

**LICEUL TEORETIC
”BRÂNCOVEANU -VODĂ” URLAȚI**

NR. 597/04.02.2022
C.P. NR. 43 DIN 04.03.2022

**RAPORT DE ANALIZĂ
AN SCOLAR 2020-2021**

I. PREZENTARE GENERALA

Liceul Teoretic “Brancoveanu Voda” Uralți se înscrie în rândul școlilor cu filiera teoretică, funcționând de mai mulți ani, cu 2 profile: real și umanist, având mai multe specializări.

În anul școlar 2020-2021, Liceul Teoretic “Brancoveanu Voda” Uralți, a funcționat cu un efectiv de 1214 elevi, școlarizați prin următoarele forme de învățământ: primar, gimnazial, liceal, profesional.

Liceul a funcționat cu un număr de 47 de clase, dintre care 15 clase de primar, 15 clase de gimnaziu, 16 de clase de liceu, 1 de profesională.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: democrația, egalitatea de șanse, toleranța, diversitatea, educație interculturală, egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Nu lipsesc nici cazurile de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, însă acestea sunt doar excepții de la regulă.

Climatul organizației școlare este deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare, un climat stimulator, ofertant de satisfacții și de stabilirea unor relații deschise, colegiale între cadrele didactice, de respect și sprijin reciproc.

Și activitatea colectivelor auxiliare poate fi caracterizată prin calitate și interes față de lucrul bine făcut.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Misiunea școlii este să asigure o educație de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor în vederea adaptării socio-economice a adolescenților de azi, viitori cetățeni activi, deplin conștienți de propria valoare și competitivi pe piața muncii locală și europeană.

Ne propunem să asigurăm această calitate printr-un climat intern stimulator atât pentru elevi, cât și pentru profesori, sensibil la nevoile locale și regionale.

Vom promova un management eficient al tuturor resurselor pentru îndeplinirea acestei misiuni, iar în acest scop vom urmări :

- a. asigurarea egalității de șanse, sporirea accesului la educație, asigurarea unui învățământ incluziv și promovarea toleranței;
- b. asigurarea unui standard ridicat al educației și compatibilizarea sistemului național de

învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;

- c. dezvoltarea aptitudinilor intelectuale, practice, artistice și sportive;
- d. formarea unui orizont larg de cultură generală, a unor cunoștințe moral-civice dezvoltate;
- e. descentralizarea și creșterea gradului de autonomie a unității de învățământ;
- f. stimularea educației permanente;
- g. creșterea capacității instituționale pentru elaborarea și gestionarea proiectelor europene;
- h. pregătirea elevilor pentru obținerea unor rezultate academice performante

VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Întreaga activitate a Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă” Urlați se va concentra asupra dezvoltării libere, depline și armonioase a individualității umane, asupra formării tinerilor ca personalități autonome și creative, capabile de performanță și integrare socio-culturală și profesională în societatea contemporană aflată în continuă transformare, într-un climat prietenos și competitiv.

Profesionalismul cadrelor didactice sta chezasie unei bune educatii si unei pregatiri temeinice a elevilor pentru viata.

Un avantaj deosebit de care beneficiaza elevii nostrii il constituie baza materiala pusa la dispozitia acestora pentru procesul instructiv-educativ, faptul ca dispunem de cadre didactice titulare, calificate pentru toate disciplinele, si nu in ultimul rand daruirea si dragostea de care dau dovada dascalii in desfasurarea tuturor activitatilor.

III. MANAGEMENTUL ȘCOLAR

Anul școlar 2020 - 2021 a fost marcat de noi provocări în contextul epidemiologic al pandemiei cu noul coronavirus COVID-19, atât pentru cadrele didactice, pentru managementul instituției de învățământ, cât și pentru familiile elevilor, în spiritul unui parteneriat eficient, constructiv și de durată, centrat pe educarea și instruirea permanentă a tinerilor, inclusiv în mediul on-line, în acord cu imperativele momentului și ale societății, dar și pe dobândirea de noi și reale valențe instructiv-educative. Rezultatele obținute în anul școlar 2020 - 2021 reprezintă măsura cea mai exactă a perseverenței, devotamentului și dăruirii profesorilor școlii, a eforturilor deopotrivă ale elevilor și

părinților, a modului în care aceștia au răspuns la activitățile programului educațional propus și promovat de Consiliul de Administrație al liceului.

Întreaga activitate a liceului s-a raportat la țintele strategice și obiectivele educaționale stabilite prin Planul de dezvoltare instituțională, în concordanță cu politicile educaționale naționale și recomandările stabilite la nivel european.

O preocupare constantă a fost eficientizarea activității școlii în mediul on-line, inițiind o comunicare permanentă on-line cu profesorii școlii, cu elevii, cu Asociația de Părinți, astfel încât deciziile să fie fundamentate pe comunicarea și colaborarea principalilor factori și beneficiari ai actului educațional din școală. Dezbaterile din cadrul comisiilor, problematica pusă în discuție în cadrul Consiliului Profesoral, hotărârile luate la acest nivel, precum și cele din cadrul Consiliului de Administrație au urmărit cu prioritate îmbunătățirea calității demersului didactic în special în mediul on-line și adecvarea ofertei educaționale la cerințele societății actuale.

