelor elevilor atât pe durata pauzelor, cât și în timpul orelor, prin planificarea și organizarea unor activități referitoare la prevenirea și combaterea violenței și a comportamentelor nesănătoase, prin instruirea elevilor cu privire la normele de securitate și protecție personală, prin monitorizarea stării de curățenie a sălii de clasă și a scolii.

Am promovat în comunitate activitatea unității de învățământ și a ofertelor educaționale.

- **Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare**

În perioada SEPTEMBRIE 2021- Iunie 2022 am îmbinat în mod cât mai riguros cerințele planificării cu nevoile și cu posibilitățile școlărilor din clasele la care îmi susțin orele de matematică în măsura în care activitățile s-au desfășurat de acasă, în sistem online. Am utilizat **platforma GOOGLE CLASSROOM** pentru PREDAREA ASINCRONA ȘI SINCRONA, în combinație cu **grupurile de Facebook Messenger și grupurile de Whatsapp pentru fiecare clasă în parte.**

Plecând de la aceste ipoteze și de la ideea implicațiilor negative pe care timpul petrecut utilizând tehnologia It de tipul telefonie mobilă îl are asupra sănătății școlarii, **modalitatea de lucru a fost hotărâtă de comun acord, după orarul clasei din ziua respectivă.**

- Exista o colaborare stransa si permanenta intre membrii catedrei si restul corpului profesoral pentru o cat mai buna promovare a scolii. Ca si cadru didactic al acestei scoli am raspuns afirmativ solicitarilor venite din partea colegilor si a conducerii. .
- **Conduita profesionala**

Mi-am desfasurat activitatea profesională în conformitate cu următoarele valori și principii: **imparțialitate, obiectivitate, independență, libertate profesională, responsabilitate morală, sociala, profesionala, integritate morală și profesională, confidențialitate și respectul pentru sfera privata, respectarea și promovarea interesului superior al educabilului, respectarea legislației generale și a celei specifice domeniului, respectarea autonomiei personale, onestitate și corectitudine intelectuală, atitudine decentă și echilibrată, toleranță și încurajarea diversității, autoexigență în exercitarea profesie, interes și responsabilitate în raport cu propria formare profesională, în creșterea calității activității didactice și a prestigiului unității/instituției de învățământ preuniversitar, precum și a specialității/domeniului în care îmi desfășor activitatea;**

În **relațiile cu educabilii**, am respectat și aplicat un set de norme de conduită, bazate pe valorile și principiile expuse, pentru:

- a) ocrotirea sănătății fizice, psihice și morale a educabililor prin: supravegherea pe parcursul activităților desfășurate în unitatea de învățământ, cât și în cadrul celor organizate de unitatea de învățământ în afara acesteia; monitorizarea, am semnalizat și interzis agresiunile verbale și/sau fizice și a tratamentelor umilitoare/degradante asupra educabililor; am asigurat protecție fiecărui educabil, prin denunțarea formelor de violență verbală/fizică exercitate asupra acestora, a oricărei forme de discriminare, abuz, neglijență sau de exploatare a acestora, în conformitate cu prevederile Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, cu modificările și completările ulterioare.
- b) eliminarea oricăror activități care generează corupție, fraudarea examenelor;
- c) asigurarea egalității de șanse și promovarea principiilor educației incluzive;
- d) susținerea demnității și recunoașterea meritului personal al fiecărui educabil.

În **relația cu părinții/tutorii legali**, am respectat și urmat următoarele norme de conduită: a) am stabilit relații de încredere mutuală și comunicare deschisa; b) am respectat confidențialitatea informațiilor și datelor furnizate și a dreptului la viață privată și de familie;

În **relațiile profesionale colegiale**, am respectat și aplicat următoarele norme de conduită: am asigurat respectul reciproc; am întreprins cu onestitate intelectuală și morală orice activitate; am exercitat solidaritate între colegi, în situații în care interesul comun al educației trebuie apărat; am susținut cooperare și sprijin reciproc în activitățile de predare-învățare și în apărarea intereselor profesionale; am respectat sfera privata; am încurajat competiția loiala; am evitat practicarea oricărei forme de discriminare în relațiile cu ceilalți colegi.

Colaborez in permanenta cu organele abilitate in mentinerea disciplinei in scoala si

combaterea violentei.

Profesor Statescu Andreea
Activitate Ziua Francofoniei, 20 martie
Participare Cerc pedagogic

COMISIA METODICĂ DE MATEMATICA SI INFORMATICA
AN SCOLAR 2021-2022
RAPORT DE ANALIZA

COMPONENTĂ CATEDRĂ

1. CRĂCIUNESCU ANIȘOARA- director adjunct, șef cerc, grad I
2. SMARANDA GEORGIANA-șef catedră, grad I
3. RADU MONICA-grad I
4. CIOCOIU CONSTANTIN- grad II
5. ISTRATE ANCUTA-grad II
6. STANCIU OLGA- DEF
7. COJANU SORIN- grad I
8. DUMITRU MARILENA- grad I
9. COJOCARU ANDREEA

Membrii acestei comisii urmaresc sa contribuie la formarea si dezvoltarea capacitatilor elevilor de a formula si rezolva probleme pe baza rationalizariicunostintelor de matematica si informatica, precum si la inzestrarea cu un set de competente, valori si atitudini menite sa asigure o integrare profesionala.

Toate activitatile comisiei au urmarit cu fidelitate promovarea reformei în învățământ, sensul major al referintelor actuale fiind mutarea accentului de pe predarea de informatii pe formarea de capacitati, luându-se în calcul atât aspectele sociale ale schimbarii, cât sinecesitatile sociale si economice care determina schimbarea.

Se urmareste perfectiunea continua a predarii-învatarii acestor discipline avand in vedere o serie de consideratii privind rolul lor in elaborarile interdisciplinare, in activitatea de cercetare, in pregatirea temeinica pentru practicarea la nivel calitativ superior a profesiei, dezvoltarea la elevi a interesului si dragostei pentru însusirea acestor discipline stimulându-le permanent gândirea, spiritul de initiativa si creativitatea in vederea pregatirii lor intelectuale pentru sustinerea examenelor de bacalaureat si studii superioare.

Activitatea didactica a Comisiei de Matematica si Informatica este conceputa astfel incat sa asigure urmatorii parametri:

- Proiectarea activitatilor didactice si conceperea strategiilor adecvate in concordanta cu particularitatile fiecarui colectiv de elevi
- Dezvoltarea la elevi a interesului pentru disciplinele matematica si informatica (accentuandu-se in procesul de predare-invatare pe caracterul practico-aplicativ)
- Proiectarea si realizarea cu randament a tuturor activitatilor de pregatire a elevilor in vederea participarii la concursurile scolare si examene.

I. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-Au fost discutate si prezentate programele scolare de specialitate, planurile cadru, programa si metedologia examenului de bacalaureat 2022;</p> <p>- Cadrele didactice au consultat si selectat manualele alternative dupa care s-a predat la clasa;</p> <p>- Au fost intocmite documentele din Portofoliul profesorului;</p> <p>- S-au intocmit planificarile calendaristice in conformitate cu programele scolare si prezentate in timp util spre avizare;</p> <p>- La începutul anului școlar, s-au aplicat teste initiale, al căror continut a fost discutat în catedră; concluziile desprinse au reprezentat reperele în raport cu care s-a desfășurat activitatea la fiecare clasă ;</p> <p>- Materia a fost parcursă integral, conform planificarilor</p>	<p>- proiectarea didactica nu este întotdeauna însoțităși de unitățile de învățare;</p> <p>- numărul mare de manuale alternative la unele clase ceea ce îngreunează pregătirea elevilor pentru concursurile scolare</p>

- la finalul semestrului membrii comisiei au urmarit progresul elevilor pe parcursul semestrului urmarindevolutia acestora pe baza testului initial, evaluarilor curente, tezei si mediilor semestriale	
---	--

