



LICEUL TEORETIC „BRÂNCOVEANU VODĂ”

URLAȚI

Lumină

DISCUTAT ÎN C.P. DIN

VALIDAT ÎN C.A. DIN

Tenacitate

Bucurie

Valoare



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
PROPUNERE
PLAN OPERAȚIONAL PENTRU UN AN
PROF. LEFTER MĂDĂLINA**

***„Poti ridica școli cu ziduri de cetate și
trimite mii de dulapuri de cărți, ele vor fi
numai simulatoare de cultură dacă nu vine
Omul care să pună zidurile în slujba vieții și
să facă să se ridice din foile uscate ale cărților
forța străbătătoare și duhul viu.” (VASILE
VOICULESCU)***

CUPRINS

CUPRINS	2
ARGUMENT.....	4
CAPITOLUL I – DIAGNOZA.....	5
1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.	5
1.1. CONTEXTUL POLITIC	5
1.2. CONTEXTUL ECONOMIC.....	7
1.3. CONTEXTUL SOCIAL	8
1.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC	9
1.5. CONTEXTUL ECOLOGIC.....	10
2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	11
2.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE	11
2.2. ISTORICUL ȘCOLII.....	11
2.3. RESURSE UMANE	12
2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ	13
2.5. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE/REZULTATE.....	15
2.6. RESURSE MATERIALE	21
2.7. RELAȚII COMUNITARE.....	23
3. ANALIZA S.W.O.T	27
CURRICULUM	27
RESURSE UMANE.....	27
RESURSE MATERIALE.....	29
PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE	30
ANALIZA MANAGEMENTULUI.....	31
CAPITOLUL II – STRATEGIA	33
1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE.....	33
2. VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	33

3. ȚINTE STRATEGICE	34
4. OBIECTIVE, OPȚIUNI STRATEGICE	35
PLAN OPERAȚIONAL 2020-2021	44
BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES.....	60
REZULTATE AȘTEPTATE.....	60
ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PLANURILOR OPERAȚIONALE ȘI PDI-ULUI	62
PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANURILOR OPERAȚIONALE	64
BIBLIOGRAFIE.....	65

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2020-2024 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care va activa instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern. Tehnicile de analiză SWOT și PESTE au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității. Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” (care reprezintă capitalul de referință) și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul școlilor din municipiul Ploiești, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate. Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel european, național, regional și local, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Urlați, Inspectoratul Școlar al Județului Prahova, Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă, Direcția Județeană de Statistică, Camera de Comerț și Industrie a Județului Prahova. Programele Consiliului European, Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului european, deci și cel românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2020-2024. Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze o învățare conștientă, activă, orientată spre cercetare științifică și spre valorile și practicile societății democratice. Misiunea ei este să orienteze tânăra generație spre împlinirea în viața privată și publică. Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Orașul Urlați își propune să ofere o educație de calitate, centrată pe fiecare elev, asigurând o pregătire generală și profesională într-un climat care să încurajeze elevii să parcurgă propriul traseu educațional în concordanță cu aptitudinile și interesul propriu.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

CAPITOLUL I – DIAGNOZA

1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.

Mediul extern al școlii se raportează la factorii politici, economici, sociali, tehnologici, ecologici, de vreme ce școala reprezintă un sistem deschis.

1.1. CONTEXTUL POLITIC

1.1.1. Contextul European

Întreaga abordare a problematicei învățământului trebuie considerată prin implicațiile dezvoltării educației asupra procesului de integrare a României în Uniunea Europeană.

Politicile educaționale stabilite la nivel european au descris încă din anul 2000 evoluția dezirabilă a sistemelor de educație și formare profesională din Europa către o societate și economie a cunoașterii în termenii competențelor cheie sau a competențelor pentru învățare permanentă. Coerent cu acesta, concluziile Consiliului European de la Lisabona stabilesc competențe de bază pentru toți (pe lângă cele "tradiționale" - de citire, scriere și calcule de bază):

- + deprinderile din domeniul tehnologiei informatice ("competentele digitale")
- + limbile străine
- + cultura tehnologică
- + spiritul antreprenorial
- + competențele sociale

Consiliul European de la Feira (2001) a invitat statele membre să identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional”.

Memorandumul asupra învățării permanente adoptat în octombrie 2000 de către Comisia Europeană lansează 6 mesaje cheie:

- + noi competențe de bază pentru toți
- + realizarea de investiții superioare în resurse umane
- + încurajarea inovației în predare și învățare
- + valorificarea învățării
- + regândirea orientării și consilierii

- ✚ să apropiem învățarea de domiciliu

1.1.2. Contextul național

Strategia Educației și Formării Profesionale pentru perioada 2014-2020 presupune ca până în anul 2020, în medie:

- ✚ cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții
- ✚ procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte, ar trebui să fie mai mic de 15%.
- ✚ procentul persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar, ar trebui să fie de cel puțin 40%
- ✚ abandonul școlar să ajungă sub 10%
- ✚ cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară să beneficieze de educație preșcolară
- ✚ proporția de absolvenți angajați (cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani), care au părăsit sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82% (comparativ cu 76,5 % în 2010).

Prioritățile Strategiei educației și formării profesionale din România în perioada 2014-2020 sunt:

- ✚ creștere inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- ✚ creștere durabilă: promovarea unei economii mai eficiente din punctul de vedere al utilizării resurselor, mai ecologice și mai competitive;
- ✚ creștere favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Pe baza acestor priorități, strategia definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- ✚ rata de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani să ajungă la cel puțin 75%
- ✚ alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare
- ✚ obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990
- ✚ reducerea ratei abandonului școlar timpuriu la maximum 10% și creșterea procentajului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii superioare la cel puțin 40% în 2020
- ✚ reducerea cu 25% a populației aflate sub pragul de sărăcie
- ✚ rata abandonului școlar timpuriu să se reducă de la 17,3%, cât era în 2013, la 10%, în 2020.

Rata abandonului școlar timpuriu este una dintre cele mai ridicate din Europa.

1.1.3. Contextul demografic și populația școlară

Conform Institutului Național de Statistică care a realizat studiul „Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025” populația la nivel național, regional și județean va înregistra puternice scăderi, mai cu seamă la grupele de vârstă 15-24 ani.

Regiunea Sud Est

Grupe de vârstă	2003	2005	2010	2015	2020	2025	Ponderea în 2010 față de 2003	Ponderea în 2025 față de 2003
0-14 ani	473,6	446,2	408,9	390,0	356,5	315,5	86,34%	66,62%
3-6 ani	110,9	112,9	107,7	101,9	90,5	77,7	97,11%	70,06%
7-14 ani	278,4	252,1	222,8	217,3	205	184,7	80,03%	66,34%
15-64 ani	1988,6	1990,1	1977,2	1918,0	1813,4	1722,1	99,43%	86,60%
15-24 ani	449,1	440,3	381,4	302,6	272	264,1	84,93%	58,81%
65 ani și peste	396,5	406,0	400,1	398,6	435,2	450,0	100,91%	113,49%
Total pe regiune	2858,7	2842,3	2786,2	2706,6	2605,1	2487,7	97,46%	87,02%

Toate elementele menționate anterior aduc noi și puternice provocări sistemului educațional și în particular unității noastre școlare prin transformările și adaptările necesare a fi realizate pentru a răspunde noilor strategii și politici europene și naționale.

1.2.CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității ploieștene, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității.

Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Orașul Urlați este situat la o distanță de 20 km față de Ploiești. Este un oraș cu potențial economic ridicat, cu tradiții în multe ramuri industriale, cu o activitate investițională crescută și cu o populație de 10.541 locuitori. Evaluând aceste aspecte, importanța educației în orașul Urlați este crescută, chiar majoră, liceul, prin elevii săi, fiind o „pepinieră” pentru piața de muncă din Urlați și, în egală măsură, pentru Ploiești și București.

Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Orașul Urlați este situat în zona centrală a Urlațiului, unde se înregistrează o expansiune economică din punct de vedere comercial și

al serviciilor. Această realitate poate facilita inserarea absolvenților pe piața muncii și o colaborare eficientă a școlii cu comunitatea locală, deși raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă Ploiești demonstrează că absolvenții de licee fără atestat profesional dețin ponderea cea mai mare a celor intrați în șomaj.

97% dintre absolvenții noștri se orientează spre învățământul superior: spre cel de stat, în proporție de 70%, restul, spre cel particular. Cei mai mulți absolvenți aleg profilul tehnic, economic sau universitar.

Legislația financiară în vigoare permite atragerea de fonduri extrabugetare la nivelul liceului, însă acestea sunt prea mici și nu pot susține derularea unor proiecte de anvergură. Interesul agenților economici pentru acordarea de donații sau pentru sponsorizări instituțiilor de învățământ preuniversitar este, în continuare, destul de scăzut. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local și de M.E.N.C.Ș. prin I.S.J.Ph.

În unitatea noastră școlară există mulți elevi cu o situație materială modestă, însă acest lucru nu-i împiedică să-și manifeste interesul pentru școală. Un efect pozitiv pentru susținerea elevilor îl constituie extinderea programelor sociale: asigurarea manualelor școlare gratuite pentru toate clasele de gimnaziu și liceu, acordarea burselor de ajutor social, programul guvernamental „Bani de liceu” etc.

Comitetul reprezentativ al părinților din Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Orașul Urlați s-a implicat destul de puțin în dezvoltarea bazei materiale a școlii, date fiind condițiile economice și politice.

1.3. CONTEXTUL SOCIAL

În ultima perioadă, datorită rezultatelor din ce în ce mai bune obținute de elevii liceului la examenele naționale (teste naționale și bacalaureat), la admiterea în învățământul superior sau la concursurile și olimpiadele școlare, a ordinii și disciplinei din școală, a dotărilor materiale cât și a ofertei educaționale, Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Orașul Urlați a devenit una dintre țintele preferate ale populației școlare din oraș și ale părinților acestora.

Din punct de vedere social, predomină tendința celor mai multe familii de a asigura copiilor cultura generală și chiar o pregătire academică. Populația școlară provine dintr-un mediu social care apreciază educația de tip tradițional, fapt care facilitează procesul comunicării cu familiile elevilor. Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Echipa managerială a liceului are în vedere racordarea ofertei educaționale la piața muncii și la cerințele României ca membru U.E. Astfel, accentul cade pe studiul limbilor străine moderne, dar și clasice, pe studiul intensiv al informaticii, al științelor socio-umane, pe dezvoltarea deprinderilor de leader-ship și de comunicare, pe promovarea valorilor bazate pe flexibilitate, toleranță, competitivitate și autoperfecționare.

Numărul mare de cadre didactice titulare ale liceului nostru care activează ca metodiști, formatori naționali, mentori sau care sunt autori de manuale sau de articole de specialitate conferă procesului instructiv-educativ mai multă fluentă și eficacitate.

Colaborarea școlii cu fundații, ONG-uri și cu instituțiile de cultură, și nu numai, s-a concretizat în proiecte educaționale de succes. Delincvența juvenilă este aproape inexistentă datorită bunei colaborări pe care o avem cu Poliția Orașului Urlați.

1.4. CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică, de vreme ce, într-o instituție care profesionalizează cea mai mare parte a elevilor în domeniul informatic, această tehnologie influențează structura programelor de studii, calitatea procesului de învățământ și, implicit, calitatea absolvenților.

Programele și platformele online de învățare, care contribuie categoric la modernizarea procesului de învățământ, ar trebui să fie folosite de un număr cât mai mare de cadre didactice. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC.

Liceul nostru dispune de suficiente calculatoare, de câteva copiatoare și de table interactive SMART. S-a încercat, pe cât posibil, asigurarea aparaturii audio-video și a mijloacelor specifice de învățământ pentru toate cabinetele și laboratoarele.

Utilizarea Bazei de Date Naționale a Educației permite gestionarea eficientă a resurselor umane/materiale, a proiectelor și programelor derulate la nivelul instituției.

World Wide Web-ul reprezintă o uriașă resursă pentru educație, aducând problemele vieții reale în școală, permițând deopotrivă informarea elevilor și formarea priceperilor lor în domeniul tehnologiei informației și comunicației. În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune eEurope, care are ca obiectiv central: inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, eLearning reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de

interes. eLearning poate fi considerat un proces social, care facilitează interacția și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituționale, îi motivează pe profesori să se pregătească pentru această alternativă, în cadrul procesului de predare – învățare. Tehnologia eLearning acoperă o plajă foarte variată de medii de învățare, care combină textul, imagini, sunete, prezentate prin modalități diverse: pe Web, pe CD-ROM, înregistrări audio.