În anul școlar 2020 – 2021 s-au proiectat soluții didactice concepute pentru mediul online, adaptate la specificul Liceului Teoretic “Brâncoveanu Vodă”, la nevoile și posibilitățile reale ale elevilor și ale cadrelor didactice:

- **Asigurarea cadrului legal pentru desfășurarea activității didactice în mediul on-line**

Măsuri aplicate la nivelul liceului:

- 1) Elaborarea, aprobarea și comunicarea Planului Liceului Teoretic “ Brâncoveanu Vodă” Urlați de intervenție educațională pentru situația suspendării cursurilor în învățământul preuniversitar la nivelul unității școlare
- 2) Actualizarea fișelor de post ale cadrelor didactice prin anexe, incluzând atribuții specifice și indicatori de performanță cu privire la proiectarea, realizarea și evaluarea activităților de învățare on-line
- 3) Operaționalizarea GOOGLE MEET și a altor platforme de e-learning utilizate de Liceul Teoretic “ Brâncoveanu Vodă” Urlați și a resurselor de învățare on-line asigurate de personalul didactic al liceului

- **Colaborarea și comunicarea permanentă cu toți partenerii educaționali în vederea asigurării resurselor necesare desfășurării activității on-line**

Măsuri aplicate la nivelul liceului:

- 1) Colaborarea cu autoritățile administrației publice locale și cu Inspectoratul Școlar Județean Prahova pentru completarea dotării cu echipamente informatice, în funcție de nevoile identificate
- 2) Colaborarea cu autorități și instituții publice, ONG-uri, agenți economici, cadre didactice în vederea dezvoltării de resurse educaționale deschise, Google Meet și alte platforme de învățare on-line, aplicații digitale care asigură suport pentru activitatea de învățare on-line, precum și promovarea acestor inițiative la nivelul liceului

- **Realizarea procesului de învățare on-line**

Măsuri aplicate la nivelul liceului:

- 1) Facilitarea organizării sesiunilor de formare și webinare adresate cadrelor didactice pentru utilizarea instrumentelor de lucru utile în activitatea de învățare on-line, în colaborare cu autorități și instituții publice, alți parteneri
- 2) Realizarea unui program săptămânal care include activitățile de învățare on-line la fiecare clasă și la toate disciplinele, cu durată echilibrată
- 3) Facilitarea accesului elevilor la resurse de antrenament de tip teste și bareme de evaluare propuse pe M.E., I.S.J. Prahova necesare pregătirii pentru susținerea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a și pentru Examenul de Bacalaureat
- 4) Identificarea și valorificarea exemplelor de bună practică, dezvoltate la nivel local, prin diseminarea acestora în cadrul liceului
- 5) Proiectarea și desfășurarea activităților suport pentru învățarea on-line, din perspectiva principiilor didactice și a celor privind învățarea on-line
- 6) Elaborarea instrumentelor de evaluare utilizate în activitatea on-line

- **Coordonarea și monitorizarea organizării și desfășurării activităților suport pentru învățarea on-line**

Măsuri aplicate la nivelul liceului:

- 1) Comunicarea informațiilor referitoare la deciziile adoptate la nivel național și județean, precum și la nivelul liceului pe durata suspendării cursurilor
- 2) Analiza situațiilor deosebite apărute în procesul de învățare on-line în perioada în care cursurile sunt suspendate
- 3) Raportarea activităților desfășurate către conducerea unității de învățământ, cu respectarea modalității și a termenelor precizate

- **Realizarea instrumentelor de colectare a datelor din sistemul de învățământ**

Măsuri aplicate la nivelul liceului:

- 1) Colectarea în SIIIR a informațiilor relevante în vederea susținerii și îmbunătățirii accesului la învățare a beneficiarilor
- 2) Elaborarea și dezvoltarea unui mecanism de colectare a feedback-ului de la elevi, părinți, cadre didactice, personal didactic auxiliar cu scopul luării unor măsuri care să

conducă la îmbunătățirea accesului, participării și calității activității on-line

- **Reglarea procesului de predare-învățare-evaluare în mediul on-line prin utilizarea datelor rezultate din feedback**

Măsuri aplicate **la nivelul** liceului:

- 1) Raportarea, colectarea și analiza informațiilor referitoare la activitățile derulate în Liceul Teoretic “ Brâncoveanu Vodă”Urлаți
- 2) Identificarea și aplicarea modalităților de susținere a activității pentru posibile cazuri speciale
- 3) Oferirea de feedback constructiv fiecărui elev în urma participării la activitățile desfășurate și a rezolvării sarcinilor de lucru.