II. Calitatea actului didactic

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Rigurozitatea științifică; - Profesorii solicita elevilor sa-si argumenteze raspunsurile, sa formuleze întrebări, sa rezolve probleme - S-au valorificat resursele oferite de laboratorul de informaticăși soft-uleducationalpentru sporirea caracterului formativ allecțiilor - multe din teme sunt abordate interdisciplinar - elevii sunt obișnuiți să utilizeze surse bibliografice in realizarea referatelor si portofoliilor; - utilizarea unor metode alternative de predare-invatare- evaluare - Calitatea mijloacelor de învățământ existenta în școala 	<ul style="list-style-type: none"> - Nu se promoveaza si îndruma activități de cercetare; - Calitatea orelor tinute de anumiți profesori

III. Calitatea evaluării

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluarea initiala, formativa si sumativa au vizat: nevoile elevilor, sprijinul necesar, stilurile de învățare, 	<ul style="list-style-type: none"> - La testele initiale notele nu reflecta întotdeauna totalitatea cunostintele elevilor, deoarece ele se întocmesc, in

<p>cunostintele, experienta si abilitatile anterioare.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fise de lucru si de evaluare laborioase. - Aplicatii dupa fiecare secventa de învățare - Justificarea notelor - se utilizează o gamă variată de modalități de evaluare 	<p>special, avand in vedere materia ce va urma sa fie parcursa in anul respectiv</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elevii nu acorda importanta cuvenita testelor initiale
--	--

IV. Aprecieri asupra atingerii standardelor de către elevi

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea limbajului de specialitate, -interes manifestat din partea elevilor in vederea obtinerii de calificative bune la evaluare - inscrierea in vederea participarii la concursuri - rezultatele la examenul de bacalaureat din anul precedent au fost foarte bune; - au fost efectuate ore de pregatire suplimentară pentru concursuri școlare și bacalaureat 	<ul style="list-style-type: none"> -numar mic de elevi care participa la concursurile scolare -slaba pregatire a unor elevi de cls. a IX-a ce opteaza pentru profilul matematica-informatica in domeniul informaticii si matematicii

V. Activitatea de perfectionare

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -participarea tuturor cadrelor didactice la consfaturile anuale si la cercurile pedagogice conform graficelor stabilite 	<ul style="list-style-type: none"> -neinscrierea la cursurile de perfectionare organizate de CCD Prahova

VI. Activitatea comisiei metodice

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">-participarea tuturor profesorilor la activitatile comisiei, conform graficului de activitati- implicarea profesorilor din comisie in realizarea de activitatiextracurriculare si extrascolare (prof. Smaranda Georgiana)- amenajarea laboratorului de informatica si a cabinetului de matematica	<ul style="list-style-type: none">-lipsa unui laborator de matematica

Oportunitati

- ✓ Cadre didactice calificate, deschise perfectionarii si însusirii unor metode moderne de predare si consiliere
- ✓ Colaborarea interdisciplinară
- ✓ Receptivitate și implicare în actiunile organizate de comisiile metodice la nivel judetean
- ✓ Posibilitatea de a folosi la clasa mijloace audio-video
- ✓ Colaborarea cu firma P&G

Amenințari

- ✓ Lipsurile în bagajul cunoștințelor elementare de bază, competențelor necesare elevilor pentru înțelegereași asimilarea cunoștințelor prevăzute de programa școlara;
- ✓ Lipsa studiului individual si superficialitatea elevilor;
- ✓ Motivatia insuficienta pentru actul educational
- ✓ Slaba comunicare cu familiile unor elevi
- ✓ Lipsa politicilor coerente , care sa asigure continuitate in actul educativ , la nivelul Ministerului Educatiei

Activitatidesfasurate in anul scolar 2021-2022

❖ Activitatile Comisiei de matematica si informatica s-au desfasurat conform graficului stabilit la inceputul anului scolar:

1. Sedinta de analiza a activitatii din anul scolar 2020-2021 si a semestrului I a anului scolar 2021-2022
2. Prezentarea planului managerial al comisiei si stabilirea activitatilor pentru sem I si II- prof. Smaranda Georgiana –octombrie 2021, respectiv februarie 2022
3. Sedinta de analiza – teste initiale –octombrie 2021
4. Sedinta de analiza a situatiei la invatatura pe semestrul I – februarie 2022
5. Pregatiri suplimentare pentru examenul de evaluare nationala la clasa a VIII a si bacalaureat clasa a XII a efectuate fizic si online (prof. Smaranda Georgiana, prof. Radu Monica, prof Cojanu Sorin, prof Ciocoiu Constantin)
6. Realizarea de inspectii la ora de catre director adjunct Craciunescu Anisoara si seful de catedra prof. Smaranda Georgiana , inspectii de perfectionare in cadrul comisiei metodice, profesorilor Radu Monica, Ciocoiu Constantin, Cojanu Sorin, Stanciu Olga
7. Lectii deschise sustinute de prof. Craciunescu Anisoara, Smaranda Georgiana la care a participat prof debutant Stanciu Olga
8. Participarea la cursuri de perfectionare
9. Pregatirea elevilor pentru concursuri. Participare a elevilor la concursul Comper, etapa I si II. Rezultate obtinute premiul III la clasa a VII a si mentiuni la clasele a V a , a VI a si a VII a

Raport de activitate –subcomisia Informatică

An școlar 2021-2022

Activitate desfășurată	Cadre didactice implicate	Perioada de desfășurare
Participarea la consfătuirea profesorilor de informatică	Prof. Dumitru Marilena Prof. Cojocar Andreea	Septembrie 2021
Întocmirea planificărilor anuale	Prof. Cojanu Sorin Prof. Cojocar	Septembrie 2021

	Andreea Prof. Dumitru Marilena	
Elaborarea, susținerea și evaluarea testelor inițiale	Prof. Cojanu Sorin Prof. Cojocaru Andreea	Septembrie 2021
Întocmirea și actualizarea orarului școlar	Prof. Cojanu Sorin	Septembrie 2021-Iunie 2022
Pregătirea elevilor din clasa a XII-a A în vederea susținerii examenului de bacalaureat la disciplina Informatică	Prof. Cojanu Sorin	Octombrie 2021-Mai 2022
Pregătirea elevilor din clasele a XII-a B, XII –C, XII-D în vederea susținerii examenului de bacalaureat la proba D – Competențe digitale	Prof. Cojanu Sorin Prof. Cojocaru Andreea	Octombrie 2021 – Mai 2022
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare	Prof. Cojanu Sorin	Octombrie 2021 – Iunie 2022
Participarea la concursul online Empowersoft in calitate de evaluator sectiunea „Pagini web”	Cojanu Sorin	Aprilie 2022
Participarea la proba de competente digitale a examenului de bacalaureat in calitate de evaluator	Cojanu Sorin Cojocaru Andreea	Iunie 2022
Participarea in cadrul comisiei de bacalaureat – secretar centru de evaluare – Scoala Gimnaziala G.E. Palade	Cojanu Sorin	Iunie-Iulie 2022

**RAPORTUL DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE DE ȘTIINȚE ALE NATURII
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022**

Anul școlar 2021-2022 a continuat sub semnul îngrijorător al pandemiei care a modificat și complicat major modalitatea de predare și învățare.

Științele exacte precum matematica, chimia, biologia, fizica sunt greu de însușit când te afli în carantină, iar profesorul îți explică, tu fiind acasă. Este nevoie de comunicare reală,

pentru ca profesorul să deseneze pe tablă figurile la geometrie; e nevoie de interacțiune reală în laboratoarele de fizică, chimie și biologie, pentru ca elevii să înțeleagă fenomenele studiate. Aplicațiile pe care le utilizăm pot să nu lucreze eficient sau chiar să se blocheze, fiind suprasolicitate, dacă sunt multe persoane prezente. Când învățăm în clasă, noi comunicăm, ceea ce nu se întâmplă în cazul studiilor la distanță. Este foarte dificil pentru un profesor să predea o lecție într-un mod mixt, dacă sunt 30 de persoane în clasă și încă patru urmăresc online, atunci este dificil să își distribuie atenția și timpul.

