

Planul managerial
Director, prof. Mădălina Lefter



Liceul Teoretic
"Brâncoveanu Vodă", Urlați
Aprobat în ședința CA din data de
Anul școlar 2021-2022

CUPRINS :

I. Argument	3
II. Context Legislativ	5
III. Priorități.....	6
Priorități naționale	6
Priorități regionale și locale	7
IV. Strategia	7
Viziunea	7
Misiunea	7
Valori	8
Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă", Urlați.....	10
Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă", Urlați.....	12
Declarația de calitate a Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă", Urlați	13
V. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare.....	14
Ținte strategice	14
Obiectivul general, obiectivele specifice, resursele strategice și rezultatele așteptate.....	38
VI. Monitorizarea și evaluarea Planului managerial	56
VII. Analiza propunerilor de revizuire a Planului managerial: avantaje și riscuri.....	58

Motto:

"Cunoașterea îți dă aripi, iar imaginația te-nalță!"

Henri Coandă

I. Argument

Planul managerial și planul operațional al directorului Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați, concepute pentru anul școlar 2021-2022 au în vedere direcțiile reformei învățământului rezultate din documentele M.E, planul de dezvoltare al școlii (PDI 2020-2024) și analiza SWOT. Prin acest plan, dorim să fim în concordanță cu viziunea și misiunea școlii, cu cerințele Legii privind asigurarea calității în educație, cu Recomandarea Parlamentului European și al Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții și să atingem idealul educațional, legiferat în Legea educației. Urmărim să dezvoltăm un cadru propice dobândirii de informații și de formare a competențelor-cheie, care să-i ajute pe elevi să se descurce în orice situație, să facă față schimbărilor, în vederea dezvoltării proceselor cognitive, de adaptare la schimbare, de achiziționare a deprinderilor și abilităților de învățare pe tot parcursul vieții, încurajându-le gândirea critică și comportamentul autonom și responsabil.

Planul managerial este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care personalul școlii își desfășoară activitatea, ținându-se cont de **factorii care influențează eficiența și eficacitatea activității educaționale:**

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Paleta de opțiuni disponibile pentru absolvenții de liceu;
- Politica managerială a liceului și a comunității locale;
- Schimbările educaționale și manageriale, generate de reformele educaționale și de modificările legislative recente;
- Fluctuația populației de vârstă școlară, ca urmare a mobilității forței de muncă pe plan mondial.

Planul managerial propus ține cont și de următoarele aspecte:

- Poziția României în Uniunea Europeană impune atingerea unor standarde calitative educaționale, reconsiderarea misiunii educaționale a școlii, implementarea tehnologiei IT, dezvoltarea unor competențe interculturale specifice, stăpânirea limbilor de circulație internațională, introducerea unor certificări necesare la nivel european (ECDL, limbi străine, etc);
- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ preuniversitar : primar, secundar inferior și secundar superior ;
- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca discipline opționale subsecvente unei arii curriculare sau în viziune integrată, la nivelul mai multor arii curriculare, corelate cu pregătirea examenelor de competențe lingvistice cu recunoaștere internațională ;
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate profesionale și academice deosebite;
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne;
- Perfecționarea continuă a pregătirii profesionale a personalului didactic prin diferite modalități de formare și perfecționare (locale, naționale și internaționale)
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale, prin derularea de programe extracurriculare, în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii;
- Asigurarea unei baze materiale adecvate pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.
- Realizarea unui echilibru optim între stabilitatea corpului profesoral, numărul de clase și elevi, profiluri și specializări, baza materială și un act educațional eficient;
- Profesionalizarea managementului instituțional;
- Necesitatea creșterii responsabilității elevilor față de actul educațional.

În urma unei analize atente a activității și rezultatelor obținute în anul școlar anterior, se impune orientarea proiectării către două direcții de bază: consolidarea performanțelor și ameliorarea rezultatelor mai puțin satisfăcătoare. În acest scop propun formularea clară a obiectivelor prioritare,

și conceperea pe baza lor a planului de acțiune, prin urmărirea concretă a acțiunilor și a secvențelor planificate.

În contextul amintit, reliefaarea responsabilităților specifice activității managerilor și a tuturor angajaților instituției va căpăta amploare și consistență, pentru mai buna cunoaștere a îndatoririlor și a obligațiilor de serviciu, de ansamblu și curente, precum și a termenelor și standardelor calitative ce trebuie atinse.

II. Context Legislativ

Prezentul document a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative și documente programatice:

- Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea-cadru nr. 284/2010 privind salarizarea unitară a personalului plătit din fonduri publice, cu modificările ulterioare;
- Codul Muncii actualizat 2016 (Legea nr. 53/2003) Actualizat prin Legea 12/2015 (publicata în Monitorul Oficial nr. 52 din 22 ianuarie 2015) și Legea 97/2015 (publicata în Monitorul Oficial nr. 316 din 8 mai 2015);
- Ordinele, notele, notificările și precizările Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice;
- Programul de Guvernare 2017-2020, capitolul "Politica în domeniul educației";
- Prioritățile Președinției malteze a Consiliului Uniunii Europene în domeniul educației și formării profesionale pentru anul 2017 ;
- Ordinul nr. 200/2016 privind modificarea și completarea Ordinului secretarului general al Guvernului nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entităților publice;
- Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public (actualizată până la data de 17 iulie 2016)
- Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii în România - 2015;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții, 2015 -2020 ;
- Codul de Etică pentru învățământul preuniversitar, elaborat în temeiul în temeiul art. 10 și art 16 din Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 5550/2011 privind

aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar

- Ordinul MENCS nr. 5386/2016 - modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 4.742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului elevului;
- Ordinul ministrului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 5.079/31.08.2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Statutul elevului, aprobat prin OMENCȘ nr. 4742 din 10.08.2016 ;
- Raportul I.S.J. PH, privind starea învățământului în județul Prahova în anul școlar 2019/2020;
- Planul managerial al ISJ Prahova 2019-2020 ;
- LEGE nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- Regulamentul de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar, anexă la OMECTS nr. 5547 din 06.10.2011;
- Buletinele informative ale Ministerului Educației și Cercetării Științifice, ghiduri metodologice de aplicare a programelor școlare;
- Strategia de Dezvoltare Economico-Socială a Județului Dolj pentru perioada 2014-2020;
- Regulamentul de Ordine Interioară al Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați din anul școlar 2018-2019, actualizat în anul școlar 2020-2021.

III. Priorități

Priorități naționale

1. Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
2. Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;

3. Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
4. Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private.

Priorități regionale și locale

1. Reproiectarea sistemului de management educațional la nivelul Inspectoratului școlar Județean Prahova și a celor patru componente majore ale acestuia (decizional, informațional, organizatoric, metodologic), pe baze metodologice riguroase;
2. Crearea unui climat favorabil inițiativei personale care să stimuleze competiția, în sens pozitiv, în scopul obținerii unor rezultate din ce în ce mai bune. Asigurarea caracterului stimulat și motivațional al inspecției școlare;
3. Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant la nivelul județului Prahova, prin reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, sporirea accesului la educația de calitate, asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.