În activitatea desfășurată, colectivul Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Orașul Urlați a proiectat, a fundamentat și a aplicat strategia Ministerului privind învățământul preuniversitar, precum și politicile educaționale adoptate de Consiliul local.

1.5. CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor.

Liceul nostru se află într-o zonă cu spațiu verde. Avem în vedere continuarea implicării elevilor în amenajarea spațiului verde din curtea școlii. În acest scop, vom organiza acțiuni în parteneriat cu instituții care au drept scop conștientizarea de către elevi a necesității unui oraș curat și a unui mediu înconjurător sănătos. De asemenea, se vor organiza întâlniri cu reprezentanți ai organismelor abilitate sau ai unor ONG-uri pe probleme de poluare și protecția mediului înconjurător. Se vor organiza și activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor (consumul de alcool, consumul de droguri).

2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

2.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

**DENUMIREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT: LICEUL TEORETIC
BRÂNCOVEANU VODĂ, ORAȘUL URLAȚI**

UNITATE DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN SISTEMUL DE STAT

JUDEȚ/ LOCALITATE: PRAHOVA/URLAȚI

ADRESA: STR. 1 MAI, NR. 30

telefon: 0040.244.271316;

fax: 0040.244.271316;

email: liceulteoreticurlati@gmail.ro

SIGLA LICEULUI



2.2. ISTORICUL ȘCOLII

Existența unei școli în Urlați este atestată și de un document (NIAZAM) dat de către domnitorul Ion Gh. Caragea în decembrie 1817, din care rezultă că la acea dată funcționau în Muntenia 15 școli cu “dascăli românești”, printre care și una în Urlați, aparținând Episcopiei Buzăului. Durata anului școlar era de 6 luni, timp în care dascălul trebuia să consemneze prezența și notarea elevilor într-un catalog, iar la sfârșitul anului școlar, epitropii (care aveau școala în grija lor) judecau ”procopseala la învățătură” a școlarilor și stabileau care din ei își puteau continua învățătura la școli mai înalte.

Cum era și firesc, pe parcursul timpului, școala din Urlați a urmat traiectoria impusă de diversele politici și strategii în domeniul învățământului românesc. Lipsa unui local propriu a făcut ca vreme îndelungată spațiul de școlarizare să fie asigurat în case particulare. Abia în anul 1894 se dă în folosință un local nou, destinat Școlii Primare de Băieți, pentru fete atribuindu-se altă clădire. În anii '40, în afară de școala primară, a funcționat pentru scurtă vreme și un gimnaziu unic. . În ianuarie 1990, la reluarea cursurilor,

liceul industrial își încetează scurta și chinuită existență, predând ștafeta unui alt tip de liceu, circumscris tradiției învățământului mediu românesc. „LICEUL TEORETIC URLAȚI” va fi noua titulatură a ceea ce, pe durata a mai puțin de patru decenii, a fost succesiv școală medie, liceu de cultură generală și, în fine, liceu industrial.

Sala de sport se alătură procesului de înnoire general, la care se adaugă terenurile de baschet, handbal și fotbal . De asemenea, cabinetul psiho-pedagogic al școlii s-a dovedit un sprijin real pentru activitatea de consiliere a profesorilor diriginți.

În anul școlar 2020-2021, colegiul funcționează cu un număr de 47 de clase, dintre care clase de gimnaziu, 4 cu profil de studiu intensiv al limbii engleze și 16 de clase de liceu.

2.3. RESURSE UMANE

PERSONALUL:

a) de conducere:

Numele și prenumele	Calificarea	Grad didactic	Vechime la catedră	Documentul de numire în funcție	Modalitatea de numire pe funcție	Unitatea de învățământ la care are norma de bază	Unitatea de învățământ la care este titular
Director							
Lefter Mădălina	Universitate a București; Fac. lb. Străine	I	19	Dec.ISJ	Concurs național	L.T. ”Brâncoveanu Vodă” Urlați	L.T. ”Brâncoveanu Vodă” Urlați
Director adjunct							
	Universitate A.I.Cuza, Iași; Facultatea de Matematică	I	26 ani	Dec.ISJ	Concurs național	L.T. ”Brâncoveanu Vodă” Urlați	L.T. ”Brâncoveanu Vodă” Urlați

b) didactic

✚ Total cadre didactice - 63

✚ Numărul cadrelor didactice calificate – 59

- ✚ Numărul cadrelor didactice titulare - 52
- ✚ Cadre didactice care domiciliază în altă localitate (navetiști) –
- ✚ 28 Numărul cadrelor didactice cu doctorat – 0
- ✚ Numărul cadrelor didactice cu gradul I - 45
- ✚ Numărul cadrelor didactice cu gradul II – 7
- ✚ Numărul cadrelor didactice cu definitivat - 3
- ✚ Numărul cadrelor didactice fără definitivat - 0

a) didactic auxiliar - număr pe categorii:

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Administrator financiar	1	1		x	
Administrator patrimoniu	1	1		x	
Secretar	2	2	x		
Analist programator	1	1		x	
Laborant	1	1		x	
Bibliotecar	1	1		x	

b) nedidactic (număr pe categorii):

Categorie de personal	Număr de persoane încadrate	Număr de norme pentru fiecare categorie de personal	Numărul de personal este:		
			sub normativele privind încadrarea categoriei respective de personal	la nivelul normativelor privind încadrarea categoriei respective de personal	peste normativele privind încadrarea categoriei respective de personal
Ingrijitor	4	4	x		
Paznic	1	1		x	
muncitor	1	1		x	
fochist	1	1		x	
Sofer	1	1		x	
magaziner	1	1		x	

2.4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ ACTUALĂ

Structura formelor de învățământ în anul școlar 2020-2021 este următoarea:

Învățământ primar

Clasa	Nr.clase
P	3
I	3
II	3
III	3
IV	3
TOTAL	12

Învățământ gimnazial

Clasa	Filiera/Profil/Specializare	Nr.clase
V	Intensiv engleza	1
V	Normală	3
VI	Intensiv engleza	1
VI	Normală	3
VII	Intensiv engleza	1
VII	Normală	3
VIII	Normală	3
	T O T A L	19

Învățământ liceal - curs de zi

Clasa	Filiera/Profil/Specializare	Nr.clase
IX	Teoretică/Real/Mate-info	1
IX	Teoretică/Real/ Științele Naturii-Chimie-biologie	2
IX	Teoretică/Umanist/Filologie	1
X	Teoretică/Real/Mate-info	1
X	Teoretică/Real/ Științele Naturii-Chimie-biologie	1
X	Teoretică/Umanist/Filologie	2
XI	Teoretică/Real/Mate-info	1
XI	Teoretică/Real/ Științele Naturii-Chimie-biologie	2
XI	Teoretică/Umanist/Filologie	1
XII	Teoretică/Real/Mate-info	1
XII	Teoretică/Real/ Științele Naturii-Chimie-biologie	1
XII	Teoretică/Umanist/Filologie	2
	T O T A L	16

CDS

Curriculum la decizia școlii se prezintă ca un dispozitiv reglementat și ca un proces etapizat. Pentru proiectarea acestuia s-au parcurs următorii pași:

1. Analiza de nevoi prezente și viitoare
2. Identificarea așteptărilor comunității locale față de unitatea școlară
3. Informarea și implicarea elevilor
4. Consultarea cu părinții
5. Realizarea proiectului de CDS
6. Discutarea și avizarea lui în comisiile metodice / catedre
7. Supunerea aprobării Consiliului profesoral și avizarea de către acesta a pachetelor CDS din oferta educațională a școlii
8. Aprobarea ofertei educaționale în Consiliul de administrație
9. Difuzarea ofertei de opționale a școlii printre elevii interesați
10. Centralizarea opțiunilor elevilor și le depunerea la responsabilul comisiei de curriculum
11. Aprobarea pachetului de CDS în Consiliul de administrație, concomitent cu programele disciplinelor opționale (programa însoțită obligatoriu de fișa de avizare din anexa 1)
12. Înaintarea spre aprobare a documentației complete a CDS-ului inspectorului școlar de specialitate.

SITUATIA DISCIPLINELOR OPTIONALE

I

Nr. crt	Aria curriculară	Disciplina/denumirea opționalelor	Clasa	Cine răspunde
	LIMBA SI COMUNICARE	LIMBA ROMANA/Lectura ca abilitate de viață	VI A,B,C,I VII A,B,C,I VIII A,B,C	Barbu Alexandra Dimulescu Natalia Ungurenașu Magdalena Stan Iuliana Tănase Rosalba Lefter Mădălina
		LIMBA ROMANA /Nuvelistica lui Slavici	XI/filologice	Ungurenașu Magdalena
		LIMBA ENGLEZĂ/ 1.Let's start reading!	X C XD	Radu Gabriela

		LIMBA GERMANĂ	XI C XI D	Radu Gabriela
	MATEMATICA SI STIINTE	BIOLOGIE/ Educație pentru sănătate	XI/filologie	Bălașa Georgeta
	OM SI SOCIETATE	GEOGRAFIE/Hazarde naturale și antropice	IX/ filologie XI D	Cruceru Constantin

2.5. ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE/REZULTATE

Întreaga activitate a Coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare a urmărit în principal creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ prin activitățile desfășurate cu elevii și profesorii, prin formele de parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Prahova, cu reprezentanți ai comunității locale, cu agenți economici.

Un element semnificativ demn de menționat este acela că prin transpunerea în practică a proiectului managerial al școlii pentru anul școlar 2018-2019 s-a reușit realizarea unui echilibru între activitățile curriculare și extracurriculare. Desfășurarea activităților educative a implicat trei categorii de demersuri care s-au exploatat la maximum și în liceul nostru. Prima categorie a constituit-o coordonarea și sprijinirea activităților desfășurate în cadrul Consiliului Consultativ al Elevilor, a doua categorie este reprezentată prin demersurile special orientate: orele de consiliere și orientare școlară, activități extracurriculare etc, iar a treia categorie apelează practic la disciplinele școlare din trunchiul comun și la disciplinele din zona celor la decizia școlii. Toate au un potențial ridicat în ceea ce privește educația pentru valori precum și strategii adecvate acestui scop.

Rezultate la olimpiade și concursuri în anul școlar 2018-2019

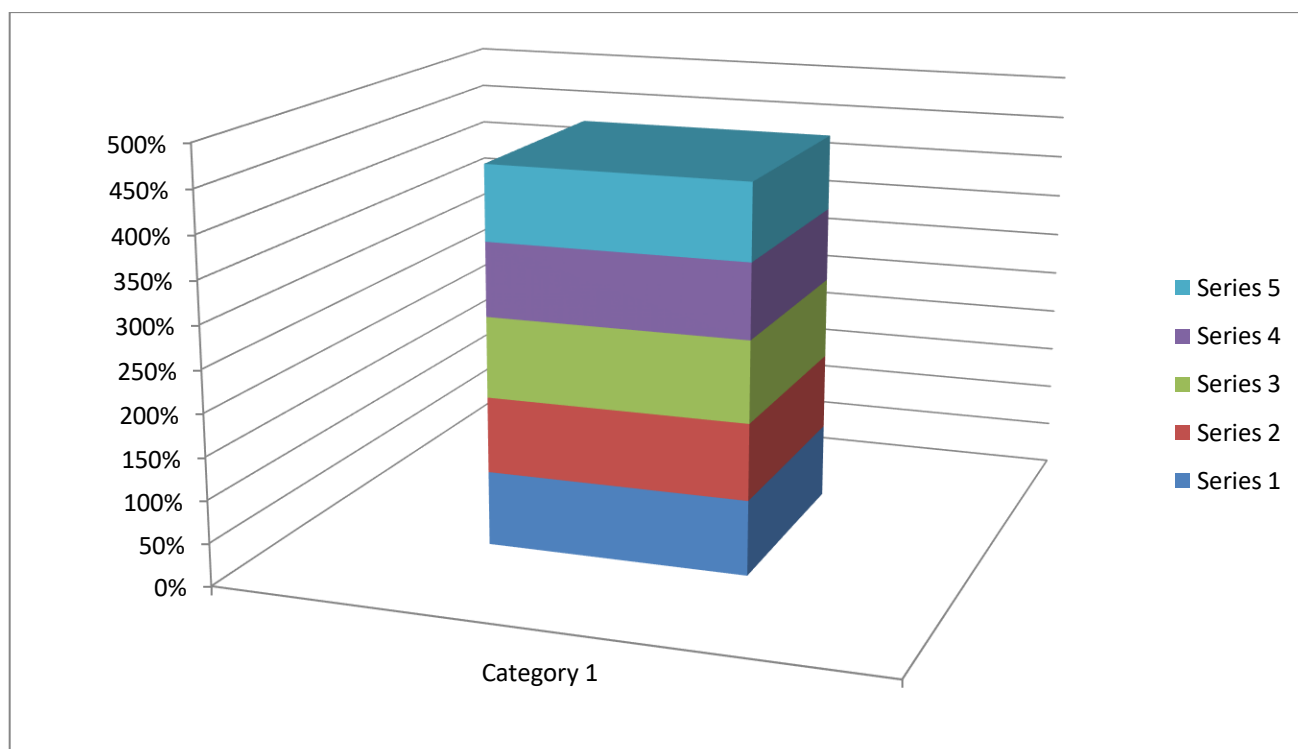
FAZE NAȚIONALE ALE OLIMPIADELOR ȘI CONCURSURILOR	FAZE JUDEȚENE/ INTERJUDEȚENE ALE OLIMPIADELOR ȘI CONCURSURILOR
27 PREMII ȘI MENȚIUNI	70 PREMII ȘI MENȚIUNI