Obiectivele au vizat:

I. Asigurarea și promovarea calității educației la Liceul Teoretic “ Brâncoveanu Vodă”Urlați

- Monitorizarea procesului de predare-învățare din perspectiva noului context pandemic în vederea alfabetizării științifice, a dezvoltării gândirii critice și a centrării activităților pe elevi și nevoile lor educaționale
- Elaborarea documentelor de proiectare și de gestionare a resurselor umane, cu includerea aspectelor specifice educației în mediul on-line
- Asigurarea calității procesului didactic (predare – învățare – evaluare) din perspectiva educației pe tot parcursul vieții, prin raportarea la contextul pandemic actual și la politicile educaționale județene, naționale și europene
- Monitorizarea implementării curriculumului la nivelurile gimnazial și liceal, la toate disciplinele de învățământ, precum și a noilor manuale cu respectarea specificului celor 3 scenarii (verde, galben, roșu)
- Adaptarea ofertei educaționale la specificul unității de învățământ, a contextului pandemic și la nevoile educaționale ale elevilor/ comunității locale, prin promovarea Curriculum-ului la decizia școlii
- Dezvoltarea capacității unității de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică (prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România, Registrul matricol unic etc.)
- Dezvoltarea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport

II. Asigurarea accesului tuturor elevilor din liceu la serviciile educaționale

- Asigurarea accesului tuturor elevilor înscriși în liceu, inclusiv a celor cu domiciliul în zone izolate; inexistența oricăror forme de discriminare și segregare
- Îndrumarea cadrelor didactice cu privire la desfășurarea învățării online
- Identificarea și asigurarea de resurse în vederea accesului la învățarea online pentru elevii și profesorii din liceu

III. Susținerea și promovarea performanței în educație

- Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte
- Asigurarea condițiilor optime pentru organizarea competițiilor școlare cu respectarea regulamentelor specifice și a regulilor impuse de contextul pandemic

IV. Dezvoltarea autonomiei unității de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

- Dezvoltarea unității de învățământ în vederea propunerii unei oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale/regionale și cu piața muncii, în general
- Dezvoltarea instituțională a liceului ca instituție a comunității
- Aplicarea legislației în vigoare din perspectiva unui management proactiv care valorifică specificul comunității, prin raportare la contextul pandemic, la politicile educaționale naționale și europene

V. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din liceu

- Evaluarea, consilierea și monitorizarea cadrelor didactice pentru aplicarea noilor programe școlare și pentru echilibrarea raportului dintre abordarea disciplinară și cea integrată
- Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice din liceu
- Creșterea calității procesului de formare continuă prin activitățile metodică – științifice desfășurate la nivelul liceului
- Implementarea de proiecte și programe educaționale în vederea abilitării curriculare a cadrelor didactice, din perspectiva învățării on-line, a noului curriculum, a educației centrate pe elev și a educației pe tot parcursul vieții
- Consolidarea parteneriatului dintre liceu și universități prahovene în formarea inițială și continuă pentru cariera didactică

VI. Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

- Armonizarea intereselor legate de dezvoltarea personală cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu provocările societății actuale
- Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării antreprenoriatului / civismului, voluntariatului, multiculturalismului, într-o societate complexă, dinamică
- Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu O.N.G. uri, cu alte instituții partenere, cu mediul cultural prahovean
- Promovarea dialogului intercultural prin parteneriate cu instituții relevante din mediul cultural și economic prahovean
- Dezvoltarea unor strategii educaționale specifice în vederea prevenirii situațiilor de bullying în unitatea de învățământ

VII. Susținerea educației permanente și a educației adulților

- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților
- Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare socio-culturală pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă, personală și profesională (implicarea comunității locale)

- Accentuarea rolului activ al școlii ca centru de informare în domeniul educației și de formare a adulților/ partenerilor educaționali

VIII. Compatibilizarea sistemului de educație cu cel european

- Corelarea demersurilor liceului cu cele ale I.S.J. Prahova și cu politicile M.E. în vederea compatibilizării învățământului românesc, cu particularitățile sale, cu învățământuleuropean
- Crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea proiectelor educaționale la nivelul unității școlare
- Inițierea, dezvoltarea și susținerea proiectelor europene, în contextul modificăriloroperate prin Programul Erasmus+,
- Promovarea dimensiunii europene a educației, în contextul noului Regulamentprivind programul Erasmus 2021-2027
- Promovarea dezbaterilor ca instrument educațional, de dezvoltare a abilităților degândire critică, argumentare și exprimare în public
- Asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a infrastructurii și echipamentelor,inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC.

IV. DIMENSIUNI CALITATIVE ALE PROCESULUI INSTRUCTIV-EDUCATIV

A. EFECTIVE SCOLARE ale anului scolar 2020-2021:

Nivel	Nr.total elevi inscrisi 2020-2021	Nr.total elevi sf.an scolar2020-2021
Primar	362	366
Gimnazial	350	352
Liceal,prof.	466+30	463+30
Total	1208	1211

Nivel de învatamânt		Numar de clase	Numar de elevi	Forma de învatamânt
	Cls. preg	3	64	ZI
Primar	cl. a –I-a	3	82	ZI
	cl. a –II-a	3	84	ZI
	cl. a –III-a	3	69	ZI
	cl. a –IV-a	3	63	ZI
	Total	15	362	
Gimnazial	cl. a –V-a	4	94	ZI
	cl. a –VI-a	4	85	ZI
	cl. a –VII-a	4	100	ZI

	cl. a –VIII-a	3	71	ZI
	Total	15	350	
Liceal	cl. a –IX-a	4	116	ZI
	cl. a –X-a	4	122	ZI
	cl. a –XI-a	4	111	ZI
	cl. a –XII-a	4	117	ZI
	Total	16	466	
Profesional	Total	1	30	ZI
	Total	47	1208	