IV. *Strategia*

Viziunea

"Excelență în educație" / SEMPER EXCELSIUS!

Misiunea

Liceul Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați acordă fiecărui elev șansa de a atinge excelența în tot ceea ce întreprinde, punându-i în valoare calitățile personale, formându-l ca om independent, responsabil, încrezător în forțele proprii și pregătit să lucreze în echipă.

Prin parteneriatul cu părinții, cu stakeholderii interesați de oferta educațională a liceului și cu reprezentării comunității locale, **Liceul Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați** creează un mediu primitor, sigur, creativ, multicultural și deschis comunicării.

Oferim:

- **un mediu de învățare și dezvoltare individuală** profesionist, cald și sigur, în care fiecare om contează și unde fiecare elev este tratat cu demnitate, reușind astfel să își dezvolte încrederea în forțele proprii și stima de sine;
- **educație holistică**, urmărind dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor individuale, din perspectiva dezvoltării durabile;
- **un spațiu multicultural**, care încurajează și promovează respectul pentru diversitate, elevii sunt educați să devină cetățeni globali, responsabili ai societății postmoderne.

Valori

Creativitate

Onestitate

Angajament

Necesitate

Dăruire

Afirmare

Creativitate

- creativitatea elevilor și a dascălilor este descoperită și stimulată printr-o multitudine de metode, atât în cadrul orelor de curs, cât și în cluburile after-school și în întâlnirile metodice ale cadrelor didactice;
- elevii sunt motivați prin utilizarea metodelor și strategiilor de predare active, moderne, inovative și inspiraționale.

Onestitate

- predarea și învățarea reprezintă prioritatea personalului didactic și a elevilor;
- suntem conștienți de faptul că succesul elevilor și calitatea procesului educativ reprezintă încununarea muncii și dovada eficienței întregii echipe de management, a implicării corespunzătoare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic și a alocării eficiente a resurselor;

- educația este centrată pe elev – fiecare elev este tratat individual și fiecare este încurajat și sprijinit pentru a-și valorifica la maximum potențialul ;
- ne stabilim obiectivele în așa fel încât să ridicăm stima de sine a elevilor și motivația pro-activă a cadrelor didactice, monitorizând continuu progresul acestora, îmbunătățind astfel relația de colaborare dintre elevi și profesori ;
- elevii înzestrați cu talente deosebite beneficiază de șansa descoperirii și afirmării.

Angajament

- toți profesorii și membrii staffului sunt preocupați de atingerea celor mai înalte standarde, fiind dedicați dezvoltării personale și profesionale continue ;
- elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii sunt direct implicați în sprijinirea acțiunilor caritabile, umanitare locale și în colaborarea cu organizații neguvernamentale, pentru a contribui la bunăstarea comunității în care ne desfășurăm activitatea.

Necesitate

- avem curajul și abilitatea de a ne susține propriul sistem de valori;
- avem capacitatea de a ne asuma cu perseverență drepturile și obligațiile care derivă din statutul de membru al comunității noastre școlare și sociale ;
- cerem ordine, punctualitate și respectarea autorității școlii;
- promovăm cooperarea cu partenerii educaționali ai societății (familie, instituții publice, agenți economici etc.)
- cunoaștem, ne asumăm și cultivăm valorile naționale, regionale și locale.

Dăruire

- toți profesorii și membrii staffului dovedesc integritate morală și profesională, manifestă deschidere la nou în relații interumane, către practici europene, pentru parteneriat durabil, responsabilitate socială și profesională și implicare în creșterea calitatii activității didactice și a prestigiului școlii;
- elevii, profesorii și întreg staff-ul școlii dau dovadă de respect și toleranță, onestitate și corectitudine intelectuală, imparțialitate, independență, obiectivitate, autoexigență în exercitarea profesiei;
- toate cadrele didactice și didactice auxiliare manifestă interes, responsabilitate și perseverență pentru dezvoltarea profesională.

Afirmare

- educația este centrată pe elev – fiecare elev este apreciat ca individ cu nevoi unice;
- credem cu tărie că fiecare elev trebuie să-și valorifice potențialul la maximum;
- fiecărui membru al comunității noastre îi sunt recunoscute și apreciate realizările;
- celebrăm diversitatea și oferim tuturor șanse egale la educație.

Dimensiunea europeană a Liceului Teoretic

"Brâncoveanu Vodă", Urlați

VALORILE EUROPENE dezvoltate în școală :

1. **PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE**, conform căruia oamenii au șanse egale de a se exprima, de a învăța și de a deveni furnizori de informații și valori general valabile: adevăr, bine și frumos, nediscriminare, șanse egale la educație;
2. **MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII**, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiți pentru a face față provocărilor prezente și viitoare, competențele personale și profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;
3. **COOPERAREA DIRECTĂ** a elevilor, părinților și a profesorilor cu rețele școlare naționale și internaționale;
4. **DIALOGUL INTERCULTURAL** prin activități de parteneriate europene, desfășurate la nivelul instituției noastre.

Cele mai importante caracteristici ale școlii relevante pentru dimensiunea europeană în educație sunt :

- Liceul Teoretic "**Brâncoveanu Vodă**" din Urlați are ca obiectiv fundamental educarea, instruirea, formarea spirituală, multi- și interculturală și transmiterea valorilor și modelelor europene întregii comunității educaționale (profesori, elevi, părinți, stakeholderi). Dorim să satisfacem nevoia fiecăruia de a fi competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre înțelegerea și respectarea valorilor socio-culturale ale societății durabile. Școala dispune de un colectiv de cadre didactice și elevi cu deschidere pentru colaborare cu colective din alte țări, pentru participare la proiecte de reformă educațională.
- Baza materială (cabinetele disciplinare, laboratoarele de fizică și chimie, sălile de studiu specializate de informatică, Cabinetul de consiliere psihopedagogică, etc) permite legături permanente cu partenerii noștri din școli, facilitând dialogul constructiv, însușirea și aplicarea strategiilor de învățare europene. Implicarea în proiecte și parteneriate europene a adus o nouă viziune a școlii dând impulsuri noi asupra întregului demers didactic. Acestea trebuie însă continuate și dezvoltate. Schimburile de experiență vor conduce la asimilarea de exemple de bune practici cu o influență pozitivă în dezvoltarea competențelor lingvistice, social-civice, digitale, de sensibilizare și exprimare culturală. Astfel, se va contura pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un profil „de formare european”, pentru a învăța să învețe pe parcursul întregii vieții. Vor fi oferite instrumente ale muncii în echipă, o pregătire adecvată dezvoltării competențelor de comunicare și colaborare, inițiativă și autonomie, a unor competențe sociale și transculturale.

- Liceul Teoretic **"Brâncoveanu Vodă" din Urlați** este promotorul diversității culturale și al schimbului liber de valori la scară locală, națională și internațională, prin achiziția de informații privind culturile țărilor europene dar și prin promovarea imaginii României peste hotare.

Dimensiunea incluzivă a Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă", Urlați

Politica managerială a Liceului Teoretic **"Brâncoveanu Vodă" din Urlați** vizează în mod constant asigurarea unor condiții optime de desfășurare a procesului instructiv-educativ, pentru elevii care provin din medii sociale defavorizate, aparținând unor minorități, elevi cu CES¹, cu părinți plecați în străinătate sau aflați în plasament.