Rezultatele, măsurate în procente de promovabilitate la examenele naționale de bacalaureat, teste naționale și admitere în învățământul superior confirmă calitatea actului de învățământ desfășurat în liceu:

Tipul de examen	Procent de promovabilitate /Admiși		
	2017	2018	2019
Teste naționale	92,60%	100%	100%
Bacalaureat	95,83%	87,86 %	89,53 %
Admitere în învățământ superior	90%	100%	100%
Admitere în învățământul liceal	90%	90%	90%

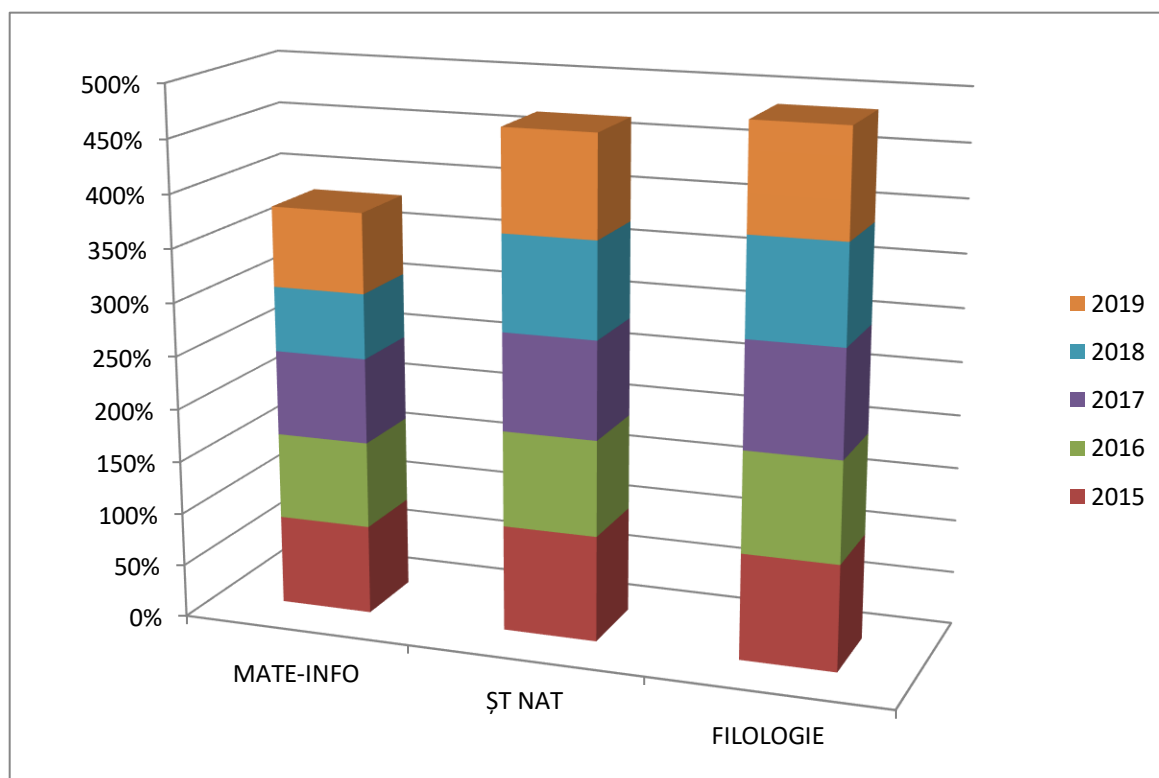
Promovabilitatea la examenul de bacalaureat

Promovabilitatea la examenul național de bacalaureat este, în ultimii cinci ani, de **91%**. Promovabilitatea pe anii școlari studiați este structurată astfel:



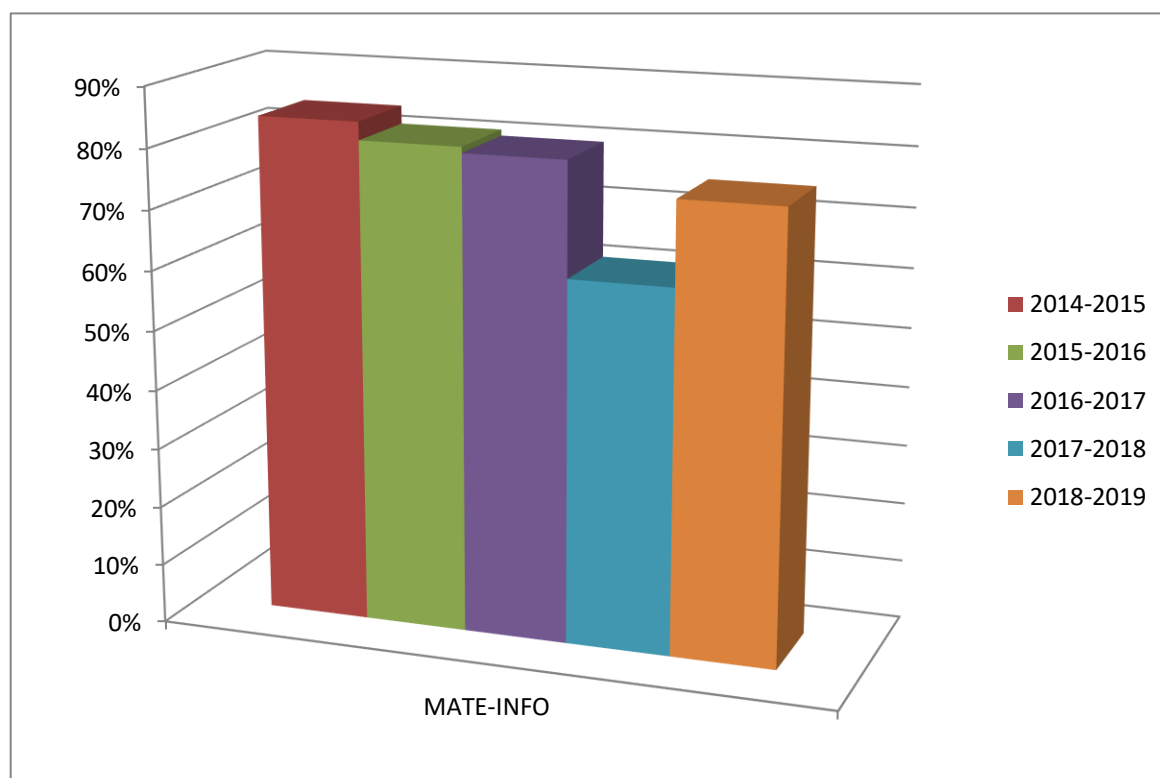
PROMOVABILITATEA LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Cumulând rezultatele din cei cinci ani, promovabilitatea pe specializări este următoarea:

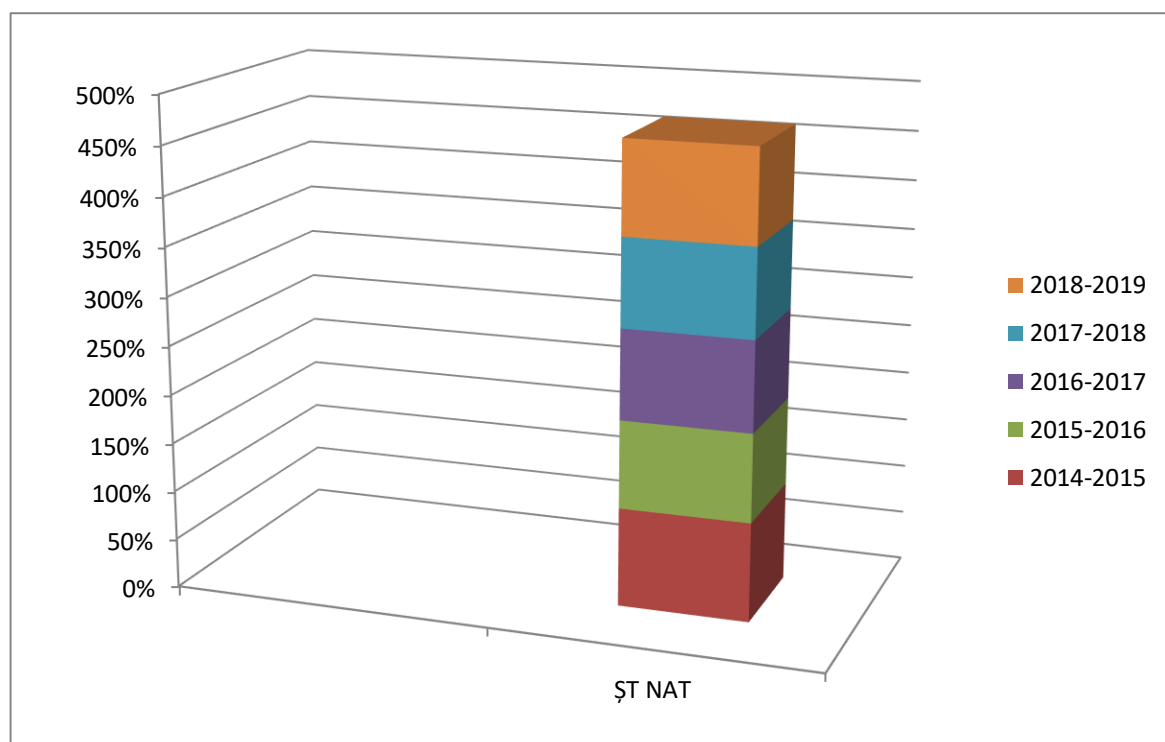


Pe specializări, promovabilitatea are următoarea structură:

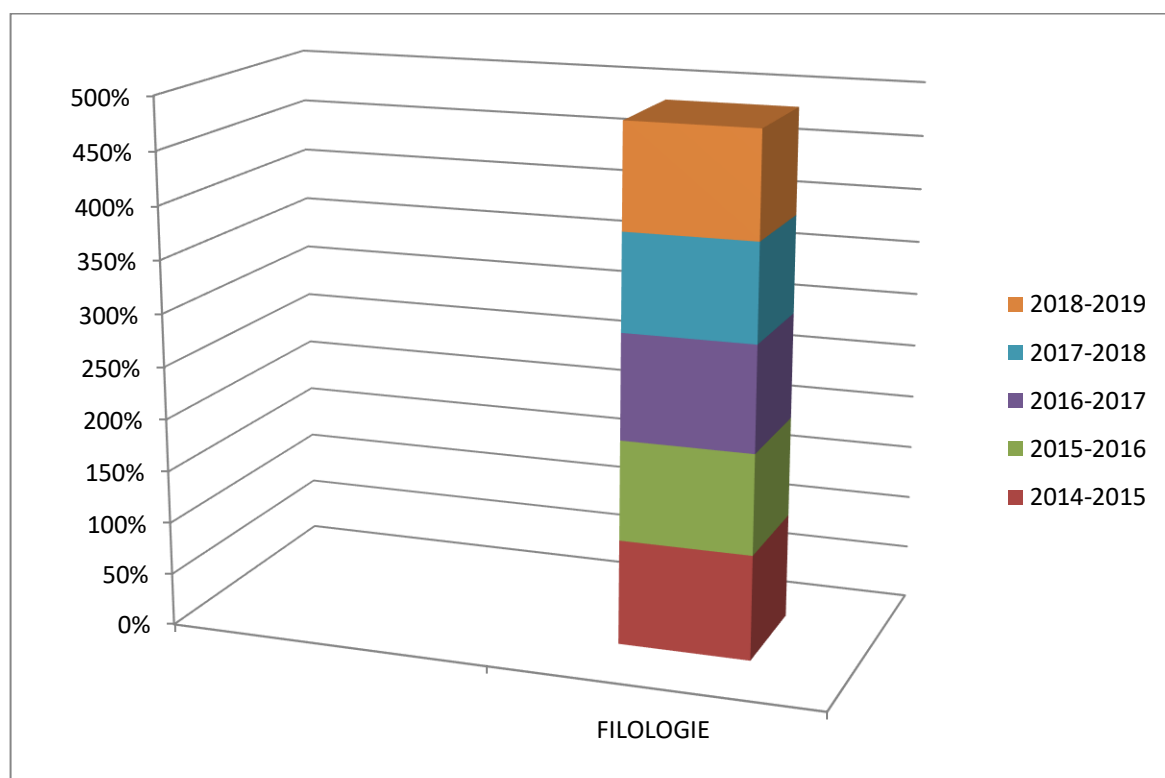
a) specializarea matematică-informatică:



b) specializarea științe ale naturii



c) specializarea filologie



Școlarizarea, frecvența, disciplina, rezultatele la învățătură, la concursurile școlare, la examenele naționale (teste naționale, bacalaureat) și de admitere în școală (testări pentru clasele intensive) sau în învățământul superior au înregistrat creșteri evidente, elevii demonstrându-și potențialul și calitatea. Abaterile de la disciplina școlară au fost sancționate prompt, urmărindu-se în special ameliorarea acestor comportamente, prin stabilirea unor măsuri de urmărire și prevenire. De remarcat însă că există puține acte de indisciplină, ceea ce dovedește preocuparea pentru educarea corespunzătoare a tinerilor din școală și eficiența programelor de prevenire.

Calitatea elevilor formați în școala noastră este asigurată de calitatea desfășurării actului didactic de către corpul profesoral al liceului.

2.6. RESURSE MATERIALE

Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă dispune de următoarea structură:

- două corpuri de clădire;
- sală de sport acoperită, cu vestiare, dotată corespunzător pentru buna desfășurare a orelor de educație fizică și sport, dar și aceasta necesită câteva reparații urgente;
- terenuri în aer liber amenajate;
- 26 săli de curs
- 7 laboratoare și cabinete – 2 laboratoare de informatică, toate conectate la Internet, un laborator de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie, un cabinet de istorie - geografie, un cabinet de limba română, un cabinet de consiliere psiho-pedagogică.
- bibliotecă;
- 3 compartimente pentru serviciile secretariat, contabilitate, administrație,
- cancelarie;
- cabinetul directorului;
- cabinet pentru directorul adjunct
- spațiu special pentru arhiva contabilității/secretariatului
- spațiu special pentru materialele consumabile și de curățenie
- telefoane pentru director, director adjunct, secretariat, contabilitate.
- grupuri sanitare

Utilități

Unitatea de învățământ beneficiază de sistem de încălzire, energie electrică, apă potabilă, instalație de gaze, canalizare, asigurându-se astfel un confort optim desfășurării activităților de învățământ în unitate.

Instituția de învățământ are personalitate juridică și funcționează în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Prahova și a Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, conform reglementărilor în vigoare. Este un liceu teoretic, forma de învățământ: zi. Este autorizat PSI și PM.

Baza materială este suficientă cantitativ și calitativ învățământului actual și se află în plin proces de modernizare și adaptare la cerințele politicii educaționale cuprinse în programul de reformă din învățământ.

Este cuplată la INTERNET, care va dispune de cabinet medical de medicină școlară la care va activa medici și asistenți de specialitate.

Instituția școlară funcționează în conformitate cu Regulamentul Intern, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și nedidactice.

2.7. RELAȚII COMUNITARE

Nivelurile, durata și efectele colaborării cu reprezentanții comunității locale au fost în general rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Orașul Urlați. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

1) **Necesități de formare** - acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul diriginților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc.

2) **Necesități materiale** - atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri.

3) **Necesități umanitare** - parte a educației oferită în cadrul școlii noastre, spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii – în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa concretă a elevilor. Elevii au întreprins multe campanii de strângere de fonduri și de obiecte cu care au venit în ajutor familiilor nevoiașe.

4) **Necesități de consultare la nivel managerial** - dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente.

Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției.

Eficiența actului educațional depinde, printre altele, de stabilirea și dezvoltarea unei relații optime cu comunitatea: administrația publică locală (Primărie, Consiliul Local), agenții economici, mediul de afaceri, mass-media, instituții de cultură, organizații neguvernamentale, biserici, părinți etc.

Toate aceste componente ale comunității locale trebuie angrenate în formarea elevilor astfel încât să devină mai târziu obiectul unei integrări optime în societate. În acest sens, actorilor comunității trebuie să li se ofere informații privitoare la mediul școlar și să li se asigure posibilități de participare sau implicare în procesul de dezvoltare a școlii și de îmbunătățire a calității educației. În esență, finalitățile educației – idealuri, scopuri, obiective, ș.a. – nu privesc doar instituția școlară, ci se înscriu în tabloul mai vast al construcției sociale. De aceea comunitatea trebuie să-și asume responsabilități cât mai clare în diverse activități extracurriculare desfășurate de elevii și cadrele didactice din școală, precum și în descoperirea de noi resurse financiare și materiale menite a dăruie actului didactic un plus de calitate. Această din

urmă activitate poate fi realizată prin sponsorizări ale unor activități (conceperea de reviste și/sau publicații școlare, excursii tematice, vizite, vizionări de spectacole, dotarea cu echipament sau mijloace de învățământ), precum și prin sprijinirea elevilor cu probleme sociale deosebite sau a celor supradotați (prin acordarea de burse, stimulente financiare, premii etc.).

Optimizarea procesului instructiv-educativ se bazează pe parteneriatul real, funcțional cu părinții elevilor, element relevant, chiar decisiv, în construcția personalității elevilor. Din această perspectivă, menționăm eforturile întreprinse pentru înființarea Asociației de Părinți care va funcționa în cadrul liceului. Ne dorim ca această organizație să-și aducă un aport deosebit în susținerea financiară a unor activități extracurriculare, să se implice în soluționarea unor probleme sau situații specifice mediului școlar, să sprijine colectivul profesoral în demersurile sale educaționale.

Un management eficient trebuie să anticipeze evoluțiile de pe piața forței de muncă la nivel local și național pentru a răspunde în mod eficient prin politicile școlii în domeniul curriculum-ului, dezvoltării personalului, finanțării, etc., provocărilor următorilor ani. Anticipând în mod corect aceste evoluții, credem că se va putea acționa astfel încât instituția noastră să fie pregătită:

- + să mențină un standard înalt de pregătire a actualilor elevi, oferindu-le acestora un set de competențe, cunoștințe și abilități necesare în societatea actuală;
- + să atragă prin programele sale noi categorii de beneficiari ai unei educații și instrucții moderne și eficiente;
- + să îndeplinească, pe termen lung, cerințele comunității pe care dorește să o deservească, prin oferirea de absolvenți valoroși care ajung să profeseze cu succes în domenii importante.

Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Orașul Urlați a desfășurat numeroase activități în parteneriat, așa cum reiese din prezentarea de mai jos:

Nr. crt.	Partener	Scop/ Obiective	Observații
1.	Primăria Orașului Urlați	Organizarea Zilelor Orașului - dezvoltarea competențelor de comunicare, lingvistice și creativ-educative ale tinerilor	
2.	Casa de Cultură Urlați	Activități cu caracter civic, educativ, social - implicarea elevilor în proiecte cultural-educative; stimularea creativității	03.10.2018
3.	Muzeul Județean de Istorie și Arheologie Prahova Muzeul Conacul Bellu	Desfășurarea unor activități ce constituie acțiuni educaționale din categoriile: creativitate și tradiții, știință, cultură, educație.	03.10.2018
4.	Asociația MasterPeaceRo	Dezvoltarea educației non-formale	15.01.2020

Nr. crt.	Partener	Scop/ Obiective	Observații
		Deschiderea tinerilor către cooperarea transsectorială	
5.	FUNDAȚIA BUCURIA AJUTORULUI	CREȘTEREA INCLUZIUNII SOCIALE, A ADAPTĂRII ȘCOLARE ȘI A DEZVOLTĂRII PLURIDISCIPLINARE A ELEVILOR	23.09.2019
6.	AMERICAN COUNCILS	Derularea de viitoare activități pentru tineri Derularea de ateliere Trend, despre știrile false din online Colaborarea în vederea promovării atelierelor dedicate liceenilor	01.10.2019
7.	Alianța Franceză	Dezvoltăm competențe! Ne implicăm în comunitate! - proiect finanțat de Consiliul Județean Prahova	25.09.2019
8.	Facultatea de Ingineria și Gestiunea Producțiilor Animaliere, Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară	Orientarea și consilierea elevilor de liceu în vederea alegerii traseului educațional universitar, prin metode specifice Organizarea unor concursuri/ olimpiade, manifestări științifice etc. Promovarea ofertei educaționale a Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară	Anul școlar 2019-2020
9.	Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională Prahova	Desfășurarea unor lecții, tutorial, întâlniri pentru elevi și părinți Identificarea situațiilor de risc major la vârsta adolescenței Combaterea și prevenirea săvârșirii de infracțiuni Cunoașterea principalelor tipuri de agresiuni și abuzuri	25.11.2019
10.	Inspectoratul Județean de Poliție Prahova – Poliția Orașului Urlați;	Colaborare „Poliția de Proximitate și Școală” - desfășurarea de activități comune pentru prevenirea victimizării elevilor și prevenirea săvârșirii de infracțiuni și contravenții - pregătirea antiinfracțională a elevilor - prevenirea faptelor antisociale	Anul școlar 2019-2020

Nr. crt.	Partener	Scop/ Obiective	Observații
		comise de minori - participarea la lecții deschise, prelegeri, seminarii, ore de dirigentie etc. - prevenirea consumului de tutun, alcool și a traficului ilicit de droguri	

3. ANALIZA S.W.O.T

CURRICULUM

Puncte tari ☺ ofertă educațională variată; ☺ CDS oferit în funcție de necesitățile educabililor; ☺ respectarea curbei de efort a elevilor în alcătuirea orarului școlii; ☺ organizarea unor acțiuni educative extracurriculare, completând educația de tip informal cu cea de tip nonformal; ☺ diversitatea metodelor de evaluare obiectivă a elevilor; ☺ organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională; ☺ preocupare pentru pregătirea elevilor capabili de performanță și a celor cu probleme de învățare;	Puncte slabe ☹ aplicarea sporadică de către cadrele didactice a metodelor de tip elearning care să stimuleze implicarea elevilor deja familiarizați cu noile tehnologii de comunicare; ☹ promovabilitate mai mică de 100% ☹ participarea scăzută a unor membri la cursuri de formare continuă; ☹ lipsa unor parteneriate școlare la nivelul tuturor disciplinelor ☹ lipsa premiilor materiale pentru reușitele obținute la unele olimpiade și concursuri ☹ lipsa de interes a unor cadre didactice în pregătirea suplimentară a elevilor pentru participarea la olimpiade și concursuri ☹ opoziția unor părinți față de participarea la concursuri ce se desfășoară la sfârșit de săptămână
Oportunități ☼ oferte de formare prin abilitare curriculară ; ☼ grad ridicat de autonomie a școlii pe probleme de CDS ; ☼ C.D.S. vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare și la obținerea unor performanțe școlare, permite valorificarea abilităților individuale. ☼ <u>posibilitatea elaborării de CDS ca produs al proiectelor/programe lor cu finanțare europeană</u> ☼ dotarea materială a școlii ☼ existența unei oferte variate în ceea ce privește concursurile avizate de MEN	Amenințări !! disfuncționalități legislative !! existența unui număr mare de elevi care sunt din afara orașului și nu se pot implica mai mult în obținerea performanței școlare; !! lipsa de preocupare pentru lectură școlară a elevilor; !! interesul scăzut al elevilor de liceu pentru obținerea de performanțe la concursuri școlare; !! insuficiența spațiului pentru desfășurarea pregătirilor suplimentare cu elevii; !! lipsa motivației financiare pentru profesori și elevii participanți la competiții școlare; !! resurse materiale insuficiente pentru a asigura o formare profesională de înalt nivel prin participarea la conferințe, cursuri, seminarii de specialitate; !! resurse limitate de timp comparativ cu activitățile solicitate de sistemul educațional.