Profesorii Comisiei de științe ale naturii, în anul școlar 2021-2022, și-au propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și la obținerea de rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat pentru clasele terminale și obținerea de distincții la concursuri, olimpiade și programe- proiect.

Profesorii care au făcut parte din această comisie, în anul școlar 2021-2022 sunt :

- David Laura, profesor de fizică, grad I;**
- Cîrstea George- profesor de fizică, grad I;**
- Popescu Ionica- profesor de fizică, fără definitivat;**
- Drăgan Valentina – profesor de fizică, grad I;**
- Palade Monica - profesor de chimie, grad I;**
- Tase Eugenia Nicoleta- profesor de chimie, debutant;**
- Bălașa Georgeta- profesor de biologie, grad I;**
- Oprea Tatiana - profesor de biologie, grad I;**
- Stoica Andreea Mădălina- profesor biologie, grad definitivat;**
- Ion Raluca – laborant**

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Încadrare foarte bună, majoritatea cadrelor didactice din comisia metodică fiind titulare - Proiectarea documentelor membrilor comisiei realizată în conformitate cu recomandările ghidurilor metodologice, a legislației în vigoare - Responsabilitate și competență din partea membrilor comisiei pentru aplicarea corectă a planului cadru și a curriculum-ului național - Pregătire metodică și științifică riguroasă, aproape toți membrii comisiei avand gradul didactic I - Relații interpersonale pozitive, ce creează un climat educațional deschis, stimulat - Aplicarea unui sistem de evaluare complex prin îmbinarea metodelor tradiționale cu cele alternative. - Participarea elevilor la anumite concursuri școlare derulate la nivel local, județean, național - Existența laboratoarelor de fizică, chimie, biologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Scăderea interesului elevilor pentru învățat - Lipsa sprijinului familiei în procesul educativ - Lipsa spațiului necesar desfășurării pregătirilor suplimentare - Participarea redusă a elevilor la olimpiadele școlare

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> - Predarea și evaluarea diferențiată - Adaptarea nivelului predării la ritmul propriu al elevului - Monitorizarea elevilor cu rezultate slabe - Dezvoltarea abilitatilor de comunicare și munca în echipa în cadrul comisiei - Varietatea cursurilor de formare continua si perfectionare organizate de la nivelul CCD si ISJ - Introducerea la scară tot mai largă a echipamentelor informatice și a noilor tehnologii - Dezvoltarea unor parteneriate si implicarea in proiecte 	<ul style="list-style-type: none"> - Menținerea actualelor programe școlare - Resurse financiare limitate pentru procurarea de materiale necesare procesului instructiv- educativ - Dezinteres pentru educația copiilor datorat nivelului de educatie limitat al unor părinți - Trecerea școlii în mediul online

Proiectarea și desfășurarea activității didactice

Pentru obținerea unor rezultate deosebite în pregătirea elevilor membrii comisiei au urmărit :studierea programelor școlare în vigoare și selecția manualelor pentru desfășurarea optimă a procesului instructiv- educativ;

- întocmirea și predarea la timp planificările calendaristice si pe unitati conform Programei scolare in vigoare;
- predarea la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice;
- personalizarea obiectivelor și conținuturilor proiectării didactice, conform particularităților claselor de elevi;
- utilizarea de metode activ-participative, activitatea desfășurând-o atât individual, cât și pe grupe; în laboratoarele specializate;
- transferabilitatea cunoștințelor, prin selecția celor mai bune strategii didactice;
- elaborarea fișelor de lucru necesare bunei desfășurări a demersului didactic;
- elaborarea testelor de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- respectarea metodologiei impuse în cadrul testelor aplicate la clasă, rezultatele fiind dezbătute cu elevii în scopul realizării unui plan de remediere a situației.
- respectarea orarului școlii, dând dovadă de punctualitate la ore;
- efectuarea de ore suplimentare ore de pregătire cu elevii, în vederea susținerii examenelor de bacalaureat și admitere, și a participării la olimpiade și concursuri :
- David Laura, Palade Monica, Bălașa Georgeta, Drăgan Valentina, Popescu Ionica
- Efectuarea serviciului pe școală.

După instalarea stării de urgență și de alertă, toți profesorii catedrei au utilizat tehnici si metode de predare-învățare online.

Activitățile profesorilor din Comisia metodică Științe ale Naturii:

Prof. David Laura

I. Activitate didactică:

- ✓ întocmirea **documentelor de proiectare și planificare** anuale și semestriale;
- ✓ **pregătirea orelor** în vederea desfășurării unor lecții cât mai eficiente, de bună calitate, în care am folosit metode activ-participative variate;
- ✓ aplicarea unor **modalități de evaluare** cât mai diversificate (teste sumative, teste de progres, ascultare individuală, studiu de caz, proiecte, urmărirea activității experimentale, etc.);
- ✓ utilizarea unor **materiale didactice și mijloace de învățământ** adecvate activităților experimentale;
- ✓ efectuarea **orelor suplimentare** de pregătire cu elevii, în vederea susținerii examenelor de bacalaureat, admitere și a participării la concursurile școlare;
- ✓ colaborarea cu **părinții elevilor** în vederea optimizării procesului didactic și a diminuării atitudinii ostile față de învățatură a elevilor și evitării unor cazuri de abandon școlar;
- ✓ efectuarea **serviciului pe școală**;

II. Activitatea metodică-științifică

- membru în Consiliul Consultativ al profesorilor de fizică din județul Prahova
- responsabil comisie metodică de științe ale naturii
- participarea la activitatea cu tema „Modele de proiectare a unităților de învățare la clasa a IX-a”, organizată de CCD Prahova (18 noiembrie 2021)
- participarea la conferința internațională “Learning trough Gamification – Innovative Solutions in Education 5th edition” (16 decembrie 2021);
- participarea la activitatea susținută prin Google Meet de Conf. dr. Cristina MIRON, Facultatea de Fizică, Universitatea din București cu tema “Prezentare Facultatea de Fizică” (18 februarie, 11:00 – 12:00)
- participarea la webinarile cu teme: “Mecanica cuantică: trecut și viitor” (15 martie 2022, 10:30:00 – 12:00:00) (cu clasa a XII-A B) și „Construirea discursului public. Cum să faci prezentări de succes?”, (8 martie 2022, 12:00:00 – 13:30:00) (cu clasa a IX-a B)
- membru în subcomisia de evaluare la Olimpiada Județeană de Fizică de la C.N. “Spiru Haret” Ploiești (19 martie 2022);
- profesor evaluator în cadrul subcomisiei de soluționare a contestațiilor, la Olimpiada Județeană de Fizică de la C.N. “Spiru Haret” Ploiești (19 martie 2022);
- participarea la a patra ediție a evenimentului “Facultatea de Fizică de la A la Z”, cu elevi de la clasa a XII-a B, organizată de Facultatea de Fizică, Măgurele (1 aprilie 2022)
- participarea la cercul pedagogic al profesorilor de fizică – licee, organizat la Liceul Tehnologic “Gheorghe Ionescu-Sisești” Valea Călugărească (26 mai 2022)
- susținere lecții la clasele IX-XII de excelență organizată la Centrul Județean de Excelență Prahova;
- membru în comisia de organizare a etapei naționale a Olimpiadei Interdisciplinare “

- Științele Pământului “ care s- a desfășurat la C. N. “Nicolae Iorga” Vălenii de Munte , în perioada 5-8 mai;
- participarea la elaborarea subiectelor și evaluarea lucrărilor elevilor participanți la Olimpiada Interdisciplinară “ Științele Pământului “ care s- a desfășurat la C. N. “Nicolae Iorga” Vălenii de Munte , în perioada 5-8 mai;
 - profesor evaluator la examenul de bacalaureat 2022, desfășurat la Școala Gimnazială “Radu Stanian” Ploiești
 - susținerea orelor de pregătire suplimentară cu elevii clasei a XII-a B în vederea susținerii examenului de bacalaureat (3 elevi -promovabilitate 100%)
 - susținerea unei simulări pentru examenul de bacalaureat la cls. a XII-a B .