Astfel, toate cadrele didactice, angajații unității, dar și elevii unității sunt instruiți să aibă un comportament civilizat, deschis și afectiv față de copii cu cerințe educative speciale, în ideea integrării reale a acestora în colectivele școlii, fără nici o discriminare.

Școala asigură logistic și administrativ accesul elevilor cu CES în unitatea școlară, având la dispoziție personal specializat (profesor itinerant), medici, asistenți medicali, părinte supraveghetor, și acordă burse sociale sau medicale elevilor din medii defavorizate.

De asemenea, școala inițiază și dezvoltă programe educaționale de intervenție personalizată pentru elevii cu CES și pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut.

Este, totodată, stabilită o atitudine nediscriminatorie față de elevii ce aparțin unor minorități etnice sau religioase, asigurându-li-se toate condițiile prevăzute de normativele în vigoare pentru libera exprimare și accesul neîngrădit la actul educațional, în vederea desăvârșirii pregătirii profesionale și a formării personalității umane.

¹ CES = Cerințe Educative Speciale

Declaratia de calitate a Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă",Urlați

Liceul Teoretic "**Brâncoveanu Vodă**" din **Urlați**, instituție preuniversitară de educație și formare, își propune realizarea unei activități educaționale bazate pe standarde de calitate și performanță, menite să îndeplinească așteptările comunității locale și să transforme școala într-un pol de excelență în educația pentru dezvoltare durabilă.

V. Ținte și opțiuni ale strategiei de dezvoltare

Ținte strategice :

- T S 1.** Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.
- T S 2.** Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)²;
- T S 3.** Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor;
- T S 4.** Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse a echității și a incluziunii în educația elevilor;
- T S 5.** Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional ;
- T S 6.** Asigurarea transparenței intrainstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.

² Dezvoltarea durabilă este un concept valorificat în prezentul Proiect de Dezvoltare Instituțională în accepțiunea sa extinsă, din perspectiva politicilor socio-economice orizontale. Dezvoltarea durabilă este un obiectiv fundamental al Uniunii Europene. Scopul abordării este îmbunătățirea continuă a calității vieții și a bunăstării generațiilor prezente și viitoare, printr-o abordare integrată între dezvoltarea economică, protecția mediului și abordare socială. Astfel, eficacitatea educației din perspectiva dezvoltării durabile se măsoară prin modificările ce au loc în atitudinea și comportamentul oamenilor la nivel individual și social. Protecția mediului este "parte integrată a procesului de dezvoltare", dar dezvoltarea durabilă nu se reduce la aceasta. (Declarația asupra Mediului și Dezvoltării, Rio de Janeiro, 1992).

Opțiuni strategice revizuite conform Țintelor strategice propuse:

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<i>TS 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.</i>	• Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică.	• Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale. • Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale.	• Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+, Pestalozzi);	• Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați, la nivel local, regional, național și internațional.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	- Adaptarea curriculumului la nevoile comunității; - Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip <i>blended learning</i>.	- Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară); - Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; - Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriul parcurs școlar; - Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.	Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare.	Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<i>T.S.3 Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor</i>	• Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative, centrate pe elev. • Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.	• Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev. • Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică.	• Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.	• Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați, la nivel local, regional, național și internațional.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<i>T.S.4 Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor.</i>	- Dezvoltarea unei oferte de CDȘ³ adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației; - Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la	- Accesarea resurselor educaționale europene. - Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor. - Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.	- Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice. - Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de educație și cultură din țară și din străinătate.
³ CDȘ = Curriculum la Decizia Școlii	reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii⁴.			

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<i>T.S.5 Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.</i>	Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă.	- Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. - Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.	Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională.

⁴ Obiectiv convergent cu Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale – ET 2020.

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă strategică				
<i>T.S.6. Asigurarea transparenței intrainstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace</i>	• Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.	• Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente. • Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.	• Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale.	• Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu comunitate pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.

Etape principale și termene de aplicare a strategiei⁵ :

T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
CURRICULUM • Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. • Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea	(S⁶) Realizarea unei analize-diagnoze pertinente, specifice, realiste, a mediului școlar la toate nivelurile de activitate, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație. (S) Crearea unei strategii manageriale coerente, bazate pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari. (S) Realizarea ofertei educaționale anuale printr-un amplu proces consultativ și pe toate domeniile vizate de abordarea ei integrată (planul de școlarizare anual, încadrare anuală, oferta anuală de CDȘ activități școlare – ciclurile primar, secundar inferior și secundar superior; activități extrașcolare - activități sportive, cercuri/cluburi tematice la nivelul școlii - programul școlii, etc.), având la bază analize comparative și studii de oportunitate. (S) Transparentizarea actului decizional prin publicarea și afișarea tuturor hotărârilor Consiliului profesoral/Consiliului de Administrație, Comitetului Reprezentativ al Părinților și Consiliului Școlar al Elevilor, în termen de maxim 3 zile de la adoptare.

⁵ Secțiunea este fundamentată pe datele colectate din **RAEI – Raportul Anual de Evaluare Internă a Calității** al Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați, elaborat pentru anul școlar 2019-2020, postat pe site-ul liceului, <http://www.henricoandacraiova.ro/> > Informații de interes public., din capitolul **"Nivelul de realizare a indicatorilor de performanță, conform standardelor de acreditare și de evaluare periodică și standardelor de referință"**.

⁶ S= termen scurt (1 an școlar)

T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
valorilor și la transparentizarea activităților școlii.	(S) Eliminarea birocrației excesive, reducerea numărului de comisii de lucru, prin aplicarea procedurilor deja existente, standardizarea formatului documentelor de lucru și asigurarea accesării, completării și actualizării acestora în format electronic. (S) Identificarea nevoilor locale și comunitare privind abilitarea liceului ca <u>școală - Centru de Pregătire</u>
RESURSE UMANE - Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale. - Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale. - Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate	(S) Analiza nevoilor de formare în management. (S) Participarea tuturor șefilor de compartimente funcționale, didactice (comisii metodice, comisii de lucru), didactice auxiliare și nedidactice la workshopuri/formări profesionale în management strategic și operațional. (S) Participarea șefilor de compartimente funcționale la schimburi de experiență în țară și în străinătate pe probleme specifice de management, prin accesarea de granturi școlare în cadrul unor linii de finanțare specifice (POCU, Erasmus+, Pestalozzi, etc.). (S) Realizarea de echipe de lucru pentru scrierea de proiecte de granturi în cadrul liniilor de finanțare active.

T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.	
RESURSE MATERIALE • Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+, Pestalozzi); • Desfășurarea de campanii de found raising, lobby, cooptarea de sponsori;	(S) Asigurarea resurselor necesare derularii in bune conditii a activitatilor compartimentelor funcționale și comisiilor. (S) Asigurarea de finanțări nerambursabile din surse extrabugetare (linii de granturi, funds raising, sponsorizări, donații, etc.).

RESURSE COMUNITARE

- Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Henri Coandă",

(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media interesate de activitatea educațională la nivel local, regional, național și internațional.

(S) Încheierea de parteneriate cu stakeholderi reprezentativi.