RESURSE UMANE

Puncte tari ☺ gradul de acoperire cu personal didactic calificat este de 100% ☺ rezultatele cadrelor didactice în activitatea	Puncte slabe ☹ adaptarea mai lentă a unor cadre didactice la Proiectul de reformă a învățământului preuniversitar;
--	--

de performanță (școlară și extrașcolară) cu elevii sunt bune și foarte bune ☺ interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru autoperfecționare (doctorat, grade didactice, activități metodice la nivel județean și zonal); ☺ includerea cadrelor didactice în structuri de îndrumare și control de la nivel județean ☺ cuprinderea în colectivul didactic a unui număr important de formatori/metodiști la nivel județean și național ☺ capitalul de imagine oferit de experiența didactică și de nivelul de formare al profesorilor ☺ implicarea elevilor în activități extracurriculare variate; ☺ implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor elevilor/ părinților; ☺ prezența abilităților transferabile pentru toți membrii corpului profesoral (comunicare, lucrul în echipă); ☺ capacitatea de a organiza timpul cât mai eficient, capacități de comunicare interpersonală și de socializare, pasiune pentru locul de muncă, creativitate, rapiditate în rezolvarea sarcinilor de lucru; ☺ buna colaborare cu biblioteca colegiului; ☺ buna colaborare dintre membrii catedrelor din școală;	☹ rezistența manifestată de cadrele didactice la schimbare ☹ promovarea individualismului și competiției și ignorarea avantajelor cooperării în dezvoltarea culturii organizaționale a școlii ☹ cantonarea procesului de predare-învățare în tradițional și insuficiente preocupări pentru modernizarea metodelor de predare; ☹ relația profesor - elev deficitară: uneori prea rigidă, distantă, iar în alte cazuri nepermis de tolerantă; ☹ existența unor contraste mari între profesori în ceea ce privește dorința de implicare în viața școlii ☹ interes dictat de obținerea unor distincții și recompense materiale ☹ cadrele didactice nu cunosc metode specifice de lucru cu adulții ☹ interesul elevilor dictat de notă ☹ anturajele și activitățile inadecvate vârstei ☹ numărul mare de absențe nemotivate în cadrul unor colective de elevi ☹ existența unui comportament dual și contrastant școală/societate în ceea ce privește respectarea normelor și convențiilor ☹ dezinteres pentru învățarea continuă și performanță ☹ scăderea nivelului de performare la disciplinele care nu sunt de profil și nici ținte în pregătirea ulterioară ☹ întâlnirile părinți – profesori au caracter formal, nu sunt constructive ☹ nu există proiecte de formare și consolidare a relației școlii cu familia ☹ comunicarea cu familiile elevilor se realizează formal și de cele mai multe ori doar în cadrul ședințelor cu părinții ☹ lipsa interesului pentru valorificarea experienței profesionale a părinților ca resursă în procesul de orientare școlară și profesională a elevilor
Oportunități ☀ dezvoltarea resurselor informaționale și optimizarea utilizării acestora; ☀ existența unei oferte consistente de formare continuă la nivelul CCD Prahova ☀ existența unei unități de învățământ superior în județ care poate gestiona perfecționarea prin grade didactice ☀ bunul renume al liceului în cadrul comunității ☀ existența legăturilor cu alte instituții de învățământ din Comunitatea Europeană care	Amenințări !! salarizare neatractivă – tot mai puțini absolvenți valoroși vor opta pentru meseria de dascăl !! lipsa mijloacelor relevante de motivare a cadrelor didactice tinere, debutante în formarea profesională !! nu există strategii și politici coerente de remediere a rămănelor în urmă !! volumul mare de sarcini ce revin cadrului didactic din domenii de competență care nu sunt acoperite în formarea inițială (lucru cu

permit efectuarea de practică la standardele europene ☀ diversitatea de surse de informare pe care societatea le pune la dispoziția tinerilor ☀ nivelul material ridicat al multor familii ☀ posibilitatea înscrierii în programe educative europene ☀ numărul mare de activități extrașcolare desfășurate la nivelul școlii ☀ oferta diversificată de concursuri școlare ☀ implicarea profesorilor în organizarea unor activități care valorifică o plajă largă de interese ale elevilor și familiilor	adulții, secretariat, contabilitate, etc.) care îngreunează raportarea și evaluarea de către conducerea școlii a tuturor segmentelor !! multiplicarea comportamentelor nesănătoase ale tinerilor (fumat, consum de alcool și droguri) !! dezinteres pentru studiu în general și creșterea apetenței societății pentru câștiguri materiale imediate !! scăderea influenței familiei în educarea elevilor și numărul mare de elevi care au părinții plecați în străinătate !! scăderea capacității familiei de a interveni în situații de criză !! formalizarea relațiilor profesor – elev !! există un număr mare de părinți care din rațiuni economice au părăsit țara, lăsând copii în grija rudelor !! prezența la școală a părinților este de cele mai multe ori legată de aspect negative din activitatea copilului
--	---

RESURSE MATERIALE

Puncte tari ☺ săli de clasă luminoase, bine încălzite pe timp de iarnă și dotate corespunzător; ☺ starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare; ☺ existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, limba română și limbi moderne ☺ existența unui fond de carte actualizat și a unui fond de carte veche ☺ existența unei biblioteci care dispune și de o sală de lectură; ☺ cadru ambiental plăcut în care se desfășoară întreaga activitate; ☺ cabinet medical propriu, cabinet stomatologic ☺ existența unei săli de sport și a unui teren de sport în aer liber, ceea ce permite desfășurarea a numeroase activități sportive; ☺ existența unui cabinet de psihologie și de consiliere; ☺ venituri extrabugetare din proiecte extrașcolare (ECDL, CISCO), chirii, sponsorizări ☺ dotarea la standarde europene cu	Puncte slabe ☹ lipsa fondurilor necesare extinderii clădirii școlii ☹ materialul didactic este insuficient și depășit; ☹ spațiul destinat sălii de lectură este insuficient pentru grupe mai mari de elevi; ☹ lipsa unor cabinete pentru pregătire suplimentară; ☹ lipsa medicamentelor necesare cabinetului medical pentru cazuri de urgență; ☹ utilizarea uneori a laboratoarelor drept săli de clasă; ☹ fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare, pentru asigurarea deplasărilor la concursurile școlare
---	---

echipamente audio-video și PC-uri (fiecare sală de clasă și laborator dotate cu table interactive SMART) ☺ upgradarea echipamentelor informatice și a mijloacelor de învățământ	
Oportunități ☼ posibilitatea obținerii unor sponsorizări în vederea premierii elevilor și profesorilor cu rezultate foarte bune ☼ existența cadrului legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; ☼ deschiderea internațională care permite participarea la programe europene; ☼ descentralizare și autonomie instituțională; ☼ parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG, firme;	Amenințări !! lipsa mijloacelor materiale necesare susținerii/participării la unele concursuri !! lipsa fondurilor necesare achiziționării noilor apariții editoriale; !! situația economică la nivel național influențează negativ sursele extrabugetare !! uzura morală a aparaturii, în special a celei informatice și lipsa fondurilor pentru modernizarea acesteia;

PARTENERIATE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Puncte tari ☺ interesul multor părinți pentru calitatea educației oferita în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții ☺ implicarea elevilor în diferite tipuri de activități de voluntariat ☺ interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale ☺ existența unui număr de activități consacrate și implicând parteneriat instituțional ☺ considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia ☺ stabilirea unor parteneriate cu instituțiile locale de cultură ☺ stabilirea unor parteneriate cu ONGuri ☺ stabilirea unor parteneriate cu școli din țară în cadrul unor proiecte educative ☺ stabilirea unor parteneriate cu instituții reprezentative din Europa ☺ existența și funcționarea Asociației elevilor „ATEENS” ☼ derularea a două proiecte europene multilaterale Erasmus + în școală ☺ colaborarea eficientă cu ISJ, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;	Puncte slabe ☹ gradul ridicat de încărcare a programului elevilor (număr mare de ore pe săptămână) ☹ implicarea redusă a cadrelor didactice în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală ☹ numărul mic de parteneriate cu agenții economici ☹ numărul mic de proiecte derulate în cadrul comunității locale ☹ valorificarea redusă a comunității locale ca resursă pentru orientarea școlară și profesională a elevilor ☹ lipsa de implicare în organizarea unor schimburi de experiență cu unități școlare similare din oraș ☹ insuficienta valorificare a parteneriatului cu părinții ☹ disfuncționalități în sistemul de comunicare internă și externă ☹ slaba implicare a unor cadre didactice în elaborarea proiectelor europene, din cauza neinițierii acestora în domeniu ☹ absența unor preocupări sistematice privind implicarea părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale ☹ slaba implicare în realizarea unor proiecte de finanțare la nivel instituțional
---	--

☺ colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din țară și străinătate	
Oportunități ☼ existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi ☼ număr mare de părinți cu statut important în comunitatea locală ☼ posibilitatea implicării în proiecte internaționale de tip Erasmus + ☼ colaborarea eficientă cu ISJ.Ph, C.C.D. , M.E.N., <u>ANPCDEFP pentru îndrumare, control și consiliere în vederea elaborării de proiecte naționale/ internaționale</u> ☺ <u>creșterea vizibilității colegiului prin implicarea acestuia ca școală gazdă pentru diferite examene, competiții, concursuri, simpozioane, proiecte/programe naționale/internaționale etc</u>	Amenințări !! limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare !! lipsa de interes și de disponibilitate a instituțiilor de cultură în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ !! lipsa de sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale

ANALIZA MANAGEMENTULUI

1. Managerii unității noastre de învățământ au dobândit experiența de formare, concretizată în competențe, în formarea echipelor, în negocierea și rezolvarea conflictelor, în rezolvarea problemelor curente – luarea deciziilor.
2. Documentele strategice și de planificare, de monitorizare /control și evaluare au fost elaborate în acord cu standardele de acreditare/ evaluarea externă, cu standardele de referință (de calitate).
3. Structurile de comunicare intra- și inter- instituțională își dovedesc eficiența în toate compartimentele.
4. Comisia CEAC a elaborat un set de proceduri de evaluare a rezultatelor învățării/ a calității corpului profesoral.
5. Se asigură permanent accesul la decizie – consultare, participare (management participativ).
6. La nivelul unității de învățământ structurile instituționale de asigurarea calității își desfășoară activitatea în relație cu toate compartimentele din școală - elementele strategice ce privesc asigurarea internă a calității sunt incluse în PDI etc.

Puncte tari ☺ constituirea de echipe de lucru care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței ☺ proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu	Puncte slabe ☹ insuficienta implicare a cadrelor didactice membre în comisiile de lucru; ☹ numărul insuficient de asistențe și interasistențe
---	--

ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; ☺ constituirea unei echipe manageriale care eficientizează comunicarea la nivelul organizației, astfel încât rezultatele în urma aplicării strategice de dezvoltare instituțională sunt fie cele așteptate.	
Oportunități ☀ interesul părinților și a comunității pentru sprijinirea echipei manageriale ☀ existența legii calității în educație	Amenințări !! capacitatea de adaptare la dinamica accelerată a sistemului educational și legislativ, impuse de reforma învățământului, în vederea aderării la structurile europene; !! autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative !! lipsa unei descentralizări reale

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: democrația, egalitatea de șanse, toleranța, diversitatea, educație interculturală, egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Nu lipsesc nici cazurile de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, însă acestea sunt doar excepții de la regulă.

Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, un climat stimulat, ofertant de satisfacții și de stabilirea unor relații deschise, colegiale între cadrele didactice, de respect și sprijin reciproc.

Și activitatea colectivelor auxiliare poate fi caracterizată prin calitate și interes față de lucrul bine făcut.