Rezultate la examenul de bacalaureat:

Nota	8-9	9-10	10	Total
Nr. elevi	1	-	2	3

III. Formare

- Participare la seminariile de formare organizate de Asociația pentru Incluziune Socială “ Proetnica” în cadrul proiectului “ Khetanes san majz! Împreună suntem mai puternici!”
(martie-aprilie 2022)

Prof. Cîrstea Gheorghe

În cursul anului școlar 2021 - 2022, subsemnatul Cîrstea Gheorghe, profesor de fizică titular al Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă” Urlați, am derulat activități didactice, școlare și extrașcolare, în conformitate cu prevederile contractului individual de muncă și ale fișei postului, după cum urmează:

1. Proiectarea activității

- ✓ am întocmit planificările calendaristice și am elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;
- ✓ am predat la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice furnizate de către responsabilul catedrei/comisiei „ Științe ale naturii”;
- ✓ am elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;
- ✓ am elaborat testele de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- ✓ am realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și a comunicațiilor: documente în format Microsoft Word, Excel și PPT;

2. Realizarea activităților didactice

- ✓ în procesul instructiv-educativ am utilizat metode și strategii didactice capabile să

stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu, învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliul;

- ✓ am aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de fizică atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice;
- ✓ predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii progresului și a performanței școlare;
- ✓ am utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (videoproiector, internet, platforme educaționale (Google Classroom), prezentări Power Point), atât pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii mei;
- ✓ am organizat derularea unor activități extrașcolare și extracurriculare în cadrul proiectului „Școala altfel”: ateliere de lucru, activități sportive, fizica distractivă;
- ✓ am promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate de către elevii mei pe parcursul anului școlar;
- ✓ am proiectat, organizat și desfășurat orele online atunci când a fost necesar

3. Evaluarea rezultatelor învățării

- ✓ am elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;
- ✓ am utilizat atât metode de evaluare tradiționale / clasice, cât și metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii;
- ✓ am realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare;
- ✓ am comunicat cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor cât și părinților acestora;
- ✓ am impus utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative;

4. Managementul clasei de elevi

- ✓ am stabilit un climat relațional sigur, bazat pe încredere, solidaritate și respect,
- ✓ am asigurat participarea democratică a elevilor în cadrul procesului educațional și diversificarea activităților colectivelor de elevi în scopul asigurării unei autonomii comportamentale.
- ✓ am realizat consilierea elevilor mei, tratându-i diferențiat, ca individualități, dar și integrat ca membri ai grupului social care este clasa de elevi;

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale:

- ✓ am avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii mei și părinții acestora;

- ✓ am participat la Consfătuirea profesorilor de fizică organizată de către inspectorul de specialitate și la Cercurile didactice ale profesorilor de fizică;
- ✓ am participat la consiliile profesionale și la comisiile din care fac parte;
- ✓ am realizat și actualizat portofoliului meu profesional, ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale;
- ✓ am participat la activitățile comisiei metodice „Științe ale naturii” organizate în școală;

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- ✓ am respectat normele, procedurile de sănătate, securitate și de protecția muncii pentru toate tipurile de activități desfășurate, implicându-mă activ în crearea unei culturi a calității la nivelul școlii noastre.
- ✓ am participat în calitate de profesor evaluator la Olimpiada Județeană de Fizică
- ✓ m-am implicat în activitățile organizate la nivelul școlii:
- ✓ am participat în calitate de profesor asistent la simulările examenului de Evaluare Națională la clasa a VIII-a și la simulările examenului de Bacalaureat la clasa a XII-a;
- ✓ am evaluat lucrările de la examenul de Evaluare Națională de la clasa a VI-a și lucrările de simulare a Examenului de Bacalaureat la disciplina Fizică;
- ✓ am participat în calitate de profesor asistent la examenul de Evaluare Națională la clasa VIII-a;
- ✓ am participat în calitate de profesor asistent la examenul de Competențe Digitale la clasa XII-a;
- ✓ am participat în calitate de profesor evaluator la examenul de corigență
- ✓ am participat în calitate de profesor evaluator la inspecția pentru suplinire a prof. Rădulescu Teofil

7. Conduita profesională

- ✓ am avut o conduită în acord cu codul etic al cadrului didactic și R.O.I. față de persoanele implicate în procesul de învățământ.

Prof. Drăgan Valentina

In anul școlar 2021 – 2022 am fost membru al Comisiei metodice a ariei curriculare Științe din cadrul Liceului Teoretic Brâncoveanu Vodă” respectiv al Comisiei metodice a ariei curriculare Matematică și Științe din cadrul Școlii Gimnaziale ”Cănuță Ionescu” Urlați precum și responsabil în: Comisia pentru monitorizarea parcurgerii integrale a materiei din cadrul Școlii Gimnaziale ”Cănuță Ionescu” Urlați, Comisia pentru notarea ritmică și Comisia de acordare a ajutoarelor sociale și a rechizitelor școlare din cadrul aceleiași școli.

În calitate de profesor, am instruit și educat colectivele de elevi ale claselor VIB, VIIC, IXA; XIIC din cadrul Liceului Teoretic ”Brâncoveanu Vodă” și ale claselor VI-VIII din cadrul Școlii Gimnaziale ”Cănuță Ionescu”, activitate ce a presupus, pentru optimizarea și eficientizarea întregului proces instructiv-educativ, luarea în considerare și atingerea unor parametri valorici în proiectarea, planificarea și desfășurarea demersului didactic, atât în ceea ce privește activitatea curriculară cât și cea extracurriculară, după cum urmează:

1. Proiectarea activității

Am respectat programa școlară, am întocmit planificările calendaristice conform

legislației în vigoare și le-am predat până la termenul stabilit.

Am proiectat teste de evaluare inițiale, de progres și sumative, ținând cont de nevoile și de particularitățile de vârstă ale elevilor.

Am proiectat activități extracurriculare, corelate cu obiectivele curriculare, cu nevoile și interesele elevilor.

2. Realizarea activităților didactice

În activitatea din anul școlar 2021– 2022, am întocmit proiecte didactice și am aplicat metode moderne activ-participative. În cadrul orelor de curs, am utilizat materialele și auxiliarele școlare existente în dotare, precum și laboratorul de fizica unde am desfășurat experimentele prevăzute în planificarea calendaristică. În ceea ce privește diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate, am prezentat rezultatele activităților la nivelul comisiilor metodice. La activitățile la care am participat, am întocmit documentația specifică. În activitatea desfășurată în anul școlar precedent am încercat să formez la elevi deprinderile de studiu individual și în echipă.

De-a lungul anului școlar 2021-2022, am desfășurat pregătire suplimentară cu doi elevi din cadrul clasei a XII-a C în vederea susținerii examenului de bacalaureat, iar procentul de promovabilitate a acestui examen a fost de 50%.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

În cadrul evaluării, am asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare, am aplicat toate formele de evaluare și am notat ritmic elevii în catalog. Am promovat autoevaluarea și interevaluarea.

4. Managementul clasei de elevi

În cadrul claselor la care am avut ore, am stabilit un cadru adecvat pentru desfășurarea activităților, am monitorizat comportamentul elevilor și am gestionat situațiile conflictuale.

Am promovat exemplele de bună practică în vederea orientării școlare și profesionale și am responsabilizat elevii prin implicarea în activități diverse.

În calitate de diriginte al clasei a VII-a B, din cadrul Scolii Gimnaziale “Cănuță Ionescu” am îndeplinit toate sarcinile impuse de aceasta funcție.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Am participat la cercul pedagogic desfășurat online în data de 25 noiembrie 2021 în cadrul Colegiului Național ”Nicolae Iorga” Văleni de Munte.