T.S.1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă.

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
la nivel local, regional, național și internațional.	

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
CURRICULUM - Adaptarea curriculumului la specificul local ; - Creșterea accesibilității și flexibilității ofertei curriculare a Liceului Teoretic "Henri Coandă" din Craiova, prin intermediul tehnologiei informației și comunicării, în cadrul sistemului de învățare de tip <i>blended learning</i>.	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație, pe baza dezbaterilor cu toți factorii interesați. (S) Structurarea ofertei curriculare bazate pe sistemul de învățare <i>blended learning</i>. (S) Analiza de fundamentare a pilotării CDȘ bilingv – limba engleză – profil uman / real. (S) Implementarea unui sistem practic de colectare a deșeurilor pe tipuri de materiale în cadrul instituției de învățământ, care să genereze un comportament cu valențe ecologice în rândul copiilor și tinerilor. (S) Implementarea unui sistem practic de management al mediului, care sa genereze un comportament cu valențe ecologice în randul copiilor și tinerilor. (S) Reducerea violenței în mediul școlar și dezvoltarea implicării comunitare, prin acțiuni de voluntariat și cetățenie activă. (S) Structurarea Codului Intern de Etică al Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați ,în concordanță CODUL DE ETICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, bazat pe Art. 10 și a Art. 16 din Ordinul ministrului educației nr. 5550/ 2011 privind aprobarea Regulamentului de

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
	organizare și funcționare a Consiliului național de etică din învățământul preuniversitar.
RESURSE UMANE - Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; - Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară); - Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar; - Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.	(S) Stabilirea criteriilor privind prioritizarea formării personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic și a elevilor școlii, pentru dezvoltarea propriului parcurs școlar și profesional. (S) Asigurarea resurselor necesare formării cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară) și pentru formarea personalului didactic auxiliar și nedidactic din școală. (S) Stabilirea unui sistem de merite (<i>Programul "Excelența în educație"</i>) și avertismente pentru elevii și personalul școlii, care să stimuleze angajamentul și loialitatea pentru organizație sau care să funcționeze ca sistem reglator (acesta va fi inclus și în ROF al unității școlare). (S) Stimularea Consiliului Școlar al Elevilor pentru formarea unor comportamente active și responsabile în rândul elevilor. (S) Formarea elevilor în domeniul cetățeniei active, peer mediation, implicare civică și voluntariat. (S) Formarea de aptitudini și competențe civice, interpersonale, interculturale și sociale prin participarea elevilor la <i>Programul Național pentru Licee "Leadership Autentic"</i>.

T.S.2 Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
RESURSE MATERIALE Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare.	(S) Inventarierea echipamentelor funcționale existente în școală și a tuturor dotărilor funcționale existente la nivelul unității școlare. (S) Inventarierea tuturor lucrărilor necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare. (S) Stabilirea fondurilor necesare și a surselor de obținere. (S) Achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării activității didactice în sistem blended learning (laptop, videoproiectore, tablă magnetică/SMART, copiator).
RESURSE COMUNITARE Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.	(S) Realizarea unei baze de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. (S) Încheierea de parteneriate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii.

T S 3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
CURRICULUM Particularizarea curriculumului la cerințele învățării activ-participative, centrate pe elev.	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cerințelor de învățare activ-participative. (S) Desfășurarea procesului de consultări publice cu elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale, parteneri sociali, reprezentanți ai societății civile, parteneri, în legătură cu oferta curriculară la decizia școlii, care să corespundă nevoilor acestora și intereselor strategice ale școlii. (S) Dezvoltarea unei oferte curriculare la decizia școlii (CDȘ), care să vizeze pregătirea unitară integrată a

TS 3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
Dezvoltarea unei oferte curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.	elevilor din ciclurile primar – secundar pe tematici orizontale ce vizează educația în spiritul respectului pentru interculturalitate sau educația ce vizează dezvoltarea competențelor lingvistice.
RESURSE UMANE - Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev. - Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și	(S) Analiza nevoilor de formare a personalului didactic din cadrul școlii și stabilirea strategiei locale privind formarea profesională a cadrelor didactice. (S) Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice. (S) Stimularea, diseminarea și multiplicarea activităților metodice reale, activ-participative la nivelul comisiilor de specialitate din școală, care să încurajeze emulația profesională și interesul pentru optimizarea demersului didactic.

T S 3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
regională, multiplicarea experiențelor de bună practică.	
RESURSE MATERIALE Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.	(S) Inventarierea mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală și stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele didactice. (S) Achiziționarea unor materiale didactice și echipamente moderne, necesare desfășurării activității didactice în sistem blended learning (laptop, videoproiectore, tablă magnetică/SMART, copiator).
RESURSE COMUNITARE Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați, la nivel local, regional, național și internațional.	(S) Contactarea unor instituții/ONG-uri/organizații care pot furniza asistență de specialitate. (S) Încheierea de parteneriate și derularea activităților specifice.

<i>T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor</i>	
<i>OPȚIUNI STRATEGICE</i>	<i>ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE</i>
CURRICULUM - Dezvoltarea unei oferte de CDS adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației; - Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii.	(S) Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opțiuni adecvate, pentru asigurarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației. (S) Revizuirea planului managerial și a celui operațional de dezvoltare a dimensiunii europene a școlii. (S) Realizarea unui program de intervenție personalizată pentru elevii cu CES (2 elevi la ciclul primar, și 5 elevi la ciclul liceal, în total 7 elevi) (S) Realizarea unui program de intervenție personalizată pentru copiii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în îngrijirea bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut sau elevi aflați în situații de risc în cazul pandemiei COVID-19. (S) Actualizarea permanentă și în timp real a site-ului dedicat dezvoltării dimensiunii europene a Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați, https://liceulurlati.ro/

**T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse,
a echității și a incluziunii în educația elevilor**

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
RESURSE UMANE • Accesarea resurselor educaționale europene. • Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor. • Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.	(S) Abilitarea Comisiei pentru Curriculum în dezvoltarea ofertei de CDȘ pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației (S) Implicarea elevilor cu CES (8 elevi) într-un program de intervenție personalizată (S) Elevii în situații de risc ridicat: familii monoparentale, elevi instituționalizați sau aflați în plasament familial, elevi aflați în grija bunicilor sau a altor rude, elevi cu CES, elevi care provin din familii cu nivel economic scăzut implicați într-un program de intervenție personalizată. (S) Dezvoltarea unei Strategii locale de dezvoltare a dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor. (S) Popularizarea programelor europene interesate de educație și furnizare de granturi nerambursabile pentru proiectele educaționale individuale sau/și instituționale din învățământul preuniversitar (Erasmus+, Pestalozzi, etc.) (S) Încurajarea și consilierea cadrelor didactice să aplice pentru obținerea unor astfel de finanțări necesare pentru propria formare profesională la nivel european, prin persoanele-resursă, cu experiență în domeniu, de care școala dispune.
RESURSE MATERIALE • Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii	(S) Amenajarea unor puncte de informare privind accesarea resurselor europene pentru personalul didactic și elevi. (S) Realizarea unor materiale promoționale bilingve de promovare a vieții școlii.