CAPITOLUL II – STRATEGIA

1. MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulativ atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor pentru îndeplinirea acestei misiuni, iar în acest scop vom urmări :

- a. asigurarea egalității de șanse, sporirea accesului la educație, asigurarea unui învățământ incluziv și promovarea toleranței;
- b. asigurarea unui standard ridicat al educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;
- c. dezvoltarea aptitudinilor intelectuale, practice, artistice și sportive;
- d. formarea unui orizont larg de cultură generală, a unor cunoștințe moral-civice dezvoltate;
- e. descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a unității de învățământ;
- f. stimularea educației permanente;
- g. creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor europene;
- h. pregătirea elevilor pentru obținerea unor rezultate academice performante

2. VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Întreaga activitate a Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Orașul Urlați se va concentra asupra dezvoltării libere, depline și armonioase a individualității umane, asupra formării tinerilor ca personalități autonome și creative, capabile de performanță și integrare socio-culturală și profesională în societatea contemporană aflată în continuă transformare, într-un climat prietenos și competitiv.

3. ȚINTE STRATEGICE

1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate

2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, valorificând potențialul elevilor și cadrelor didactice. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv

3. Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității

5. Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea bunăstării elevilor

6. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

4. OBIECTIVE, OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică 1

1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea Țintei strategice 1, directorii și profesorii vor urmări:

O.1 Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate

O.2 Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare

O.3 Prezentarea ofertelor de formare continuă din partea CCD și altor instituții abilitate

O.4 Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

O.5 Creșterea flexibilității sistemului de formare profesională prin **extinderea ariei de formare la nivel european**

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- ✚ Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație;
- ✚ Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (MECS, ISJ, școală) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor și comisiilor de specialitate;
- ✚ Implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.Ș., utilizând în procesul de predare-învățare metode activ-participative în scopul stimulării interesului și performanței elevilor;
- ✚ Diversificarea ofertei de opționale, prin propunerea unor programe personalizate, atractive;
- ✚ Proiectarea diferențiată a demersului didactic în scopul obținerii performanței

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- ✚ Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic;
- ✚ Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru;
- ✚ Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare;
- ✚ Recondiționarea periodică a mijloacelor de învățământ aflate în dotare;
- ✚ Îmbogățirea fondului de carte al bibliotecii colegiului

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- ✚ Perfecționarea competențelor manageriale prin participarea echipei manageriale și a șefilor de comisii metodice la cursuri de formare acreditate;
- ✚ Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte educaționale;
- ✚ Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare;
- ✚ Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță;
- ✚ Motivarea cadrelor didactice și elevilor cu performanțe la competițiile județene și naționale.

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- ✚ Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile;
- ✚ Colaborarea cu autoritățile locale în derularea de proiecte și programe **naționale și internaționale** de dezvoltare școlară;
- ✚ Desfășurarea de acțiuni în colaborare cu parteneri externi din mediul educațional și din afara acestuia;
- ✚ Diseminarea rezultatelor valoroase din activitatea școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități în cadrul centrelor metodice, articole informative în massmedia, site-ul școlii.

Ținta strategică 2

2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maximum potențialul elevilor. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea *Țintei strategice 2*, directorii și profesorii vor urmări:

- O.1** Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev
- O.2** Formarea competențelor de investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativă și creativitate a elevilor
- O.3** Diseminarea în cadrul catedrelor a informațiilor specifice acumulate la cursurile de perfecționare și a produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale
- O.4** Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național
- O.5** Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele/programele comunitare naționale și internaționale
- O.6** Monitorizarea calității activității didactice desfășurate de profesorii nou veniți în colegiu

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- + Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.
- + Parcurgerea traseelor personalizate de formare
- + Transformarea elevului în partener de învățare
- + Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active
- + Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare
- + Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.
- + Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe și excelență: ale elevilor, la olimpiade, concursuri școlare, examene (teste naționale, admitere, bacalaureat), ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- ✚ Asigurarea de către echipa de management a fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic: softuri educaționale, atlase, hărți, albume
- ✚ Stimularea spiritului competitiv și a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi; premiarea profesorilor coordonatori.

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- ✚ Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ
- ✚ Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor și a excelenței

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- ✚ Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale
- ✚ Implicarea comunității locale în premiarea olimpicilor
- ✚ Oportunități acordate de instituții de învățământ superior pentru elevii performanți
- ✚ Implicarea cadrelor didactice nou venite în colegiu în activități de promovare a valorilor colegiului nostru

Ținta strategică 3

3. Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea *Țintei strategice 3*, directorii și profesorii vor urmări:

- O.1** Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte naționale și internaționale
- O.2** Diseminarea ideilor și a exemplor de bună practică în domeniul educațional și comunitar
- O.3.** Colaborarea eficientă cu partenerii implicați în proiecte
- O4.** Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale
- O.5.** Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională
- O.6.** Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- + Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul, cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene
- + Realizarea unor activități de proiect în cadrul curriculumului la decizia școlii

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- + Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume)
- + Realizarea unor pagini web

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- + Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale, europene), în managementul proiectelor

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- + Realizarea unor activități comune colegiu – comunitate locală, colegiu – instituții similare din țară, colegiu – instituții educaționale europene

Ținta strategică 4

4. Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în viața școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea *Țintei strategice 4*, directorii și profesorii vor urmări:

- 0.1** Cunoașterea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor
- 0.2** Adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației prin considerarea școlii drept centru coordonator al furnizorilor de servicii
- 0.3.** Realizarea unor relații de parteneriat cu ISJ, ONG-uri locale etc.
- 04.** Participarea și susținerea școlii de către părinți și comunitate

O.5. Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare profesor/părinte/elev/comunitate

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- ✚ Evaluarea, revizuirea și modernizarea curriculum-ului școlar în scopul creșterii calității actului educațional
- ✚ Adaptarea demersului didactic nevoilor elevilor și așteptărilor părinților
- ✚ Înțelegerea rolului educației ca mijloc de a dezvolta potențialul fiecărui copil

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- ✚ Tipărirea și distribuirea în comunitate a unor materiale promoționale (afișe, broșuri, cd-uri, dvd-uri, albume)
- ✚ Realizarea unor pagini web
- ✚ Realizarea în școală a unui centru de tutorat pentru părinți

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- ✚ Analiza strategiilor școlii pentru ajutarea și includerea diferitelor tipuri de părinți în activitățile școlii
- ✚ Analiza atitudinilor diferiților actori (profesori, consilieri școlari, directori, părinți, elevi) față de implicarea părinților în educația copiilor
- ✚ Formarea profesorilor în sensul dezvoltării unui climat de interacțiune persuasivă între părinți și școală

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- ✚ Îmbunătățirea cunoștințelor comunității despre regulile și politicile școlii prin realizarea unor activități comune colegiu – comunitate locală
- ✚ Conștientizarea relației dintre grupurile țintă: familie - școală, familie – comunitate, familie - școală – comunitate;
- ✚ Cunoașterea comunității: unde și în ce condiții trăiesc elevii, ocupația și locul de muncă al părinților

Ținta strategică 5

5. Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea bunăstării elevilor

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea *Țintei strategice 5*, directorii și profesorii vor urmări:

- O.1** Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene
- O.2** Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării elevilor din grupurile dezavantajate și accesarea resurselor educaționale europene
- O.3** Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului tuturor elevilor
- O.4** Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice
- O.5** Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, pentru promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

-  Modernizarea curriculum-ului școlar prin introducerea în CDȘ a problematicii integrării europene și egalității de șanse în contextul globalizării
-  Aplicarea metodelor alternative de predare-învățare-evaluare centrate pe elev în scopul creșterii bunăstării acestuia
-  Crearea unor grupe de lucru online profesor-elev, elev-elev la nivel național și european

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

-  Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale existente
-  Realizarea unor pagini web
-  Identificarea posibilităților de finanțare ale proiectelor/programelor naționale și internaționale

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- + Pregătirea specială a elevilor pentru obținerea performanței academice și sportive prin valorizarea produselor rezultate din activitățile/proiectele programelor comunitare naționale și internaționale
- + Implicarea unui număr cât mai mare de beneficiari primari și secundari ai educației în promovarea egalității de șanse și multiculturalismului
- + Valorificarea exemplelor de bună practică în asigurarea egalității de șanse în educație

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- + Realizarea unor parteneriate cu comunitatea locală care să spijine crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice
- + Conștientizarea în comunitatea locală a importanței promovării dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse

Ținta strategică 6

6. Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională

OBIECTIVE SPECIFICE

Pentru realizarea *Țintei strategice 6*, directorii și profesorii vor urmări:

- O.1** Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acestuia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional
- O.2** Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea absenteismului, violenței școlare, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor cu înalte abilități
- O.3** Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii
- O.4** Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/mass-media naționale și internaționale, implicate în promovarea imaginii școlii
- O.5** Continuarea procesului de creștere a vizibilității colegiului în comunitate
 - ghiduri și scrisori metodice (ISJ, CCD);
 - documentele comisiei de promovare a imaginii școlii
 - documente interne (rapoarte, analize, informări, planificări)
 - M.E.N. (ordine și dispoziții)

Opțiuni strategice

OPȚIUNEA CURRICULARĂ

- + Identificarea cererii și nevoilor de educație ale beneficiarilor
- + Identificarea resurselor existente în vederea alcătuirii CDS
- + Dezvoltarea ofertei curriculare
- + Realizarea ofertei școlii în funcție de nevoile beneficiarilor și de resurse

OPȚIUNEA FINANCIARĂ ȘI A DOTĂRILOR MATERIALE

- + Alcătuirea de strategii de atragere de fonduri (fund raising)
- + Continuarea contractelor pentru obținerea fondurilor extrabugetare
- + Identificarea surselor de finanțare
- + Încheierea de contracte de sponsorizare

OPȚIUNEA INVESTIȚII ÎN RESURSA UMANĂ

- + Atragerea și selectarea de personal didactic competent
- + Perfecționarea și formarea continuă a cadrelor didactice

OPȚIUNEA RELAȚIILOR COMUNITARE

- + Identificarea potențialelor instituții partenere
- + Stabilirea de contacte; negocieri
- + Planificarea activităților comune

PLAN OPERAȚIONAL 2020-2021

T.1. Stimularea formării continue a personalului didactic și implicarea permanentă în activități de perfecționare la nivel național și internațional în vederea obținerii performanței și adaptarea la standardele naționale de calitate

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1.1	Perfecționarea cadrelor didactice prin examenele de grad didactic, doctorat sau cursuri de perfecționare metodică și în specialitate	- prezentarea în Consiliul profesoral a condițiilor de înscriere la gradele didactice - emiterea unor recomandări personalizate pentru înscrierea la gradele didactice, cursuri de perfecționare	septembrie 2020 /LTBV - 1 octombrie 2020/ LTBV	Cadre didactice Metodologii de înscriere la gradele didactice Resurse materiale	Director adjunct Responsabil comisie perfecționare	ISJ PH CCD Prahova	Peste 50% din personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic participă la cursuri de perfecționare indiferent de formă
1.2	Dezvoltarea profesională prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercuri metodice, sesiuni de comunicare metodico-științifică,	- stabilirea la nivelul catedrei/comisiei metodice/comisiei pe probleme/compartimentului a modalității de dezvoltare profesională pentru anul școlar curent - identificarea la nivelul catedrei/compartimentului a locațiilor și a perioadelor de desfășurare a cercurilor	Octombrie 2020/ LTBV La începutul fiecărei luni LTBV	- personalul școlii - calendare de desfășurare a activităților de perfecționare - registre de procese verbale - programe - proiecte	Responsabili comisii metodice/comisii pe probleme/șefi de compartimente	Alte instituții școlare din din țară și din lume	Planurile manageriale ale tuturor catedrelor/comisiilor metodice/compartimentelor conțin cel puțin 3 modalități de dezvoltare profesională pentru fiecare semestru - cadrele didactice

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	metodice, sesiunilor de comunicare metodico-științifică, simpozioanelor, schimburilor de experiență, seminariilor de formare.					participă în procent de peste 90% la cercuri metodice
1.3	Prezentarea ofertelor de formare continuă din partea CCD și altor instituții abilitate	Cadrele didactice cunosc oferta în domeniul formării profesionale	lunar LTBV – Instituția parteneră	Documente specifice Persoane resursă	Responsabilul comisiei perfecționare	Alte instituții, școli din țară și din lume	Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic au cunoștință în procent de peste 95% de oferta de programe de perfecționare
1.4	Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de perfecționare a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic	- întocmirea unei situații la zi a situației perfecționării cadrelor didactice/didactice auxiliare	Octombrie 2020 LTBV – Instituția parteneră Instituții locale, naționale, europene.	Baza materială a școlii Persoane resursă	Director adjunct Responsabilul comisiei de perfecționare	CCD PH	Peste 90% din cadrele didactice au completat macheta și au depus documentele solicitate