Distributia efectivelor de elevi, din anul scolar 2020-2021, în functie de filiera, profil / domeniu, specializare :

Nr. Crt.	Nivel	Filiera	Specializare	Numar clase	Numar elevi
1.	Liceal	TEORETIC	<i>UMAN / REAL</i>	1/3- a-IX-a	116
2.	Liceal	TEORETIC	<i>UMAN / REAL</i>	2/2 a-X-a	122
3.	Liceal	TEORETIC	<i>UMAN / REAL</i>	1/3 a-XI-a	111
4.	Liceal	TEORETIC	<i>UMAN / REAL</i>	2/2 a-XII-a	117

În anul scolar 2020-2021, la nivelul populatiei scolare nu s-au înregistrat modificări semnificative în ceea ce priveste numarul de elevi din învățământul primar si în cel gimnazial;

B. Situatia scolara:

Situatia scolara in invatamantul primar la sfarsitul anului scolar 2020-2021:

Clasa	Elevi in 13vident la sfarsitul anului sc.	Elevi promovati	Elevi repetenti	Promovabilitate
CLASA P	67	65	-	97%
Clasa I	83	78	5	93,97%
Clasa II	83	80	3	96,38%
Clasa III	70	69	1	98,57%
ClasaIV	63	60	3	95,23%
Total	366	352	12	96,17%

Situatia scolara in invatamantul gimnazial la sfarsitul anului scolar 2020-2021:

Clasa	Elevi in evidenta la sfarsitul anului sc.	Elevi promovati	Elevi repetenti	Promovabilitate
Clasa V	95	86	9	90,52%
Clasa VI	87	84	3	96,55%
Clasa VII	100	100	-	100%
ClasaVIII	70	70	-	100%
Total	352	340	12	96,59%

Situatia scolara in invatamantul liceal la sfarsitul anului scolar 2020-2021:

Clasa	Elevi in evidenta la sfarsitul	Elevi promovati	Elevi repetenti	Promovabilitate
--------------	---	----------------------------	----------------------------	------------------------

	anului sc.			
Clasa IX	116	116	-	100%
Clasa X	121	121	-	100%
Clasa XI	109	109	-	100%
Clasa XII	117	117	-	100%
Total	463	463	-	100%

C. PROMOVABILITATEA

Nivel	Promovabilitate 2019-2020	Promovabilitate 2020-2021
Primar	100%	96,17%
Gimnazial	97,64%	96,59%
Liceal	100%	100%

Analizand situatia la invatatura si comparand-o cu cea din anul scolar anterior pot fi facute urmatoarele aprecieri:

- procentul de promovabilitate in invatamantul primar a scazut fata de anul scolar anterior;**
- procentul de promovabilitate in invatamantul gimnazial a scazut usor fata de anul scolar anterior;**
- a crescut interesul elevilor fata de disciplinele la care se sustin examene nationale;**
- procentul de promovabilitate in invatamantul liceal este maxim ;**

D. STAREA DISCIPLINARA

Distributia mediilor la purtare si situatia abandonului scolar, anul scolar 2020-2021:

Nivel	Nr. Elevi	Abandon	Nr. Elevi exmatriculati	Elevi cu note scazute la purtare
PRIMAR	366	-	-	4
GIMNAZIAL	352	7	-	16
LICEAL		-	-	
IX	115	-	-	5
X	121	-	-	4
XI	109	-	-	1
XII	117	-	-	6
PROFESIONAL	30	1	-	1

Concluzii:

- **absenteismul si abandonul scolar** este in continua scadere, dovedindu-se astfel eficacitatea planului de masuri aplicat;
- **abateri disciplinare** care au impus scaderea notei la purtare pentru un numar de 37 elevi.

In scopul mentinerii disciplinei, al diminuarii abaterilor disciplinare si al prevenirii comiterii unor fapte antisociale, au fost puse bazele unui parteneriat cu Politia orasului Urziceni.

Se remarca o crestere a notelor scazute la purtare (de la 11 la 37). Numarul de sanctiuni aplicate elevilor, in acord cu prevederile Regulamentului de organizare si functionare a unitatilor din invatamantul preuniversitar reflecta o diminuare a manifestarilor de comportament agresiv, fapt determinat si de sanctionarea abaterilor disciplinare si a fenomenului de absenteism.

Frecvent, elevii cu probleme de comportament provin din familii dezorganizate, in care nu exista modele parentale pozitive sau din familii in care ambii parinti sunt plecati la munca in strainatate. Simptomologia majoritatii cazurilor de absenteism este identificata, dar simpla identificare nu solutioneaza aceste probleme, care au repercusiuni amplificate in colectivul de elevi, mai ales in circumstantele inexistentei colaborarii familiei cu scoala.