În intervalul 21.01.2022 – 07.02.2022 am urmat cursul ”*Compassiune și acțiune – program de prevenire a bullying-ului în școală, categoria I*”, 60 ore, 15 credite profesionale transferabile, organizat de PROEURO-CONS.

În data de 19 martie 2022 am participat ca profesor evaluator la Olimpiada Județeană de Fizică.

Am participat la activitățile desfășurate în cadrul comisiei metodice din care fac parte.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Am participat ca profesor supraveghetor la concursuri școlare, simulări ale examenelor naționale și la examenul de Evaluare Națională din cadrul Scolii Gimnaziale ”Cănuță Ionescu” Urlați respectiv la examenul de Bacalaureat desfășurat la C.N.”I.L. Caragiale” Ploiești.

7. Conduita profesională

Am promovat atitudini morale și civice față de persoanele implicate în procesul educațional (elevi, colegi, părinți, autorități locale)

Am respectat regulamentele și procedurile stabilite la nivelul unitatii școlare precum și normele deontologice conform Statutului cadrului didactic.

M-am implicat în activitățile organizate la nivelul școlii (simulare examene naționale)-membru în comisii, asistent.

Am participat și m-am implicat în dezbaterile organizate în consiliul profesoral

Prof. Popescu Ionica

În calitate de profesor, am instruit și educat colectivele de elevi ale claselor VIA, VIC, VIIA, VII B, IXD, IXA, XIC, IXD, XIIA, XII P din cadrul Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă", activitate ce presupune, pentru optimizarea și eficientizarea întregului proces instructiv-educativ, luarea în considerare și atingerea unor parametri valorici în proiectarea, planificarea și desfășurarea demersului didactic, atât în ceea ce privește activitatea curriculară cât și cea extracurriculară, după cum urmează:

8. Proiectarea activității

Am respectat programa școlară, am întocmit planificările calendaristice conform legislației în vigoare și le-am predat până la termenul stabilit.

Am proiectat teste de evaluare inițiale, de progres și sumative, ținând cont de nevoile și de particularitățile de vârstă ale elevilor.

Am proiectat activități extracurriculare, corelate cu obiectivele curriculare, cu nevoile și interesele elevilor.

9. Realizarea activităților didactice

În activitatea din anul școlar 2021–2022, am întocmit proiecte didactice și am aplicat metode moderne activ-participative. În cadrul orelor de curs, am utilizat materialele și auxiliarele școlare existente în dotare, precum și laboratorul de fizică unde am desfășurat experimentele prevăzute în planificarea calendaristică. În ceea ce privește diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate, am prezentat rezultatele activităților la nivelul comisiilor metodice. La activitățile la care am participat, am întocmit documentația specifică. În activitatea desfășurată în anul școlar precedent am încercat să formez la elevi deprinderile de studiu individual și în echipă.

10. Evaluarea rezultatelor învățării

În cadrul evaluării, am asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare, am aplicat toate formele de evaluare și am notat ritmic elevii în catalog. Am promovat autoevaluarea și interevaluarea.

11. Managementul clasei de elevi

În cadrul claselor la care am avut ore, am stabilit un cadru adecvat pentru desfășurarea activităților, am monitorizat comportamentul elevilor și am gestionat situațiile conflictuale.

Am promovat exemplele de bună practică în vederea orientării școlare și profesionale și am responsabilizat elevii prin implicarea în activități diverse.

În calitate de diriginte al clasei a VI-a A, din cadrul Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă” am îndeplinit toate sarcinile impuse de această funcție.

12. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Am participat la cercul pedagogic desfășurat online în data de 25 noiembrie 2021 în cadrul Colegiului Național "Nicolae Iorga" Văleni de Munte.

În intervalul septembrie 2021 – august 2022 am participat la cursurile de conversie profesională Științe din cadrul Universității Vahalia, Targoviste.

În data de 19 martie 2022 am participat ca profesor evaluator la Olimpiada Județeană de Fizică.

Am participat la activitățile desfășurate în cadrul comisiei metodice din care fac parte.

13. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Am participat ca profesor supraveghetor la concursuri școlare, simulări ale examenelor naționale și la examenul de Evaluare Națională din cadrul Liceului Teoretic „Brâncoveanu Vodă”.

14. Conduita profesională

Am promovat atitudini morale și civice față de persoanele implicate în procesul educational (elevi, colegi, părinți, autorități locale)

Am respectat regulamentele și procedurile stabilite la nivelul unității școlare precum și normele deontologice conform Statutului cadrului didactic.

M-am implicat în activitățile organizate la nivelul școlii (simulare examene naționale)-membru în comisii, asistent.

Am participat și m-am implicat în dezbaterile organizate în consiliul profesoral

Prof. Palade Monica Cristina

- prof. metodist ISJ-Ph;
- membru al grupului de lucru din cadrul CNPEE;
- lector al grupei de clasa XI- învățământ de excelență;
- membru al comisiei Olimpiadei Naționale de Chimie-etapa județeană;
- colaborator al Centrului Carpato-Danubian de Geoecologie;
- membru al comisiei de organizare a Olimpiadei Naționale Științele Pământului”, Vălenii de Munte;
- membru în comisii de elaborare de subiecte/ bareme de notare și evaluare comisii de organizare a concursurilor la nivelul unităților școlare;
- membru în comisia de elaborare de subiecte/ bareme de notare și evaluare în cadrul concursului de ocupare a posturilor prin concurs județean;
- membru în Centru zonal de Evaluare Națională;
- membru a comisiei de evaluare a dosarelor depuse în vederea acordării gradăției de merit;
- coordonator al Programului Internațional „Eco-school” în colaborare cu Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie.

Publicații/ articole de specialitate

- Publicare în volumul de lucrări ale Simpozionului Național Ecoterra, 18. Dec. 2021: „Petru Poni- fondatorul școlii românești de chimie”
- Publicarea articolului cu titlul „Chimia și educația pentru mediu”, volum XXIX, în „Parteneriat în educația pentru mediu”;
- Publicarea de resurse educaționale deschise, pe platforma educațională a Centrului de Excelență Eurotrading, secțiunea „PROFESORI.RO”;
- Publicarea în Revista Națională de Profil Psihopedagogic pentru cadre didactice, „Inovație în educație”, a testului de evaluare sumativă la unitatea de învățare „Soluții”- clasa IX;
- Elaborare de teste de evaluare pentru platforma RED.

Învățământ de performanță- rezultate concursuri școlare

Premiul II- Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”- Mârzea Alexia, clasa XB;
Premiul III- Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”- Bucur Timeea, clasa XB;
Mențiune - Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”- Năstăsoiu Alina, clasa XB;
Mențiune - Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”- Țiplica Anca, clasa XB;
Premiul III- Concursul Național „Cristofor Simionescu” Bucur Timeea, clasa XB;
Mențiune- Concursul Național „Cristofor Simionescu” Modoran Antonia, clasa XIB;
Premiul III- Concursul Național „Cristofor Simionescu”Negoiță Ștefania, clasa XIB;
Premiul III- Concursul Național „Cristofor Simionescu” Sava Miruna, clasa XIB;
Mențiune - Concurs Național „Cristofor Simionescu” Țiplica Anca, clasa XB;
Premiul III- Concursul Național „Cristofor Simionescu”Năstăsoiu Alina, clasa XB;
Premiul III- Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”- Drăjneanu Marina, clasa XIIB;
Premiul II- Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”-Mateiu Violeta, clasa XIIB;
Premiul III- Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”- Roșu Delia, clasa XIIB;

Rezultate examen de bacalaureat- proba Ed)

Catrinescu Ionuț- 10 (chimie anorganică)
Roșu Delia – 9,40 (chimie anorganică)
Drăjneanu Marina- 9,60 (chimie anorganică)
Cârstea Dragoș- 7,30 (chimie anorganică)
Harcan Ionuț – 6,55 (chimie anorganică)
Mateiu Violeta- 9,80 (chimie organică)