T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene, a egalității de șanse, a echității și a incluziunii în educația elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice. • Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.	
RESURSE COMUNITARE • Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	(S) Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate. (S) Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului.

TS 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
CURRICULUM Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă.	(S) Inițierea de activități de parteneriat și lucru în binom și în echipă. (S) Stabilirea unei strategii instituționale de realizare a unor oferte de CDȘ integrat la nivelul mai multor arii curriculare, promovate de echipe interdisciplinare de cadre didactice și sprijinite de personalul didactic auxiliar. (S) Ameliorarea relațiilor personale, deprinderea tehnicilor de comunicare cu familia elevului și facilitarea schimbărilor comportamentale în rândul cadrelor didactice și a părinților (elevilor) prin inițierea <u>Programelor de educație a părinților "Educăm așa" (ciclul primar) și "Împreună, responsabili" (ciclul secundar inferior) și prin organizarea Programului "Săptămâna părinților – program de ameliorare a atitudinii și comportamentului părinților în relația lor cu copiii".</u>
RESURSE UMANE - Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. - Formarea inițială și	(S) Organizarea unor echipe mixte (elevi, profesori, membrii ai comunității) pentru a asigura participarea școlii la proiecte de dezvoltare comunitară, la proiecte școlare naționale sau transeuropene. (S) Dezvoltarea culturii organizaționale, colaborând cu Instituțiile comunității, unitățile școlare partenere din țară și din Europa, dezvoltând un real parteneriat pentru educație. (S) Optimizarea managementului de echipă, la care să se poată articula în orice situație, un "manager asistent", specialist în scrierea proiectelor pentru a obține fonduri europene, cu scopul de a asigura servicii comunității și a găsi apoi surse alternative de finanțare.

T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.	(S) Identificarea organismelor care oferă consiliere în scrierea și implementarea de proiecte cu finanțare europeană (proiecte de infrastructură educațională sau care vizează procesul educațional). (S) Implementarea eficientă, funcțională a sistemului de management al calității la nivelul unității școlare. (S) Dezvoltarea culturii organizaționale a asigurării calității, ca parte a culturii organizaționale a școlii. (S) Elaborarea unui studiu privind nevoile/problemele educaționale și de formare ale comunității locale.
RESURSE MATERIALE Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.	(S) Realizarea bazei de date privind sursele de finanțare pentru proiecte școlare și infrastructura școlară.

T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
RESURSE COMUNITARE Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională.	(S) Identificarea de instituții/organizații/mass-media interesate de activitatea educațională la nivel local, regional, național și internațional. (S) Încheierea de parteneriate cu stakeholderi reprezentativi.

T.S.6. Asigurarea transparenței întrăinstituționale, prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
CURRICULUM Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze	(S) Analiza nevoilor, definirea cererii privind comunicarea. (S) Îmbunătățirea sistemului de transmitere a informațiilor, la nivelul unității, prin implementarea softului <u>BORGChat pentru comunicarea intra-instituțională</u>, cel mai complet chat de rețea de pe internet. (S) Îmbunătățirea comunicării virtuale, la nivelul unității, prin intranet – dezvoltarea mediului de

**T.S.6. Asigurarea transparenței întrainsituționale,
prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.**

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.	comunicare virtual (<u>SharePoint</u>). • (S) Îmbunătățirea comunicării profesor (diriginte) - clasa de elevi – părinți, prin utilizarea <u>platformei Google Classroom (www.classroomgoogle.com)</u> . • (S) Actualizarea permanentă, în timp util a site-ului școlii http://www.liceulurati.ro/ • (S) Diseminarea experiențelor pozitive, favorizarea accesului la informație , promovarea imaginii școlii și promovarea spiritului creativ al elevilor și al cadrelor didactice prin revitalizarea <u>revistei școlii</u> în format electronic și letric.

**T.S.6. Asigurarea transparenței întrainsituționale,
prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.**

OPȚIUNI STRATEGICE	ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE
RESURSE UMANE - Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente. - Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.	(S) Realizarea liniilor de comunicare intra și interinstituționale. (S) Analiza nevoilor de formare în utilizarea sistemelor de comunicare.
RESURSE MATERIALE Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea	(S) Identificarea necesarului de echipamente de comunicare. (S) Dotarea minimală cu echipamente de comunicare moderne. (S) Actualizarea punctelor DICOS (Documentare, Informare, COmunicare și Sprijin) moderne, actualizate permanent de informaticianul școlii.

***T.S.6. Asigurarea transparenței întrainsituționale,
prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.***

<i>OPȚIUNI STRATEGICE</i>	<i>ETAPE ȘI TERMENE DE APLICARE</i>
parteneriatelor și colaborărilor virtuale.	
<i>RESURSE COMUNITARE</i> • Crearea unor structuri participative elevi-personal propriu-comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.	• (S) Realizarea necesarului de resurse pentru crearea structurilor de comunicare participative elevi - personal propriu - comunitate.

**Obiectivul general, obiectivele specifice,
resursele strategice și rezultatele așteptate**

Obiectivul general vizat:
Obiectivul general vizat:

Oferirea unui mediu educațional profesionist și favorabil dezvoltării durabile.

Obiectivele specifice urmărite:

- **Obiectivul nr. 1 - Fundamentarea și realizarea ofertei educaționale anuale a Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă", în viziune integrată, la nivelul tuturor ciclurilor de învățământ, în concordanță cu cerințele pieței, în perioada 2017-2020;**
- **Obiectivul nr. 2 – Creșterea calității serviciilor educaționale ale unității școlare, prin implementarea unui program de formare de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora, în concordanță cu așteptările beneficiarilor direcți și indirecti, în perioada 2020-2024;**
- **Obiectivul nr. 3 – Asigurarea unui parteneriat eficient al liceului cu ceilalți actori sociali, prin stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în proiecte de angajament și responsabilizare și să contribuie la reducerea cu cel puțin 25% a ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii, în perioada 2020-2024;**
- **Obiectivul nr. 4 – Perfecționarea profesională a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic al școlii, în concordanță cu exigențele învățământului modern, prin participarea a cel puțin 10 %/an școlar la workshopuri/stagii de formare/schimburi de experiență, în perioada 2020 - 2024 ;**

- **Obiectivul nr. 5 – Orientarea și consilierea elevilor (cel puțin 5% din elevii fiecărui ciclu de învățământ/an școlar), asistență acordată părinților (cel puțin 5% din părinții elevilor fiecărui ciclu de învățământ)/ an școlar, în vederea construirii orientării școlare și a construirii unei cariere de succes a elevilor, în perioada 2020 - 2024 ;**

REZULTATE AȘTEPTATE :

T S 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
CURRICULUM - Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. - Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor și la transparentizarea activităților școlii.	<u>(S) 1 Analiză-diagnoză</u> a mediului școlar la toate nivelurile de activitate, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație. <u>(S) 1 Strategie managerială</u> coerentă, bazată pe o analiză profundă, cu date precise expuse comparativ pe ultimii ani școlari. <u>(S) 1 Ofertă educațională integrată</u> anuală realizată printr-un amplu proces consultativ. <u>(S) 1 Material promoțional bilingv (RO – EN)</u> de promovare a școlii. <u>(S) 1 set de materiale de promovare a ofertei școlii</u> (postere, pliante, materiale afișaj) <u>(S) 1 Portofoliu de documente manageriale de proiectare</u>, complet, coerent și eficient. <u>(S) 1 Portofoliu de documente manageriale de organizare</u>, complet, coerent, eficient și funcțional. <u>(S) 1 Portofoliu de documente manageriale de monitorizare și control/evaluarea calității activităților școlii</u>, complet coerent, eficient, funcțional și transparent. <u>(S) 1 Analiză a nevoilor</u>, pentru definirea cererii privind comunicarea intra- și interinstituțională. <u>(S) 1 Procedură de dezvoltare curriculară</u>, revizuită anual, în funcție de rezultate.