Măsuri întreprinse

- Elaborarea, la nivelul ISJ si al unităților de învățământ, a programelor de măsuri privind prevenirea si combaterea absenteismului si abandonului scolar.
- Actualizarea bazei de date privind frecventa abandonului scolar si identificarea cauzelor acestuia.
- Consilierea conducerilor scolilor în vederea elaborării de planuri de actiuni preventive si de diminuare a abandonului scolar.
- Abordarea unor teme educative specifice în cadrul activităților de formare a cadrelor didactice.
- Organizarea de activități educative si de consiliere pentru cunoasterea psihopedagogică a elevilor.
- Adecvarea tematicii orelor de dirigentie în vederea unei optime integrări scolare si sociale .
- Organizarea de consilii profesionale cu temă în care să se analizeze cauzele absenteismului si ale abandonului scolar si găsirea unor solutii pentru înlăturarea acestora.
- Realizarea unor activități de formare în cadrul comisiilor metodice ale dirigintilor, pentru abilitarea cadrelor didactice de a lucra cu elevii ce se află în situatii de risc.
- Aplicarea de chestionare în vederea stabilirii cauzelor abandonului scolar.
- Stimularea si motivarea elevilor pentru învățatură prin activități diversificate si cu implicarea permanentă a acestora în actiune.
- Prevenirea abandonului prin calitatea si diversitatea activităților extracurriculare.
- Initierea unor activități cu impact asupra elevilor: dezbaterile unor cazuri-problemă, a unor situatii problematice prezentate de mass-media, a unor studii de caz etc.
- Organizarea si desfășurarea unor actiuni de parteneriat cu politia în scopul sustinerii si reintegrării scolare si sociale a elevilor ce au săvârșit acte infractiionale, abateri disciplinare grave, abandon scolar, absenteism ridicat etc.
- Organizarea si desfășurarea unor activități educative extrascolare (serbări, vizite, spectacole, cercuri de interese, excursii, drumetii etc.) în care să fie antrenati si elevii aflați în situatie de risc.
- Implicarea responsabilă a familiei în prevenirea abandonului scolar (vizitarea familiilor elevilor cu probleme de frecvență si de integrare scolară, aplicarea unor chestionare pentru părinti în scopul cunoasterii mediului familial si socio-educativ, sustinerea de lectorate cu părintii pe teme ce abordează problematica

comportamentului de risc la care să fie invitați specialiști în domeniu, implicarea părinților în organizarea timpului liber al elevilor, prin participarea acestora la acțiuni educative (excursii, concursuri, sesiuni de comunicări etc.), implicarea părinților în stabilirea programului de recuperare a elevului aflat în situație de absenteism/abandon/neintegrare școlară.

- Intensificarea legăturii școlii cu instituțiile implicate în prevenirea și combaterea faptelor antisociale.
- Inițierea unor activități pentru informarea elevilor privind sancțiunile disciplinare în cazul abaterilor de la normele de conviețuire socială și a obligației familiei de a școlariza copiii, informarea elevilor privind pericolul social al vagabondajului, al implicării în grupuri infracționale etc., sprijinirea elevilor aflați în situație de risc/cu abateri comportamentale în vederea reintegrării lor în colectivele de elevi, cuprinderea elevilor aflați în situație de risc în programe educative specifice problematicii vizate.

Examenul de Evaluare, an școlar 2020-2021:

Lb. și lit. română

Inscrisi	Prezenti	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
80	79	-	1	3	8	4	5	11	19	26	2
%		-	1,26	3,79	10,12	5,06	6,32	13,92	24,05	32,91	2,53

Total înscriși 80 elevi

Procent promovabilitate: 84,81%

Matematică

Inscrisi	Prezenti	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
80	79	5	13	3	3	5	13	20	12	5	-
%	%	6,32	16,45	3,79		6,32	16,45	25,31	15,18	6,32	-

Total înscriși 80 elevi

Procent promovabilitate:73,41%

. Examenul de Evaluare

An scolar	Lb. si lit. romana	Matematica
2019-2020	86,21%	68,35%
2020-2021	84,81%	73,41%

Concluzii:-

Analizand situatia comparativ cu cea din anul scolar anterior pot fi facute urmatoarele aprecieri:

- procentul de promovabilitate la examenul de evaluare a scazut fata de anul scolar anterior la limba romana si a crescut usor la matematica;

2. Admiterea în clasa a IX-a

Admiterea elevilor în clasa a IX-a Prahova s-a făcut la Liceul Teoretic

“Brancoveanu Voda” Urlati in baza Metodologiei de organizare si desfășurare a admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul scolar 2020-2021:

Admitere 2020

Ultima medie

Matematica-informatica:6,72

Stiinte ale naturii :7,45

Filologie:7,89

Admitere 2021**Ultima medie**

Matematica-informatica:

Stiinte ale naturii :

Filologie:

Observam o crestere semnificativa a mediei de admitere la profilul matematica-informatica si filologie.

3. Examenul de Bacalaureat

Examenul de Bacalaureat din anul scolar 2020-2021 s-a desfasurat conform noii Metodologii În decursul semestrului al II-lea au avut loc probele de competente (de comunicare în limba româna, digitale si de comunicare într-o limba straina) în care au fost implicati profesorii liceului, iar elevii au fost evaluati conform normelor si standardelor oficiale.