Prof. Bălăsa Georgeta

In anul școlar 2021-2022 am derulat următoarele activități didactice, școlare și extrașcolare:

- am întocmit planificările calendaristice ;
- am elaborat fișe de lucru ;
- am elaborat testele de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare;
- am realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic;
- am utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (videoproiector , internet, prezentări Power Point);
- am participat la activitatea prevazuta in Calendarul activitatilor metodice,stiintifice si culturale organizate de Casa Corpului Didactic Prahova (22.10.2021) cu tema : „Proiectarea unor activități didactice în contextul aplicării reperelor metodologice pentru disciplina biologie. elemente de continuitate și de discontinuitate existente între programele de clasa a VIII-a și clasa a IX-a(durata 2 ore) ,,
- am participat la Cercul pedagogic al profesorilor de biologie;
- am participat la Simpozionul Național „ECOTERRA” – Ediția a XIII-a,din 17.12.2021,cu tema: „Descoperirile de succes ale unei enigmatice savante,,
- am corectat evaluarile nationale la clasa a VI a;
- am corectat simularile la clasa a XII a;
- am participat in calitate de prof.asistent/evaluator la ex.de bacalaureat,sesiunea iunie-iulie, 2022;

-am susținut lecții in cadrul Centrului Județean de excelență Prahova, clasa a VI-a

Rezultatele la olimpiade si concursuri școlare:

Olimpiada Judeteana de Biologie:

Tiplica Anca-Iulia(clasa a X a B)-premiul III

Bucur Timeea-Gabriela si Marzea Alexia-Andreea(clasa a X a B)-mentiune

Concursul George Emil Palade:

**Pirvu Teofil (clasa a -VI- a I) si Stan Andreea(clasa a VI -a I)-mentiune,faza judeteana
CONCURSUL JUDEȚEAN „Educație ecologică – sursă de viață pentru mediu” :**

Gabor Andreea-Stefania(clasa a IX a B)-premiul II

Tiplica Anca-Iulia si Marzea Alexia-Andreea(clasa a X a B)-mentiune

Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost de 89,74%.

Clasa	Specializarea	Nr.de elevi inscrisi	Nr.de elevi promovati	9,99 -10	8,99 - 8,00	7,99 - 7,00	6,99 - 6,00	5,99 - 5,00	Promovabilitate
a 12 a A	Matematica -informatica	13	11	2	2	3	2	2	84,61%
a 12 a B	Stiintele naturii	19	19	9	2	3	5	0	100 %
a 12 a C	Stiintele naturii	26	22	2	6	4	4	6	84,61%
		58	52	13	10	10			89,74%

Mentionez ca s-a inregistrat si o nota de 10, **Salcie Ana-Maria**, de la profilul **Stiintele naturii**.

Prof. Oprea Tatiana

1. Proiectarea activității

1.1 Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acesteia la particularitățile clasei.

În ceea ce privește elaborarea documentelor de proiectare, m-am ocupat de elaborarea planificării anuale și semestriale în acord cu metodologia recomandată și actualizarea ei. Am utilizat eficient documentele curriculare (programa, planificare, manuale, ghiduri, atlase, manuale auxiliare șamd) ținând cont de principiile didacticii moderne.

Nu în ultimul rând, am inclus în documentele de proiectare, strategii didactice axate pe formarea competențelor vizate prin programa școlară. De asemenea, am vizat îmbinarea aspectelor teoretice cu cele practice și am încercat să promovez interdisciplinaritatea.

1.2 Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității.

În proiectarea didactică de specialitate cât și în proiectarea curriculară a opționalelor (CDS), am implementat la clasa a VIII- a opționalul “Educație pentru sănătate” conform metodologiei în vigoare, la școala unde am baza - Școala Gimnaziala Cănuță Ionescu.

1.3 Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare.

Consider că integrarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare oferă oportunități de dezvoltare atât cadrelor didactice cât și elevilor. În activitățile desfășurate de mine, utilizarea noilor tehnologii mi-a oferit oportunitatea de a-mi îmbunătăți comunicarea cu elevii și părinții și o mai bună ghidare a acestora pe parcursul procesului educațional (prin crearea unor grupuri de Whatsaap, canal prin care să ținem legătura în permanență, aplicatia video/audio Meet, Google Classroom, dar si alte site-uri de a crea experiențe educaționale personalizate, creative și independente prin utilizarea suitei Microsoft Office în activitățile

didactice; alternarea metodelor de învățare și schimbarea atitudinii elevilor față de învățare, crescându-le gradul de motivație pe parcursul întregului an școlar.

1.4 Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.

2. Realizarea activităților didactice

2.1 Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.

Cu scopul asigurării caracterului aplicativ al învățării și formării competențelor specifice am folosit strategii didactice atât în pregătirea activităților practice/aplicative ale procesului de învățare, cât și în desfășurarea acestora. Am utilizat materiale și mijloace de învățământ specifice disciplinei biologie, dar și tehnici noi de utilizare și integrare a unor instrumente TIC.

2.2 Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv resurselor TIC.

Așa cum am specificat și anterior, utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare a reprezentat un punct forte al activității mele didactice, fapt ce a contribuit semnificativ la consolidarea relațiilor cu elevii. Un alt aspect al utilizării eficiente a resurselor materiale ar fi selecția materialelor de laborator pe care le-am considerat cele mai potrivite luând în calcul perspectiva concentrării pe nevoile elevilor.

2.3 Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate.

În privința valorizării activităților, feedback-ul joacă un rol foarte important, iar pentru mine a fost crucial să le comunic întotdeauna elevilor privind nivelul competențelor formate și al cunoștințelor dobândite în vederea îmbunătățirii învățării. Diseminarea informațiilor despre activitățile desfășurate, fie ele curriculare sau extracurriculare, s-a realizat prin canale de comunicare de tip grup cu elevii pe Whatsapp, email, întâlniri video/audio prin aplicația Meet, dar și întâlniri periodice realizate fizic în clasă.

2.4 Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat.

Organizarea și derularea unor activități extracurriculare ce contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, nu prea a fost posibilă, deoarece în pandemie nu a fost posibilă susținerea unor asemenea activități.

2.5 Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”.

În cadrul orelor de biologie, m-am concentrat pe integrarea în procesul didactic a unor activități de autoînvățare sau învățare autocondusă de elevi, precum și a lucrului în echipă. În procesul instructiv-educativ am utilizat și metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu: învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile, am desfășurat concursuri și jocuri pe echipe. De asemenea, am avut în vedere diversificarea modului de transmitere a informațiilor, precum utilizarea de prezentări PowerPoint și proiectarea acestora în timpul orelor.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

3.1 Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare.

Am asigurat transparență în tot ceea ce privește: elaborarea de indicatori și descriptori de performanță pentru fiecare competență, potrivit standardelor curriculare de performanță și comunicarea/afișarea acestora, comunicarea elevilor în privința baremului de notare, informarea elevilor cu privire la rezultatele obținute și la data consemnării acestora în catalog.

3.2 Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor.

Am aplicat teste inițiale cu rol de diagnoză pentru clasele la care am predat și pentru a stabili nivelul din care trebuie pornit pentru formarea competențelor specifice, în concordanță cu programa școlară. Formularea itemilor a fost realizată în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardelor de performanță. De asemenea, baremele de corectare și notare au fost prezentate, precum și rezultatele.

3.3 Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unică.

Am aplicat metode și instrumente activ-participative corelate cu particularitățile elevilor și în funcție de domeniul de specializare, am folosit portofolii, fișe de lucru, concursuri, jocuri, muncă în echipă, teste de evaluare inițială.

3.4 Promovarea autoevaluării și interevaluării.

Am desfășurat atât activități cu caracter de autoevaluare, cât și activități cu caracter de inter-evaluare colegială. De exemplu, am rugat colegii de bancă să își evalueze unii altora lucrările înainte de a mi le înainta spre corectare.