TS 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
RESURSE UMANE - Dezvoltarea competențelor manageriale ale responsabililor de compartimente funcționale. - Încurajarea schimburilor de experiență și a transferului de know how pentru șefii/responsabilii de compartimente funcționale. - Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea	(S) 1 Analiză a nevoilor de formare în management. (S) Cel puțin 10% / an școlar din responsabili de compartimente funcționale participanți la workshopuri/stagii de formare în dezvoltarea competențelor manageriale. (S) Cel puțin 2 schimburi de experiență în țară și/sau în străinătate pe probleme specifice de management, prin accesarea de granturi școlare în cadrul unor linii de finanțare specifice (POCU, Erasmus+, Pestalozzi, etc.). (S) Cel puțin 5 participanți/an la schimburile de experiență, din sectoare funcționale diferite (didactic, și didactic auxiliar). (S) Cel puțin 2 echipe de lucru pentru scrierea de proiecte de granturi în cadrul liniilor de finanțare active.

TS 1. Asigurarea unui management instituțional eficient și eficace, transparent și echilibrat, bazat pe responsabilizare și implicare pro-activă	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
transparenței instituționale.	
RESURSE MATERIALE Accesarea de granturi în cadrul liniilor de finanțare active (POCU, Erasmus+, Pestalozzi);	(S) 1 Plan de intervenție cuprinzând necesarul de dotări și finanțare pentru activitățile și programele manageriale și asigurarea de finanțări nerambursabile din surse extrabugetare (linii de granturi, funds raising, sponsorizări, donații, etc.) (S) 1 Plan de achiziții pentru asigurarea resurselor necesare derulării în bune condiții a activităților compartimentelor funcționale și comisiilor (S) 1 Plan de investiții și închirieri de spații disponibile pentru creșterea surselor de finanțare extrabugetare ale școlii.
RESURSE COMUNITARE Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați, la nivel local, regional, național și internațional.	(S) 1 bază de date cu instituții/organizații/mass-media interesate de activitatea educațională la nivel local, regional, național și internațional. (S) Cel puțin 10 parteneriate/ an școlar încheiate cu stakeholderi reprezentativi. (S) 1 Set de proceduri de lucru specifice, revizuibile anual.

T S 2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
CURRICULUM • Creșterea eficienței exercitării funcțiilor manageriale și orientarea lor spre proces și rezultat, nu spre conformitate birocratică. • Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor și la transparentizarea activităților școlii.	• <u>(S) 1 Analiză de nevoi</u> de educație ale beneficiarilor direcți și indirecti. • <u>(S) 1 Ofertă școlară</u> curriculară și extracurriculară anuală, care să includă sistemul de învățare <u>blended learning</u>. • <u>(S) 1 Plan de școlarizare</u> care să promoveze o ofertă de școlarizare la toate ciclurile de învățământ coerentă, flexibilă, modernă, capabilă să atragă populația școlară și să promoveze valorile școlii în cadrul comunității. • <u>(S) 1 Program de pregătire a responsabililor de comisii permanente și conexe</u> (în scopul realizării sarcinilor de manager, prin informare, formare și dezvoltare managerială, consiliere și sprijin, care se va desfășura conform standardelor profesionale specifice fiecărei funcții /poziții), <u>intitulat "Leadership"</u>. • <u>(S) 1 Cod Intern de Etică</u> al Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați, în concordanță CODUL DE ETICĂ PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR, elaborat de ME.

TS 2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
RESURSE UMANE - Asigurarea accesului cadrelor didactice la tehnologia modernă; - Pregătirea inițială și continuă a cadrelor didactice în aplicarea noului curriculum (abilitare curriculară); - Pregătirea, angajarea, și stimularea elevilor pentru susținerea propriului parcurs școlar; - Asigurarea formării de abilități de viață și competențe pentru toți elevii, cu accent special pus pe asigurarea transferabilității acestora.	(S) 1 set de criterii privind prioritizarea formării personalului didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic și a elevilor școlii, pentru dezvoltarea propriului parcurs școlar și profesional, revizuiabil în fiecare an școlar . (S) Țefii de compartimente și responsabili de comisii formați anual în management, consiliere și sprijin. (S) Cel puțin 10% din totalul cadrelor didactice/an școlar formate în abilitare curriculară și în tehnologie didactică modernă, aferentă sistemului de învățare blended learning. (S) Cel puțin 10 elevi din fiecare clasă/ an școlar, formați în domeniul cetățeniei active, peer mediation, implicare civică și voluntariat. (S) cel puțin 10 participări anuale ale elevilor liceului la Programul Național pentru Licee "Leadership Autentic". (S) 1 Analiză a resurselor comunității ce se pot utiliza și pune în slujba intereselor școlii, realizată de personalul didactic de predare și auxiliar și de către elevi și revizuiabilă în fiecare an școlar. (S) 1 set de criterii pentru sistemul de merite și avertismente pentru elevii și personalul școlii. (S) 1 Program anual "Excelența în educație" – program de valorizare a personalului școlii și a elevilor cu rezultate deosebite și comportament exemplar.
RESURSE MATERIALE Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare.	(S) 1 Inventar al echipamentelor funcționale existente în școală și a tuturor dotărilor funcționale existente la nivelul unității școlare, actualizat în fiecare an școlar. (S) 1 Plan de intervenție cuprinzând toate lucrările necesare reamenajării și modernizării spațiilor școlare și spațiilor auxiliare și proiecția fondurilor necesare și a surselor de obținere pentru achiziționarea materialelor didactice și a echipamentelor moderne, necesare desfășurării activității didactice în sistem blended learning (laptopuri, videoproiectoare, tablă magnetică și

T S 2. Realizarea cadrului adecvat educației pentru dezvoltare durabilă (EDD)	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
	SMART, copiatoare), pentru serviciile conexe (secretariat, contabilitate, cabinete metodice) și pentru lucrările de întreținere și reparații curente aferente spațiilor școlare (Corpurile ,gardul de împrejmuire a bazei sportive a liceului , punctul sanitar propriu, lucrări de hidroizolație).
RESURSE COMUNITARE Co-responsabilizarea comunității în susținerea școlii.	(S) 1 Bază de date a stakeholderilor școlii la nivel local, regional, național și internațional. (S) Cel puțin 10 de parteneriate (acorduri de colaborare)/ an școlar încheiate cu cei mai relevanți stakeholderi interesați de oferta educațională a școlii. (S) 1 Rețea eficientă de comunicare și cooperare cu comunitatea. (S) Cel puțin 2 parteneriate strategice/an școlar la nivelul comunității cu APL⁷ sau/și de tip CSR⁸.