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
1.5	Cresterea flexibilitatii sistemului de formare profesionala prin <u>extinderea ariei de formare la nivel european</u>	Inițierea de activități de consiliere și de orientare a cadrelor didactice Stimularea (auto) formării și dezvoltării profesionale prin <u>participarea la cursuri de formare la nivel național/european</u>	semestrial	Legislația în vigoare Planul managerial al Comisiei de formare continua Ofertele de perfecționare	Director Responsabilul comisiei de proiecte externe	ISJ PH CCD PH	Cel puțin două activități pe semestru Peste 50% din cadrele didactice implicate în programe/proiecte/ cursuri de formare la nivel internațional

T2 Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează creativitatea, dezvoltă competențele, folosind la maxim potențialul elevilor. Stimularea performanței, excelenței și a spiritului competitiv

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
2.1	Desfășurarea unor activități didactice activ-participative, centrate pe elev	Organizarea unor dezbateri, studii de caz, analize și interpretări de texte literare, istorice, filosofice etc. Realizarea unor proiecte civice, forumuri online de dezbateri, activități de documentare și investigații de laborator etc.	Semestrial	Persoane resursă Baza materială a școlii	șefii de catedră/comisii metodice/comisii pe probleme	CCD PH ISJ PH alte instituții	Cel puțin o activitate pe semestru la fiecare clasă din liceu
2.2	Formarea competențelor de	Realizarea unor investigații, teme de creație,	Semestrial	Baza materială a școlii	Profesori	CCD PH Alte	Realizarea unei teme de creație,

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	investigare, de cercetare, dezvoltare, inițiativa și creativitate a elevilor.	portofolii. Organizarea unor concursuri de creație, de proiecte, de portofolii.		Persoane resursă		instituții abilitate	cercetare, investigare pe semestru pentru fiecare clasă din liceu
2.3	Diseminarea în cadrul catedrelor a informațiilor specifice acumulate la cursurile de perfecționare și a produselor rezultate din activitățile proiectele/programele comunitare naționale și internaționale	Proiectarea unor activități de diseminare la nivelul catedrei/comisiei metodice a informațiilor valoroase achiziționate prin participarea la cursuri de formare Diseminarea rezultatelor în comunitatea școlară, prezentarea în presa scrisă, audio-video locală, bloguri.	Semestrial	Programe de pregătire Cadre didactice Produse ale proiectelor/programele comunitare	Șefii de catedră Consilierul educativ	Instituții din comunitate Instituții din țară, din Europa. Presa scrisă TV locală	Cel puțin o activitate pentru fiecare catedră/comisie metodică Cel puțin un articol în presa locală
2.4	Formarea echipelor reprezentative competitive la nivel județean și național	Realizarea unei selecții a celor mai performanți elevi pentru reprezentarea colegiului la diferite concursuri școlare, în funcție de aptitudini	Octombrie 2020	Baze de date elevi olimpici Teste de selecție	șefii de catedră/comisie	ISJ PH	Existența echipelor/rezultate obținute

[illegible]

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
2.6	Monitorizarea calității activității didactice desfășurate de profesorii nou veniți în colegiu	Efectuarea unei asistențe la oră/semestru de către responsabilul comisiei metodice sau a altui cadru didactic desemnat de acesta Verificarea de două ori pe semestru a portofoliilor personale ale cadrelor didactice nou venite, de către responsabilul comisiei metodice	Semestrial O dată la două luni	Persoane resursă Fișe de asistență Baza materială a școlii Portofolii cadre didactice	directori responsabili comisiilor metodice - alte cadre didactice desemnate	ISJ PH	100% cadre didactice nou venite asistate la oră Existența portofoliilor cadrelor didactice nou venite

T3 Dezvoltarea de parteneriate interinstituționale, naționale și europene pentru creșterea calității educației

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.1	Stimularea și participarea a cât mai multor elevi în proiecte naționale și internaționale	Implicarea elevilor în toate etapele proiectului: proiectare, derulare, evaluare, diseminare	toată perioada de viață a proiectului	Persoane resursă Resurse materiale finanțate prin proiect	Coordonatorul de proiect	Partenerii din proiect	Numărul de elevi implicați în proiect
3.2	Diseminarea ideilor și a exemplor de	Întâlnirea cu partenerii din proiect, discuții, planificarea, organizarea, monitorizarea,	La încheierea activităților de proiect	Persoane resursă Baza materială a școlii	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din	Numărul activităților de diseminare

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	bună practică în domeniul educațional și comunitar	evaluarea. Vizite ale echipei de proiect.				comunitate, din țară și din Europa	
3.3	Colaborarea eficientă cu partenerii implicați în proiecte	Comunicarea în limbile străine cerute de parteneri. Stabilirea activităților de comun acord. Implicarea egală a partenerilor în proiect.	Pe toată durata de viață a proiectului	Resurse materiale Alte resurse prevăzute în proiect Internet	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Numărul cât mai mare de contacte cu partenerii din proiecte
3.4	Coordonarea elevilor pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale	Realizarea produselor (pagini web, filme,DVD-romuri și CD-romuri, broșuri,reviste, albume etc.). Realizarea schimbului de produse	Pe toată durata de viață a proiectului	Resurse materiale Alte resurse prevăzute în proiect	Echipa de proiect	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa	Existența produselor/rezultat e obținute
3.5	Diseminarea rezultatelor proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională	Informarea comunității școlare despre acțiunile din proiect. Realizarea unor pliante Redactarea unor articole Administrare forumuri de discuții on-line. Realizare site-uri,emisiuni radio-TV locale.	După fiecare întâlnire de proiect	Baza materială a școlii Persoane resursă Internet	Coordonatorul proiectului	Alte instituții școlare din comunitate, din țară și din Europa Comitetul de părinți	Existența activităților de diseminare Cel puțin 2 articole în presă Existența site-ului

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
3.6	Realizarea tematicii proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare	Realizarea unor cercetări în bibliotecă, arhivă, muzeu, a unor interviuri, a unor scenarii de piese de teatru, realizarea unor filme, a unor site-uri etc.	Pe toată durata de viață a proiectului	Biblioteca școlii Cenrul de excelență pentru proiecte naționale și internaționale	Coordonatorul proiectului	Biblioteca județeană Muzeele di localitate	Numărul de cărți, materiale solicitate Numărul de activități realizate

	T4 Dezvoltarea relațiilor comunitare: implicarea unui număr mai mare de părinți în viața școlii și mai buna deschidere a școlii spre nevoile comunității						
--	---	--	--	--	--	--	--

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
4.1	Cunoașterea așteptărilor părinților în ceea ce privește rolul școlii în viața elevilor	Organizarea unei ședințe cu părinții președinți ai comitetului claselor pentru a identifica nevoile de informare ale părinților în legătură cu activitatea școlară Informarea dirigintilor/codirigintilor în legătură cu necesitatea facilitării colaborării părinților cu cadrele didactice prin invitarea acestora la ședințele cu părinții	La începutul fiecărui semestru Septembrie 2020 Octombrie 2020	Persoane resursă Amfiteatrul colegiului Site colegiu Baza materială a școlii	președintele și vicepreședintele e Asociației Părinților din CNNS,director responsabilul comisiei dirigintilor șefii de catedră	Asociația părinților din CNNS	100% cadre didactice desfășoară în fiecare săptămână câte o oră de consultații cu părinții - desfășurarea a două ședințe cu președinții claselor de elevi de către asociația de părinți și director

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		Realizarea graficului cu orele de consultații cu părinții pentru toate cadrele didactice și afișarea pe site-ul colegiului					Procesul verbal al ședinței de informare Existența graficului postat pe site-ul școlii
4.2	Adaptarea conduitei didactice la așteptările beneficiarilor secundari ai educației prin considerarea școlii drept centru coordonator al furnizorilor de servicii	Actualizarea site-ului școlii cu componența catedrelor Participarea cadrelor didactice la ședințele cu părinții, la invitația profesorului diriginte și consemnarea prezenței acestora în procesele-verbale ale ședințelor cu părinții Evaluarea gradului de satisfacție a beneficiarilor educației în raport cu activitatea cadrelor didactice din colegiu	Octombrie 2020 În funcție de data programată Semestrul al II-lea	Site colegiu Administrator site colegiu Baza materială a școlii	Administrator site colegiu Diriginți	Asociația părinților din LTBV	Site-ul școlii conține componența tuturor catedrelor Toți diriginții organizează minim o ședință cu părinții pe semestru, în care invită cadre didactice din consiliul clasei - 100% aplicare chestionar la clase - existența raportului cu centralizarea și analizarea răspunsurilor
4.3	Realizarea unor relații de parteneriat cu ISJ,	Identificarea partenerilor externi prin consultarea programului activităților	Octombrie 2020	Programul activităților curriculare/extra	Echipa de proiect	Alte instituții din comunitate,	Cel puțin 20 de parteneriate încheiate

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	ONG-uri locale etc.	curriculare și extracurriculare pentru anul școlar 2016-2017 Realizarea parteneriatelor cu instituțiile, ONG-urile identificate	Pe parcursul anului școlar	curriculare Persoane resursă Internet		din țară și din Europa	
4.4	Participarea și susținerea școlii de către părinți și comunitate	Informarea părinților și a comunității cu privire la rezultatele obținute de școală în anul școlar 2015-2016, prin postarea acestora pe site-ul colegiului Realizarea unor întâlniri de prezentare a activităților colegiului care necesită susținerea părinților/comunității și identificarea modalității de susținere a activităților propuse	Septembrie 2020 De două ori pe semestru	Site Persoane resursă Baza materială a școlii	Director Administrator site Coordonator proiecte și programe naționale/inter naționale Președintele Asociației părinților din LTBV	Alte instituții din comunitate, din țară și din Europa Asociația părinților din LTBV	Existența postării pe site/numărul de accesări Cel puțin 4 întâlniri/an școlar
4.5	Asigurarea unei relații funcționale, coerente, bazate pe motivare, implicare și participare profesor/părinte/eleve/comunitate	Realizarea unui plan de îmbunătățire a gradului de satisfacție a beneficiarilor educației în raport cu activitatea cadrelor didactice din colegiu pe baza raportului realizat la O.3 și a punctelor slabe identificate Cunoașterea familiilor	Semestrul al II-lea Semestrul I	Persoane resursă Raport O.3 Internet Persoane resursă	CEAC Diriginți	Comitetul de părinți	Existența planului de îmbunătățire Existența bazei de date

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
		copiilor prin inițierea unei comunicări pro-active cu părinții și realizarea unei baze de date cu ocupația și locul de muncă al părinților Realizarea unui centru de tutorat pentru părinți	Semestrul I	Consilier școlar Baza materială a școlii	Director	CJRAE	Existența centrului de tutorat

	T5 <i>Promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse în educația elevilor prin tratarea individualizată a acestora și promovarea unui învățământ incluziv, pentru îmbunătățirea bunăstării elevilor</i>
--	---

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
5.1	Dezvoltarea unor opționale despre tema egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene	<u>Analiza nevoilor de educație, definirea cererii de educație și realizarea unor opționale adecvate egalității de șanse în educația elevilor și integrării europene</u>	Februarie 2020	Persoane resursă Resurse de expertiză	Comisia de curriculum	ISJ PH	Existența bazei de date pentru promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
5.2	Îmbunătățirea rezultatelor învățării și a bunăstării elevilor din grupurile	<u>Identificarea nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate privind deprinderile sociale și tehnice, de promovare a</u>	Noiembrie 2020	Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse	Comisia dirigenților	Asociația părinților din LTBV	Existența programului ameliorativ