3.5 Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali.

Am aplicat instrumente cantitative precum chestionarul pentru evaluare gradului de satisfacție al elevilor, însă am purtat discuții deschise pe această temă. Prin urmare, am încercat să valorific feedback-ul lor în activitatea didactică ulterioară.

3.6 Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării.

Pe parcursul anului școlar 2020 – 2021 am elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ. În această privință, am folosit atât metode de evaluare clasice (precum probe orale și probe scrise), cât și metode moderne (precum evaluarea prin referate, proiecte și portofolii).

4. Managementul clasei de elevi

4.1 Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.

Documentul de baza a fost Regulamentul intern al școlii. Regulile care trebuie respectate au fost prezentate atât elevilor, cât și părinților în cadrul primei ședințe organizate, și afișate în clasă.

4.2 Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale.

Am aplicat sistemul tokenilor în vederea recompensării comportamentelor dezirabile, conform unei liste de reguli de comportament stabilite împreună cu elevii, iar în ceea ce

privește soluționarea conflictelor, aceasta s-a bazat întotdeauna pe o bună comunicare și metode de ameliorare.

4.3 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.

Am aplicat strategia învățării centrată pe nevoile elevilor. Am încercat să-i temperez pe cei extrovertiți și am încercat încurajarea celor mai introvertiți.

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale

5.1 Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.

În cadrul proiectului de formare continuă, am participat și am absolvit cursul „CRED-CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți”, cu durata de 120 ore, având alocate 30 de credite profesionale transferabile.

5.2 Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabilului.

Am participat la activități metodice în cadrul comisiei „Matematică, Științe și Tehnologii”, fiind responsabilul comisiei la școala unde am baza (Școala Gimnaziala Cănușă Ionescu, Urlați).

5.3 Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal.

Pe plan personal, experiența din acest an de predare mă onorează și mă determină să îmi continui activitatea.

5.4 Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiiile elevilor).

Consider că am avut o comunicare destul de bună și eficientă în primul rând cu beneficiarii direcți ai procesului didactic, cu elevii mei.

5.5 Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale.

Respectarea și promovarea deontologiei profesionale pot fi considerate principii fundamentale pentru orice profesie. În ceea ce mă privește, din postura de profesor sper că am reușit să aplic cu seriozitate aceste principii, precum și a atitudinii morale și civice și să le transmit și elevilor mei.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare

6.2 Promovarea ofertei educaționale.

Am contribuit activ la promovarea ofertei educaționale pe plan local, prin participarea la diverse activități și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale. Activități care mi-au îmbunătățit activitatea didactică la clasă.

6.3 Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare.

6.4 Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.

Am purtat conversații cu elevii mei legate de combaterea comportamentelor nesănătoase. Am încercat întotdeauna să aplic regulile menționate în Regulamentul Intern, precum și promovarea legislației în vigoare.

7. Conduita profesională

7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament).

Din postura de profesor sper că am reușit să manifest o atitudine morală și civică și să îi îndemn și pe elevii mei să procedeze astfel. Am respectat cu strictețe programul, fiind de fel o persoană punctuală, am avut o ținută decentă și un comportament adecvat mediului școlar. Când a fost cazul, am atras atenția elevilor în consecință.

7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale.

Respectarea și promovarea deontologiei profesionale pot fi considerate principii fundamentale pentru orice profesie.

Laborant Ion Raluca

În conformitate cu fișa postului și Regulamentul pentru desfășurarea orelor de laborator activitatea desfășurată pe parcursul anului școlar 2021 – 2022 a cuprins totalitatea sarcinilor identificate dar și altele suplimentare repartizate de conducerea unității de învățământ.

Obiective :

- corelarea activității cu programa școlară,
 - identificarea împreună cu cadrele didactice de specialitate a aspectelor interdisciplinare, a conținutului disciplinelor de învățământ (fizică, chimie, biologie) cu prevederile programei și timpul de învățare,
 - colaborarea permanentă cu profesorii de specialitate pentru identificarea lucrărilor de laborator care se pot efectua demonstrativ, evitând lucrul în echipă sau atingerea ustensilelor în vederea prevenirii îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2-,
 - utilizarea abilităților de operare PC în vederea redactării unor fișe de lucru, documente de proiectare folosind resursele ,
 - facilitarea învățării prin pregătirea și prezentarea unor materiale didactice adaptate situațiilor concrete la clasă,
 - asigurarea bazei logistice pentru diferite activități extracurriculare,
 - urmărirea caracterului aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice,
 - îndrumarea și supravegherea elevilor în procesul instructiv-educativ,
 - gestionarea responsabilă a bazei materiale,
 - facilitarea învățării prin alegerea cu discernământ a materialului didactic în vederea unei instruirii eficiente/proiectarea activităților de învățare prin intermediul tehnologiei și a internetului,
 - identificarea și propunerea pentru casare a unor materiale care nu mai corespund , sunt deteriorate sau prezintă un pericol pentru elevi și profesori,
 - atitudine politicoasă față de elevi, părinții acestora, întreg personalul unității de învățământ,
 - asigurarea feed-back-ului în comunicare,
 - relaționarea eficientă cu partenerii educaționali, agenții economici , administrația locală,
- etc.,
- capacitatea de a integra în sistemul de cunoștințe existent, cunoștințe

achiziționate prin
studiul individual

- promovarea ofertei educaționale,
- întocmirea unor panouri instructive cu informații utile,
- asigurarea și controlarea modului în care se cunosc și se aplică de către elevi a măsurilor în domeniul securității și sănătății în muncă, prevenirea și stingerea incendiilor, acordarea primului ajutor, prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2- (norme de igienă, purtarea corectă a măștii, distanțarea socială, dezinfectarea permanentă a mâinilor ,samd.),
- cunoașterea Procedurii operaționale privind desfășurarea activităților în condiții de siguranță epidemiologică în contextul prevenirii îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2-
- implicarea activă în crearea unei culturi a calității, a unui sistem propriu de valori,
- respectarea și promovarea deontologiei profesionale.

Pregătirea deschiderii noului an școlar a constituit o prioritate (elaborat și redactat materiale, cu măsuri de prevenire și protecție în contextul pandemiei și a menținerii stării de alertă, întocmirea graficului de repartizare a claselor de elevi în pauze)

Am supravegheat elevii în sălile suport , am urmărit orarul pentru a identifica orele care se desfășoară în cabinetele AEL și CAD în vederea igienizării aparaturii după fiecare clasă de elevi.

Monitorizarea zilnică a prezenței elevilor la cursuri.

Completarea Condiției de prezență la zi având în vedere că în perioada cursurilor online, unele cadre didactice și-au desfășurat activitatea în incinta liceului în condiții de maximă securitate și protecție.

Când am fost solicitată am sprijinit și alte compartimente.

Consider că am îndeplinit bine și corect sarcinile din fișa postului, am respectat normele de conduită profesională și particularitățile activității.

RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE DE PROFESORII DIN COMISIA METODICĂ „OM ȘI SOCIETATE” AL ANULUI ȘCOLAR 2021-2022

În anul școlar 2021-2022, toți membrii comisiei și-au desfășurat activitatea metodică la catedră, conform planificărilor, și-au adaptat stilul de predare la nivelul claselor unde au predat și au coordonat corespunzător actul didactic.

Profesorii de geografie Tănase Camelia și Cruceru Norocel, au susținut inspecțiile pentru obținerea gradului didactic II, respectiv, dna prof. Tănase (IC 1), iar dl prof. Cruceru (IS). Dna prof. Minea Anica și-a susținut inspecțiile pentru examenul de definitivat, promovat cu o notă mare de asemenea, dl prof. Cruceru, a obținut gradul didactic II. Dl prof. Stan, a susținut IC1 pentru obținerea gradului didactic I.

Colegii de geografie au susținut activitatea metodică științifică în cadrul Cercului pedagogic, desfășurată pe 19 noiembrie 2021.