T S 3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
CURRICULUM - Particularizarea curriculumului la cerintele învățării activ-participative, centrate pe elev. - Dezvoltarea unei oferte	(S) 1 Analiză a nevoilor de educație, pentru definirea cerințelor de învățare activ-participativă, pentru asigurarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației, actualizată în fiecare an școlar. (S) 1 Program de mentorat și dezvoltare profesională continuă pentru cadrele didactice debutante/ toate cadrele didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev și pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare

⁷ APL = Administrație Publică Locală⁸ CSR = Responsabilitatea socială corporativă (RSC/CSR în limba engleză)

T S 3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
curriculare diferențiate, care să încurajeze fiecare elev să evolueze și să stimuleze elevii capabili de performanțe înalte să-și atingă potențialul maxim.	de tip blended learning/bilingv/TIC, prin consiliere, monitorizare și participarea la stagii de formare la nivel local, regional, național sau internațional.
RESURSE UMANE - Formarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active și a centrării activității pe elev. - Diseminarea și valorizarea experiențelor de formare inițială și continuă a cadrelor didactice (dobândite la nivel local, regional, național și internațional) în comunitatea educațională locală și regională, multiplicarea experiențelor de bună practică.	(S) 1 Analiză de nevoi de formare a personalului didactic din cadrul școlii, pentru stabilirea strategiei locale privind formarea profesională a cadrelor didactice. (S) Cel puțin 10%/an școlar cadre didactice debutante, participante la Programul de mentorat și dezvoltare profesională dedicat. (S) Cel puțin 10%/an școlar cadre didactice care vor pilota "CDS bilingv". (S) 1 Strategie de diseminare și valorizare a experiențelor de formare continuă în comunitatea educațională locală și regională pentru multiplicarea experiențelor și crearea unei comunități de bună practică. (S) Cel puțin 10%/an școlar cadre didactice care vor participa la Programul de formare a cadrelor didactice pentru utilizarea mijloacelor didactice și echipamentelor adecvate situațiilor de învățare de tip blended learning/bilingv/TIC.
RESURSE MATERIALE Achiziționarea de mijloace	(S) 1 Inventar al mijloacelor didactice și echipamentelor existente în școală pentru stabilirea necesarului pentru asigurarea utilizării în procesul de învățământ de către toate cadrele

<i>T S 3. Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor</i>	
<i>OPȚIUNI STRATEGICE</i>	<i>REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)</i>
didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.	didactice.
<i>RESURSE COMUNITARE</i> Dezvoltarea parteneriatelor cu unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație și de oferta Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" din Urlați, la nivel local, regional, național și internațional.	<i>(S) Cel puțin 10 de parteneriate (acorduri de colaborare)/ an școlar</i>, încheiate unități școlare similare din țară și cu stakeholderi interesați de educație de la nivel local, regional, național și internațional, care pot furniza asistență de specialitate și se pot implica în derularea activităților specifice.

T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
CURRICULUM - Dezvoltarea unei oferte de CDS adecvate, pentru promovarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației; - Stimularea unei comunități școlare vibrante, care să angajeze elevii în propria formare și să contribuie la reducerea ratei absenteism/de părăsire timpurie a școlii.	<u>(S) 1 Analiză a nevoilor de educație</u>, pentru definirea cerințelor de învățare activ-participativă, pentru asigurarea egalității de șanse în educația elevilor și dezvoltarea dimensiunii europene a educației, actualizată în fiecare an școlar. <u>(S) 1 Plan de dezvoltare a dimensiunii europene</u> a școlii, revizuit anual.

T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
RESURSE UMANE - Accesarea resurselor educaționale europene. - Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovarea dimensiunii europene și egalității de șanse în educația elevilor. - Conectarea la rețele educaționale europene, care să faciliteze implicarea în proiecte și inițiative parteneriale pentru dezvoltarea valorilor și a dimensiunii europene a liceului.	(S) Cel puțin 10% din personalul didactic și didactic auxiliar/an școlar, implicat anual în proiectele ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.
RESURSE MATERIALE Crearea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a	(S) Câte 1 punct de informare, pentru elevi și respectiv pentru personalul didactic, privind accesarea resurselor europene pentru personalul didactic și elevi.

T S 4. Dezvoltarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice. Accesarea resurselor educaționale europene și a surselor de finanțare europeană.	(S) 1 Centru de Informare și Asistență pentru Proiecte școlare (CIAPS) modernizat și dotat cu materiale de informare actualizate în format letric și electronic, puse la dispoziția organizatorilor de activități, proiecte, programe ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii.
RESURSE COMUNITARE Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate	(S) 1 Bază de date actualizată permanent cu organizațiile din țară și din străinătate cu care se poate colabora pentru desfășurarea de activități de promovare a valorilor europene, a multi- și interculturalismului și/sau obținerea de finanțări europene nerambursabile, care să acopere nevoile infrastructurale și educaționale ale școlii (S) Cel puțin 3 parteneriate/an școlar realizate cu organizațiile identificate pentru desfășurarea de activități de cunoaștere și promovare a valorilor europene, a multi- și interculturalismului. (S) 1 Set de materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului.

T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
CURRICULUM Dezvoltarea unei culturi a parteneriatului și a lucrului în binom și în echipă.	<u>(S) 1 Strategie instituțională de realizare a unor oferte de CDS integrat</u> la nivelul mai multor arii curriculare, promovate de echipe interdisciplinare de cadre didactice și sprijinite de personalul didactic auxiliar, revizuiabilă în fiecare an școlar, pe baza culturii parteneriatului și a lucrului în echipă. <u>(S) 1 Club de activități extrașcolare</u> pentru elevii ciclurilor primar și gimnazial, ce va cuprinde cercuri de arte libere (literatură, arte plastice, muzică vocal-instrumentală), de științe aplicate (fizică, chimie, biologie), de cetățenie activă (istorie, educație/cultură civică, geografie) și de mișcare în aer liber (educație fizică și sport), coordonate de echipe de cadre didactice specializate. <u>(S) 1 Program de informare a personalului școlii și a beneficiarilor acesteia, intitulat "Info E+"</u> asupra modului de accesare a liniilor de finanțare europeană. <u>(S) 1 Program de educație a părinților copiilor cu vârste cuprinse între 6 -10 ani, intitulat "Educăm așa"/ "Împreună responsabili"(11-14 ani)</u>, desfășurat sub coordonarea formatorilor regionali, cadre didactice în Liceul Teoretic "Henri Coandă". <u>(S) 1 Program intitulat "Săptămâna părinților"</u>, de ameliorare a atitudinii, comportamentului și a relațiilor lor cu copiii (ciclul primar și gimnazial). <u>(S) 1 Program de formare a alevilor în domeniul cetățeniei active, peer mediation, și implicare civică.</u> <u>(S) 1 Program pentru seniori intitulat "Academia 16+"</u> desfășurat cu colaborarea elevilor din ciclul secundar superior (peste 16 ani) – competențe IT și lingvistice pentru seniori (55+) din comunitatea locală, sub supervizarea unei echipe de profesori coordonatori de program.