Rezultatele la examenul de Bacalaureat dupa sesiunea din august-septembrie,an scolar2018-2019:

An.sc/sesiunea	Insc.	Prez.	Reusiti	Eliminati	Neprez.	Resp.	Promov.
2019/iunie	106	106	85	-	-	21	80,18%
2019/septemb.	26	26	8	-	-	18	30,76%

Rezultatele la examenul de Bacalaureat dupa sesiunea din august-septembrie,an scolar2019-2020:

An.sc/sesiunea	Insc.	Prez.	Reusiti	Eliminati	Neprez.	Resp.	Promov.
2020/iunie	114	114	76	-	-	38	66,67%
2020/septemb.	26	26	8	-	-	18	30,76%

Rezultatele la examenul de Bacalaureat dupa sesiunea din august-septembrie,an
scolar 2020-2021:

An.sc/sesiunea	Insc.	Prez.	Reusiti	Eliminati	Neprez.	Resp.	Promov.
2021/iunie	137	136	92	-	1	44	67,64%
2021/septemb.	37	33	10	-	4	23	30,30%

An scolar	Promovabilitate	Promovabilitate
2018-2019	80,18%	32,8%
2019-2020	66,67%	30,76%
2020-2021	67,64%	30,30%

Concluzii:

-Analizand situatia comparativ cu cea din anul scolar anterior pot fi facute urmatoarele aprecieri:

- procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a crescut usor fata de anul scolar anterior,dar a scazut semnificativ fata de anul scolar 2018-2019;

V. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE A ÎNVĂȚĂTORILOR

RAPORT DE ACTIVITATE - CATEDRA DE LIMBA SI LITERATURA ROMÂNĂ AN ȘCOLAR 2020-2021

În cadrul Catedrei de limba si literatura română a Liceului Teoretic Brâncoveanu- Vodă, Urlați, în anul școlar 2019-2020, sem I, au fost realizate următoarele activități:

- A) întocmirea documentelor specifice începutului de an școlar;
- B) susținerea testelor inițiale la clasele gimnaziale și liceale;
- C) realizarea **inspecțiilor de gradul II** de către inspectorii de specialitate - la prof.Barbu Alexandra;
- D) interasistențe (a VI-a C, a X-a A, a XII-a C,a VIII-a B);
- E) prezentare **activitate CCD**, filiala Urlați, prof. Lefter Mădălina;
- F) participarea la **cercurile pedagogice** de limba și literatură română -desfășurate online (Liceul Agromontan Romeo Constantinescu, Vălenii de Munte, prof. participanți Barbu Alexandra, Olaru Marilena, Dimulescu Natalia, Dumitrache Alina, Ungurenașu Maria);
- G) **ore de pregătire suplimentară** pentru examenele și pentru simulările naționale, cât și pentru concursurile de profil (prof. Barbu Alexandra, prof. Dimulescu Natalia, prof. Lefter Mădălina, prof. Olaru Marilena, prof. Stan Iuliana, prof. Tănase Rosalba, prof. Ungurenasu Maria);
- H) susținerea **lecțiilor din cadrul Școlii de Excelență**, Prahova (prof. Lefter M.);
- I) **parteneriat cu Biblioteca "Nicolae Iorga", Ploiești**, și organizarea unor activități în cadrul Bibliotecii Județene (noiembrie, inițiator prof. Ungurenașu M., colaboratori prof. Lefter M., Olaru M.);

- J) participarea la **cursul CREED** în lunile februarie-mai (prof. Barbu Alexandra);
- K) participare atelier CRED (prof. Lefter Mădălina);
- L) **participarea** tuturor profesorilor **la Examenale Naționale** (Lefter Mădălina-membru în comisiile naționale, ceilalți profesori - evaluatori);
- M) atragere de fonduri extrabugetare pentru Colțul de lectură (prof. Lefter Mădălina);
- N) implicare ca membru în Consiliul Consultativ ISJ (prof. Lefter Mădălina)
- O) participarea și obținerea unor rezultate bune la Concursul „Vorbiți, scrieți românește” (prof. Tănase Rosalba): Premiul al II-lea- elevii Călin Sergiu, Ene Bianca, Țigău Mihai (cls. a V-a A, a V-a I);
- P) în colaborare cu prof. Purcaru Mihaela, inițiatori ai proiectului Epistole de dragoste și evaluatori ai lucrărilor (Stan Iuliana, Barbu Alexandra, Dimulescu Natalia);
- Q) organizarea unei activități pentru orientarea elevilor în alegerea facultății, în colaborare cu UPG (prof. Lefter Mădălina, Olaru Marilena);
- R) **repetitii cu trupele de teatru** Masca, Paroliștii, Solilocvii pentru diverse spectacole si concursuri (prof. responsabil Dimulescu N., Ungurenașu M.-trupa de la gimnaziu, M, Olaru M., Tănase R.-trupa de la liceu);
- S) organizarea lunară a **întâlnirilor Cenaclului literarPe urmele lui Orfeu** la Conacul Bellu , (prof. responsabil Stan Iuliana);
- T) vizionari de spectacole de teatru la teatrul Toma Caragiu din Ploiesti (octombrie, noiembrie, profesori organizatori Dimulescu Natalia, Lefter Mădălina, Olaru Marilena, Tănase Rosalba, Stan Iuliana, Ungurenașu Magdalena);
- U) obținerea de **premii** la diverse concursuri naționale și internaționale: la **Festivalul Internațional BOOVIE, Marele Premiu și Premiul petru Regie, Montaj și Cel Mai Bun actor în rol masculin** (echipa formată din elevi de la cls. a XI-a B și de la clasa a XI-a D - Ionescu Ania, Salcie Ana, Catrinescu Andreea, Dumitru Gabriel, Ghica Octavian, Popa Jessyca , Popescu Mircea, Sîrbu Iulia, Mateiu Violeta, Oprinoiu Alexandru);
- V) organizarea activității dedicate Zilei Limbii Române, de la Conacul Bellu (luna august, prof. Lefter Mădălina, Dimulescu Natalia, Tănase Rosalba, Stan Iuliana)

RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE LIMBI MODERNE

AN SCOLAR 2020-2021

Comisia metodică Limbi Moderne și-a propus să desfășoare activități instructiv-educative care să conducă la rezultate bune și foarte bune în planul învățării și al rezultatelor deosebite la Competențele lingvistice.

Aceste rezultate au fost posibile datorită competențelor cadrelor didactice bazate pe cunoașterea colectivelor de elevi, utilizarea unor metode de lucru optime, susținute de evaluări formative și sumative, interes pentru perfecționare și auto-perfecționare, dorința de îmbunătățire a relației de comunicare cadru didactic-elevi, motivație și interes pentru prestigiul unității noastre, deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoștințe și aplicarea lor în mod eficient.

Toți profesorii catedrei au o pregătire de specialitate și pedagogică serioasă, coroborată cu o disponibilitate de comunicare și lucru cu elevii.

Activitatea catedrei a avut la bază planificarea riguroasă a materiei, prin valorificarea programei de specialitate.

Toate cadrele didactice au parcurs material la fiecare disciplină de învățământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare.

Fiecare membru al catedrei cunoaște programele școlare în profunzime.

Catedra de limba engleză și-a propus spre atingere următoarelor obiective :

- 1.dezvoltarea capacității de exprimare orală și în scris
- 2.dezvoltarea unor reprezentări culturale
3. cultivarea interesului pentru studiul limbii engleze și a civilizației spațiului cultural anglofon

S-a realizat în permanentă evaluarea elevilor prin teste conform programei școlare și a standardelor de performanță propuse.

S-au realizat ore de pregătire suplimentară pentru elevii claselor a 12 a în vederea susținerii examenului de Competențe Lingvistice.

In cadrul catedrei, s-au realizat teste de evaluare si fise de lucru individuale in concordanta cu nivelul real al elevilor, dandu-li-se sansa fiecaruia de a se implica in actul de predare- invatare.

Catedra de limba engleza:

Prof. Ionescu Cristina

Prof. Ion Cornelia

Prof. Radu Gabriela

Prof. Beschieru Mihaela

Prof. Apetrei Andreea

Pro. Stoica Roxana

Profesor Ionescu Cristina

- participare la consfaturile profesorilor de limba engleza
- activitate cu ocazia Zilei limbilor straine- sept.
- Halloween Fun! –activitate oct.
- Christmas traditions – dec.
- participare impreuna cu ceilalti membri ai catedrei la Cercul pedagogic- zona est cu titlul “ The role of cultural learning in the English classes”.

Profesor Ion Cornelia

- Participare la activitate metodic- stiintifica la CCD Prahova cu titlul “ Teaching Cultural British Studies to 12Th grade students”- 20.01.2021
- Participare eveniment online CAMBRIDGE DAYS ROMANIA 2021- 2,5 h – 11.02.2021

- Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examenele si concursurile nationale (CPEEN)- online 60 h- 15 cpt – 26.02. 2021- 29.03.2021
- Participare webinar de informare “ Erasmus la un zoom distanta”- 23.04.2021
- Participare la proiectul Etwinning DIGIKIDS desfasurat pe platform europeana etwinning. In cadrul proiectului elevii clasei 2 B au achizitionat cunostinte de limba engleza prin intermediul aplicatiilor digitale diverse: Zepeto, Canva, My poste wall, Vivavideo, Vimeo, Resfebe, Storyjumper, Toonytune, Qrcode. Proiectul a fost unul de success intrucat toate cele 16 scoli implicate (din 6 tari) au obtinut Certificatul etwinning de Calitate si Certificatul European de Calitate

Profesor Apetrei Andreea

1. Proiectarea activitatii

1. Respectarea programelor școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei
 - Am întocmit documentele de proiectare în concordanță cu reglementările legale ale disciplinei Limbaj literatură engleză.
 - Am respectat indicațiile metodice asociate documentelor curriculare în uz.
 - Am predat la timp toate documentele de proiectare.
 - Am elaborat teste predictive la clasele: XA, VIII C, VII A, VII B, VII C, VI B, V A, V B, IV B.
 - Am completat și semnat condițiile la timp.
2. Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității
 - Am adaptat programele în conformitate cu opțiunile și necesitățile elevilor.
3. Folosirea TIC în activitatea de proiectare.
 - Am utilizat sursele informaționale și site-urile pentru elaborarea de proiectare a activităților cât și pentru accesarea informațiilor legate de documentele curriculare.
4. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.
 - Am realizat activitatea extracurriculară „1 Decembrie – Ziua Națională a României”

2. Realizarea activităților didactice

1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.
 - Am comparat periodic conținuturile proiectate cu cele realizate și am întocmit planificările la timp, conform situației reale.
 - Am realizat activități de învățare prin aplicare a metodelor moderne.
 - În următoarele inițiale am lucrat cu elevii diferențiat și pe echipe.
 - Am fost punctuală la intrarea și ieșirea de la ore și am realizat la

timp activitățile planificate.