La examenul de Bacalaureat, elevii care au susținut proba scrisă obligatorie la Istorie, au promovat în proporție de 100% iar la proba la alegere, la Geografie, au promovat 100%.

Dna prof Marinescu Georgiana a participat la Cercul pedagogic al profesorilor de Științe socio-umane din data de 24 noiembrie 2021, desfășurat la Colegiul Național „Nichita Stănescu”, Ploiești și de asemenea, a fost profesor asistent la sesiunea iunie-iulie a examenului de Bacalaureat.

În anul școlar 2021-2022, dna prof Mihaela Purcaru :

- Colțuletnografic al liceului, vizibil pescar profesorilor
- A participat cu lucrare la Sesiunea de comunicări Euroregională din Timișoara
- Participare cu lucrare la Simpozion organizat de Colegiul Ion Kalinderu din Bușteni
- Participare cu lucrare Simpozion Național Ecoteră, editia a XIII a
- Evaluator la olimpiada județeană de istorie, martie 2022
- Membru în Comisia Națională a Olimpiadei de Istorie, Târgu Mureș, 18-21 aprilie, 2022
- Articol publicat în Revista Națională a cadrelor didactice, „**Condeie didactice**,”
- Coautor în cadrul unui Auxiliar Curricular, **ISBN 978-606-95022-9-5**
- Premiu la concursul județean, „**Discipolii lui Herodot**,” (premiul al III lea, Petrescu Adi, clasa a VI a I)
- Premii la concursul național, „**Micii exploratori ai istoriei**,” (Pîrvu Teofil, premiul I, Zîrnă Alexandru, premiul al II lea, Petrescu Adi și Mihăilă Denisa, premiul al III lea) elevia clasei a VI a I
- Participare la **Workshopul „Strategii didactice interactive**,” moderator prof.univ. dr. Oprea Crenguța Lăcrămioara, Universitatea de Psihopedagogie, București
- Participare la Webinar, Republica Moldova
- Membru în Consiliul Consultativ Județean la disciplina Istorie
- Membru Centru Evaluare Națională (Școala Gimnazială Prof. Nicolae Simache)
- Profesor Metodist

RAPORT DE ACTIVITATE - CATEDRA DE EDUCATIE FIZICA AN ȘCOLAR 2021-2022

În cadrul Catedrei de educație fizică a Liceului Teoretic „Brâncoveanu- Voda”, Uralți, au fost realizate următoarele activități:

a. ACTIVITATE DIDACTICĂ

- întocmirea documentelor specifice începutului de an școlar;
- susținerea testelor inițiale la clasele a V-a și a IX-a (toți membrii catedrei);
- interasistențe (la cls. a VI-a A -sem I, prof. Stancu Mircea
la cls. a XI-a B -sem II, prof. Ivan Mihaela);
- ore de pregătire suplimentară pentru echipele reprezentative școlare (toți membrii catedrei);
- membrii în comisiile sportive școlare la nivel județean;

- organizarea competițiilor interclase la fotbal gimnaziu și liceu (prof. Stanescu Lucian și prof. Stancu Mircea);
- membru în cadrul comisiei „Bani de liceu”-prof.Ivan Mihaela;
- responsabil catedra de educație fizică -prof.Ivan Mihaela;
- responsabil în comisia „ Ed. Rutiera” –prof. Stancu Mircea;
- responsabil în cadrul comisiei serviciului pe școală- prof. Stancu Mircea
- membru în cadrul comisiei de burse profesionale – prof. Stancu Mircea.
- membru în cadrul comisiei de prevenire și stingere a incendiilor – prof. Stanescu Lucian.
- profesori asistenți la examenul de evaluare și bacalaureat (membrii catedrei);
- membru în cadrul comisiei de bacalaureat (prof Ivan Mihaela)

b. ACTIVITATE METODICO-ȘTIINȚIFICĂ

- ✓ Participare online la Cercurile pedagogice (Școala Gimnazială Apostolache- sem I și Școala Gimnazială Fulga – sem.II)
- ✓ Participare online la **Webinarul** introductiv dedicat profesorilor ,pe tema **sigurantei online pentru elevi** (prof. Ivan Mihaela);
- ✓ Participare online la *Webinar Training I* din cadrul programului de educație digitală,**Eroii Internetului.**(prof. Ivan Mihaela);
- ✓ Participare online la cursul **Excelența în cariera de dascăl** (prof.Ivan Mihaela);
- ✓ Participare la workshop-ul**online Let’s learn sport together;PETANQUE AND ULTIMATE FRISBEE** ,organizat în cadrul proiectului ERASMUS +SPORT (prof. Ivan Mihaela).
- ✓ Participare online la cursul **CRED in Educație** (prof. Ivan Mihaela și prof. Stancu Mircea)

c.ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ

- ❖ -competiții sportive desfășurate de Ziua Educației (toti membrii catedrei);
- ❖ -competiții sportive desfășurate de Ziua Copilului (toti membrii catedrei).

d. Participări la competiții sportive

- ❖ Handbal liceu fete – prof. Ivan Mihaela
- ❖ Fotbal băieți gimnaziu – prof. Stancu Mircea
- ❖ Fotbal băieți liceu – prof. Stanescu Lucian

RAPORTUL DE ACTIVITATE AL COMISIEI S.S.M ANUL ȘCOLAR 2021-2022

In anul școlar 2021-2022, în cadrul Comisiei S.S.M au fost desfășurate următoarele activități:

1. Intocmirea Fișelor de instruire SSM a noilor angajați;

2. Efectuarea instrucțiunilor introduse în mod general și la locul de muncă pentru noi angajați și a instrucțiunilor periodice tuturor angajaților ;
3. Reactualizarea Planului de prevenire și protecție;
4. Intocmirea planului managerial S.S.M;
5. Verificarea prizelor de împănare;
6. Efectuarea controlului periodic pentru toți angajații de către medicul medicină muncii;
7. Intocmirea Grafic și tematică instruirii pentru instruirea periodică a angajaților din cadrul liceului;
8. Raportarea documentației specifice către ITM
9. Intocmirea ROF al CSSM
10. Reactualizarea "Instrucțiunilor proprii privind efectuarea instruirii de sănătate și securitate în muncă"

Raport privind activitatea de perfecționare a personalului didactic și nedidactic în anul școlar 2021-2022

Activitatea de formare a cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității curriculare și extracurriculare în corelație cu standardele profesionale pentru profesiona didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice :

- Legea Educației Naționale (Legea 1/2011) , cu modificările ulterioare

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

(OMECTS, nr 5561/2011)

- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, instructori, maistru-instructor, antrenor (OMECTS, nr 5484/2011)

- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS, nr 5562/2011)

- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia (OMECTS, nr 5564/2011)

- Standardele de formare pentru personalul de conducere, de îndrumare și control (O.M.E.N. 3638/2012)

- Standardele de formare pentru personalul didactic de predare (O.M.E.N. 4477/2016)

- Standardele de formare pentru personalul didactic reprezentat un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor personalului didactic, care se întemeiază pe conceptul educației permanente și cuprinde două componente fundamentale:

- formarea inițială
- formarea continuă

Obiectivele formării continue sunt:dezvoltarea personală si profesionalăa educadorului, ameliorarea calității sistemelor de educație, acursurilor oferite, a instituțiilor de învățământsi a practicii pedagogice a educadorului,cunoașterea mediului social.

În anul școlar 2021-2022 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

1. **Prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;**
2. **Prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau al consfătuirilor cadrelor didactice;**
3. **Prin schimburi de experiență profesională;**
4. **Prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene/ naționale, conferințe.**

DIRECTOR,
Prof.Letter Madalina Maria



DIRECTOR ADJUNCT,
Prof.Craciunescu Anisoara

A handwritten signature in blue ink, corresponding to the name Prof. Craciunescu Anisoara mentioned in the text above it.