T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

RESURSE UMANE • Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru implicarea în scrierea și implementarea de proiecte școlare. • Formarea inițială și continuă a personalului didactic și a elevilor în elemente de management al proiectelor europene.	• <u>(S) Cel puțin 3 echipe specializate</u> de cadre didactice ce vor coordona activitățile extrașcolare din cadrul Clubului pentru elevii ciclurilor primar și gimnazial. • <u>(S) Cel puțin 50 de elevi/an participanți la activitățile Clubului de activități extrașcolare</u>, din școală și din alte școli interesate. • <u>(S) Cel puțin 3 echipe de cadre didactice specializate în team teaching</u>, ce vor coordona activitățile extrașcolare din cadrul Programului de pregătire lingvistică SMILE. • <u>(S) Cel puțin 10 părinți</u> de la fiecare clasă participanți la Programul de educație a părinților "<u>Educăm așa</u>"/"<u>Împreună responsabili</u>" • <u>(S) Cel puțin 10 elevi</u> din fiecare clasă/ an școlar, formați în domeniul cetățeniei active, peer mediation, implicare civică și voluntariat.
RESURSE MATERIALE • Atragerea de resurse pentru implementarea de proiecte ce vizează formarea de abilități de viață, în contextul dezvoltării durabile, pentru elevi și personalul școlii.	• <u>(S) 1 Bază de date</u> privind sursele de finanțare pentru proiecte școlare și infrastructura școlară.

T S 5. Transformarea unității școlare într-un pol de excelență în educația pe tot parcursul vieții, la nivel local, național și internațional.

RESURSE COMUNITARE	
Realizarea unor parteneriate cu instituții/ organizații/ stakeholderi interesați de activitatea educațională.	(S) 1 Bază de date actualizată permanent cu organizațiile din țară și din străinătate (instituții/organizații/ mass-media) interesate de activitatea educațională a școlii. (S) Cel puțin 3 parteneriate/an școlar realizate cu organizațiile identificate pentru desfășurarea de activități de cunoaștere și promovare a valorilor școlii și a rezultatelor acestora. (S) 1 Set de materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea liceului.

T.S.6 Promovarea echității și a incluziunii prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.

OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
CURRICULUM Dezvoltarea și implementarea unei strategii de comunicare intra și interinstituționale, care să eficientizeze activitatea și să contribuie la promovarea valorilor școlii.	(S) 1 Analiză a nevoilor, pentru definirea cererii privind comunicarea intra- și interinstituțională. (S) 1 Bază de date electronice eficiente la nivelul unității școlare, accesibilă tuturor beneficiarilor și partenerilor educaționali.

T.S.6 Promovarea echității și a incluziunii prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
RESURSE UMANE - Formarea inițială și continuă a resursei umane, în vederea utilizării sistemelor de comunicare și realizarea unei comunicări eficiente. - Abilitarea tuturor categoriilor de resurse umane vizate în asigurarea fluxului de informații corecte, prompte și acurate și asigurarea transparenței instituționale.	(S) 1 Strategie de comunicare intra- și interinstituțională. (S) 1 Procedură de comunicare intra- și interinstituțională, revizuită anual, în funcție de rezultate. (S) 1 Analiză anuală a nevoilor de formare în comunicare inter- și intrainstituțională și în utilizarea sistemelor de comunicare.
RESURSE MATERIALE Dotarea tuturor compartimentelor cu mijloace moderne de comunicare, eficientizarea parteneriatelor și colaborărilor virtuale.	(S) 1 Plan de intervenție cuprinzând necesarul de echipamente de comunicare și etapele de dotare integrală cu echipamente de comunicare moderne. (S) 1 Punct DICOS (Documentare, Informare, COmunicare și Sprijin) modern, actualizat permanent de informaticianul școlii .

T.S.6 Promovarea echității și a incluziunii prin facilitarea unui sistem de comunicare eficient și eficace.	
OPȚIUNI STRATEGICE	REZULTATE AȘTEPTATE (INDICATORI DE OUTPUT)
RESURSE COMUNITARE • Crearea unor structuri participative elevi- personal propriu- comunitate, pentru realizarea schimbului de informații cu exteriorul și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.	• <u>(S) 1 Set de proceduri de lucru</u> specifice, revizuibile anual.

VI. Monitorizarea și evaluarea Planului managerial

Monitorizarea PM va fi realizată de către echipa managerială extinsă a școlii (director, director adjunct, responsabili de compartimente, comisii metodice, comisii de lucru cu caracter permanent și temporar).

Monitorizarea PM se va realiza pe parcursul întregului an școlar, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane, în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se va urmări :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor ;
- corespondența între ceea ce s-a făcut și ceea ce s-a planificat
- realizarea de acțiuni corective în cazul nerespectării termenelor sau neîndeplinirii unor indicatori de calitate.

Ca instrumente de monitorizare se vor folosi :

a. Echipa managerială - Instrumente:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- discuții de informare, feed-back;
- analiza rapoartelor - observațiile;
- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale/anuale în cadrul consiliului profesoral, consiliului de administrație ;

- grafice de revizuire periodică și corecții.

b. Responsabiliti comisiilor metodice și conexe - Instrumente:

- PDI, PO;
- rapoarte semestriale și lunare;
- fișe de monitorizare/evaluare/autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- chestionare aplicate beneficiarilor direcți și indirecti;
- discuțiile cu elevii;
- sondaje scrise și orale;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

Evaluarea PM se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan viitor de acțiune al școlii, adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare:

Evaluarea își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare:

- autoevaluări;
- interevaluări;
- declarații de intenții ;
- interviuri de evaluare;

- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere;
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

VII. Analiza propunerilor de revizuire a Planului managerial: avantaje și riscuri

Avantajele vizate prin PM propus pentru un an școlar sunt:

- Asigurarea unei oferte școlare realiste și atractive, în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității;
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii, prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice a elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii;
- Deschiderea școlii către comunitate, prin programe și proiecte destinate copiilor, părinților, adulților, seniorilor;
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru toți elevii școlii;
- Perfecționarea cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, a lucrului în echipă și a utilizării sistemului *blended learning* în cadrul activităților școlare;

- Accesarea liniilor de finanțare europeană pentru facilitarea accesului adulților la formare profesională continuă.

Riscurile PM propus pentru anul școlar curent pot fi identificate prin liste de control, graficul fluxurilor și discuții. Astfel, sursele de risc cel mai frecvent întâlnite sunt :

- modificarea specificațiilor ;
- un număr prea mare de niveluri ierarhice, prea multe comisii, birocrăție exagerată ;
- ineficiența comunicării și schimbul de informații greoi sau distorsionat ;
- rolurile și responsabilitățile prost definite sau greșit înțelese;
- erori de estimare a resurselor;
- lipsa de coordonare între decidenți;
- lipsa de experiență a echipelor de lucru în cadrul diverselor proiecte ale școlii.

*Document elaborat de
Director, prof. Mădălina Lefter*