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	dezavantajate, elevilor cu CES, și accesarea resurselor educaționale europene	<u>dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului</u> <u>Stabilirea unui program ameliorativ care să cuprindă măsuri realiste de satisfacere a nevoilor elevilor din grupurile dezavantajate. elevilor cu CES</u> <u>Derularea on-line a unor activități extracurriculare transnaționale</u>	februarie 2020 anul școlar 2020-2021	financiare pentru asigurarea logisticii Persoane resursă Resurse de expertiză Calculator conectat la internet Persoane resursă	Comisia de programe și proiecte	Parteneri externi Asociația elevilor din LTBV	Cel puțin 2 proiecte în care să fie incluși elevi din grupuri dezavantajate, elevi cu CES
5.3	Crearea abilităților personale, a deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului tuturor elevilor	<u>Formarea cadrelor didactice prin participare la programe de formare internaționale</u>	semestrial	Programe de formare Proiecte internaționale/naționale/locale	Responsabilul comisiei de programe și proiecte educative	CCD PH ISJ PH Parteneri externi	Inițierea a 20% din cadrele didactice Formarea a 3 cadre didactice în crearea deprinderilor sociale și tehnice, de promovare a valorilor europene a adolescenților
5.4	Dezvoltarea bazei materiale pentru susținerea promovării dimensiunii	<u>Reamenajarea punctelor de accesare a resurselor europene și realizarea unei baze de date privind sursele și resursele europene</u>	semestrial	Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse	Comisia pentru coordonarea proiectelor școlare	CCD PH ISJ PH Asociația părinților din LTBV	Existența materialelor informative și a bazei de date

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	europene și a egalității de șanse în educația elevilor de către cadrele didactice	<u>Realizarea unor materiale scrise și în format electronic, (împreună cu partenerii români și străini) pentru promovarea dimensiunii europene și a valorilor multiculturalismului</u>	semestrial	financiare pentru asigurarea logisticii Persoane resursă Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse financiare pentru asigurarea logisticii Persoane resursă	internaționale	Asociația elevilor din LTBV	Existența materialelor
5.5	Colaborare cu reprezentanți ai ONG-urilor, instituțiilor de cultură din țară și din străinătate, pentru promovarea dimensiunii europene, a echității și a egalității de șanse	<u>Realizarea unor proiecte comune și a schimburilor de experiență cu școli din spațiul european</u> <u>Identificarea organizațiilor cu care se pot desfășura activități de promovare a valorilor europene și multiculturalismului și realizarea de parteneriate cu organizațiile identificate</u>	Anual Semestrial	Calculator conectat la internet, consumabile, Resurse financiare pentru asigurarea logisticii Persoane resursă	Comisia pentru coordonarea proiectelor școlare Internaționale Directorul Comisia dirigenților Consiliile claselor Comisia	Parteneri externi Asociația părinților din LTBV Asociația elevilor din LTBV Parteneri externi Asociația părinților	Cresterea cu 50% a numărului elevilor implicați în schimburi de experiență internaționale Existența unei baze de resurse informaționale

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
					pentru coordonarea proiectelor școlare internaționale	din LTBV Asociația elevilor din LTBV	

	T6 <i>Promovarea imaginii și valorilor unității școlare pe plan local, național și internațional în contextul climatului concurențial actual de descentralizare și autonomie instituțională</i>
--	--

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
6.1	Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional	Realizarea și implementarea procedurilor de investigare a pieței forței de muncă în vederea corelării ofertei educaționale cu cerințele reale ale pieței muncii de pe raza județului Prahova Derularea de activități comune cu școlile cu același statut pentru identificarea intereselor partenerilor educaționali	Anul școlar 2020-2021 Anul școlar 2020-2021	profesori spații și dotări materiale existente reglementări în vigoare cu privire la organizarea CDS;	CEAC	Colegii din județ	Existența procedurii Cel puțin o activitate comună
6.2	Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea	Incheierea unui parteneriat cu CJRAE Identificarea tipurilor de	Septembrie 2020 Octombrie 2020	Consilier CJRAE Elevi Părinți	Consilier școlar	CJRAE	Cel puțin 3 proiecte realizate

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	absenteismului, violenței școlare, susținerea elevilor cu dezavantaj social și conduite de risc, susținerea elevilor cu înalte abilități	activități/proiecte pentru îndeplinirea obiectivului Derularea proiectelor	Noieembrie 2020 Februarie 2020				
6.3	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii	Identificarea resursei umane disponibile pentru promovarea imaginii școlii Atragerea și selectarea de personal didactic competent Identificarea sponsorilor	Octombrie 2020 Semestrial	Resurse de expertiză: existența unor cadre didactice cu expertiză și experiență Elevi Părinți	Director/direct or adjunct	Parteneri externi	Existența sponsorizărilor Planul strategic privind obținerea de resurse financiare
6.4	Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/mass-media naționale și internaționale, implicate în promovarea imaginii școlii	Participarea la activități organizate de alte instituții în scopul promovării școlii Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale Promovarea revistei școlii <i>NOI</i>	Conform programelor Octombrie 2020	Programe de activități Baza materială a școlii Persoane resursă	Consilier educativ	Parteneri externi	Centralizarea potențialilor parteneri Calendarul activităților extrașcolare (județene, naționale) Cel puțin 3 parteneriate/activități de promovare /semestru
6.5	Continuarea procesului de	Actualizarea permanentă a paginii de facebook și a site-	Lunar	Internet Baza materială a	Sefii catedrelor de matematică	Asociația elevilor din	menținerea în primele 5 locuri pe

Nr. Crt	Obiective	Activități	Termen	Resurse	Responsabili	Parteneri	Indicatori de performanță
	creștere a vizibilității colegiului în comunitate	ului colegiului "Ziua porților deschise" Derularea proiectelor educaționale desfășurate în parteneriat național și internațional (Cambridge, Delf, Cisco, ECDL, proiecte Erasmus +) Popularizarea tuturor activităților de impact în mass-media Promovarea imaginii școlii prin publicarea de articole în reviste școlare	31 martie 2021 Conform programelor proiectelor Semestrial	școlii Persoane resursă	și limba engleză	LTBV Asociația părinților din LTBV Școli generale din județ	județ în raport cu ultima medie de admitere la clasa a IX-a (iulie 2021) - cel puțin 5 școli gimnaziale participă la "Ziua porților deschise" - publicarea a cel puțin două articole în reviste școlare (responsabili Lefter Mădălina și Crăciunescu Anișoara) - 100% ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a IV-a desfășurate conform graficului

BENEFICIARI/GRUPURI DE INTERES

Grupuri de interese care interferează în actul educațional

- + MENCȘ, ISJ Prahova, CCD Prahova
- + Elevii
- + Personalul didactic
- + Personalul didactic auxiliar și administrativ
- + Părinții
- + Comunitatea
- + Autoritățile locale
- + ONG-uri, fundații, asociații
- + Centre culturale, biblioteci, universități, alte școli
- + Mass-media
- + Agenți economici

REZULTATE AȘTEPTATE

MENCȘ, ISJ Prahova, CCD Prahova

- + respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- + promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- + utilizarea optimă a resurselor financiare
- + respectarea și parcurgerea ritmică a programei școlare
- + asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor instructiv educative stabilite prin obiectivele cadru
- + dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- + condiții optime de învățare
- + respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- + asigurarea egalității de șanse în formarea și dezvoltarea personală

- + dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- + dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- + focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- + creșterea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- + condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- + asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării testelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- + servicii de consultanță psihologică și educațională
- + însușirea de către copii a normelor de conduită socială
- + preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- + informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte

Cadrele didactice

- + promovarea statutului de cadru didactic în societate
- + informare profesională și formare continuă
- + parcurgerea treptelor de perfecționare și carieră profesională
- + mediul de lucru plăcut, bază logistică modernă
- + conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- + salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate
- + conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate

Autoritățile locale

- + gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- + activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- + informări curente în legătură cu activitățile desfășurate la școală
- + dezvoltare instituțională
- + centre culturale, biblioteci, universități și alte școli
- + implicare în programe și proiecte de interes comun
- + stimularea elevilor în folosirea serviciilor specifice

ONG-uri, fundații, asociații

- + programe comune cu școala
- + recrutare de voluntari

- + cursuri cu participanți elevi, părinți și cadre didactice

Biserica

- + promovarea valorilor morale creștine în educație
- + activități de parteneriat

Mass-media

- + desfășurarea unor activități cu impact mediatic

ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PLANURILOR OPERAȚIONALE ȘI PDI-ULUI

Proiectul de dezvoltare instituțională va fi monitorizat prin planificările periodice pe arii curriculare de activitate didactică și managerială și evaluări interne realiste ale factorilor implicați.

Fiecare domeniu funcțional va fi analizat și se va interveni în stabilirea priorităților la un moment dat.

Realizările sau nerealizările planului de dezvoltare instituțională se vor regăsi în analiza managerială semestrială și vor fi aduse în discuția consiliului educațional al școlii.

Principala grijă în monitorizare va fi urmărirea impactului asupra grupurilor țintă cărora ne adresăm și la care ne raportăm: elevii, părinții, cadrele didactice și nedidactice, comunitatea locală și partenerii de proiecte pentru a corecta din mers eventualele disfuncții.

Evaluarea finală a proiectului se va face prin măsurarea gradului de realizare a descriptorilor stabiliți.

a. echipa de lucru:

- + întâlniri de informare, actualizare;
- + sedințe de lucru pe termene fixate anterior;
- + întâlniri cu membrii CEAC

b. echipa managerială:

- + acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, planul CA, tematica CP;
- + discuții de informare, feed-back;

- + rapoarte semestriale;
- + rapoarte anuale;
- + analiza rapoartelor CEAC

c. responsabiliti comisiilor metodice și tematice:

- + planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- + rapoarte semestriale și lunare;
- + fișe de autoevaluare;
- + portofoliile membrilor comisiei;
- + asistențe/inter-asistențe;
- + lecții demonstrative;
- + acțiuni extracurriculare;
- + schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE A PLANURILOR OPERAȚIONALE

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	LUNAR	SEMESTRIAL
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității Consiliul de Administrație	LUNAR	SEMESTRIAL
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consiliul profesoral	SEMESTRIAL	SEPTEMBRIE FEBRUARIE
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Consiliul profesoral	SEMESTRIAL	SEPTEMBRIE FEBRUARIE
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de Administrație	ANUAL	SEPTEMBRIE

BIBLIOGRAFIE

1. Andre de Peretti, Educația în schimbare, Editura Spiru Haret, București
2. Ellie Keen, Tarca Anca, Ghid de Management Participativ pentru Directorii de Școli, Editura Radical;
3. Daniela Stroe, Standarde si sisteme de eLearning, Bacau, 2005
4. Șerban Iosifescu, Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ, București, 2001
5. Șerban Iosifescu, Elemente de Management Strategic și Proiectare, Colecția Educația 2000+, Editura Corint, București
6. ***Legea Educației Naționale 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, metodologii de aplicare
7. ***Curs de formare profesională pentru directorii de unități de învățământ - CMUS
8. ***Strategia „Educație și Cercetare pentru Societatea Cunoașterii” 2009- 2015,
9. ***Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României, Orizonturi 2013-2020-2030, Guvernul României
10. ***Management Educațional pentru Instituțiile de Învățământ – I.S.E. și M.E.C., 2001;
11. ***Buletinul Informativ al Proiectului de Reformă a Învățământului Preuniversitar – 6 oct. 1999;
12. ***Buletinul Informativ al Proiectului de Reforma a Învățământului Preuniversitar – 7 nov. 1999;
13. ***Proiectul Educația 2000+, Fundația pentru o Societate Deschisă România – Seminarul “Ameliorare Școlară”, iulie 1999, Predeal;
14. ***Analiza sistemului de învățământ preuniversitar din România din perspectiva unor indicatori statistici, ISE
15. Politici educaționale bazate pe date
16. ***Planuri – cadru de învățământ, pentru învățământul preuniversitar, M.E.C.I., 2009;
17. ***Regulamentul de Organizare și Desfășurare a Inspecției Școlare, 2011;
18. ***O.M.E.N.C.Ș./, Regulamentul de organizare și funcționare a unităților din învățământul preuniversitar 2016
19. ***Guvernul României Ordonanța de urgență nr. 75 privind asigurarea calității educației -12 iulie 2005
20. ***Proiect - Descentralizarea învățământului preuniversitar
21. ***Legea pentru protecția drepturilor copilului nr. 272/2004
22. www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/03/Parteneriat_scoala-familie_ISE

23. http://www.presidency.ro/static/ordine/Educație_si_Cercetare_pentru_Societatea_Cunoasterii.pdf
24. http://www.mdrl.ro/documente/POR/POR_august_07.pdf
25. <http://strategia.ncsd.ro/docs/sndd-final-ro.pdf>