2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv resurse TIC

- Am utilizat materialele specifice disciplinei (manuale, auxiliare, culegeri) și am folosit baza logistică existentă în unitate.

3. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate.

- Am realizat evidența progresului / a regresului școlar și am solicitat feedback prin discuții cu elevii și am luat măsuri pentru redresarea situațiilor dificile

4. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat

- Am realizat activitatea extracurriculară Sărbătoarea Crăciunului, Pastelui.

5. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de “ a învăța să înveți ”

- Am realizat activități care au presupus studiul individual, dar și activități care au presupus lucrul în echipă.
- Am valorificat temele pentru acasă în procesul de învățare.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare

- Am comunicat elevilor criteriile și procedurile de evaluare.
- Am prezentat elevilor toate tipurile de teste și am discutat punctajele cu aceștia pentru clarificarea eventualelor nelămuriri.
- Notele din evaluarea orală au fost justificate elevilor.

2. Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor

- Am aplicat teste predictive la fiecare clasă.
- Am interpretat aceste teste și am elaborat planuri remediale în funcție de rezultate.
- Am comunicat elevilor și părinților rezultatele și măsurile ce se impun.

3. Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare única
 - Am asigurat ritmicitatea notării și am consemnat rezultatele în cataloage.
 - Am utilizat instrumente alternative de evaluare.
4. Promovarea autoevaluării și interevaluării. La clasa a X-a A am aplicat test de autoevaluare.
5. Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali

Am evaluat satisfacția beneficiarilor educaționali.

6. Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării
 - M-am implicat în elaborarea portofoliului educațional ca element central al evaluării învățării.

4. Managementul clasei de elevi

1. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.
 - Comportamentul meu față de toți elevii școlii s-a înscris în limitele bunului simț și a respectului reciproc.
 - Am accesibilizat informațiile în funcție de nivelul de pregătire al elevilor.
2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale.
 - Am efectuat toate serviciile pe școală, în niciunul din cazuri nu s-au înregistrat conflicte sau abateri disciplinare.
3. Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.
 - Am realizat activitatea "Îl accept pe cel de lângă mine".
 - Am realizat activitatea "Fumatul daunează grav sănătatea".

- Am realizat activitatea “Colegul meu, prietenul meu”.

-

4. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplilor de buna paractica
Comportamentul meu s-a înscris în limitele respectului de sine și a
respectului față de ceilalți.

5. Managementul carierei si al dezvoltarii personale

1. Valorificarea competentelor stiintifice , didactice si metodice dobandite prin
participarea la programele de formare continua / perfectionare

- Am participat la webinarile: A look at Preparing Young Learners for Exam Success si Write All about It.
- The National Geographic Learning Webinar: “Spacing Out! – In praise of distributed grammar practice”.
- Am Participat la seria a IV-a de webinare Webdidactica, organizate de Fundația Dan Voiculescu pentru Dezvoltarea României, în parteneriat cu Centrul de Carte Străina Fischer International, Fundația Greco, MGT Educational și Academia de Inovare și Schimbare prin Educație pentru webinarile: “Tableta grafica in educatia online”, “Mijloace și soluții digitale pentru un proces educațional modern și actual” si “Lección demonstrativa de utilizare a conținuturilor și instrumentelor digitale mozaBook”
- The National Geographic Learning Webinar: “Doing (or is it ‘making’?) your best with collocations”
- The National Geographic Learning Webinar: “Write all about it”
The National Geographic Learning Webinar: “A look at preparing young learners for exam success”.
- The National Geographic Learning Webinar: “Everybody Thinks They Can’t Before They Can - The Benefits and Drawbacks of Online Teaching.”
- The National Geographic Learning Webinar: “Perfect your skills in teaching English to children through CELT Primary & Secondary”
The National Geographic Learning Webinar: “Developing Confident Communicators for the Real World”

- The National Geographic Learning Webinar: “Lessons for teaching beginners”
The National Geographic Learning Webinar: “20 tips on vocabulary teaching – with Penny Ur”

2. Implicarea in organizarea activitatilor metodice la nivelul comisiei/ catedrei/ responsabil

- Am realizat activitatile “Merry Christmas”, “Our Environment”, “Halloween”, “Mother’s Day”

3. Realizarea / actualizarea portofoliului profesional si dosarul personal

- Am actualizat portofoliul și dosarul personal.

4. Dezvoltarea capacitatii de comunicare si relationare in interiorul si in afara unitatii (cu elevii, personalul scolii, echipa manageriala si cu beneficiarii din cadrul comunitatii –familiile elevilor

- Am asigurat un flux informațional corect și eficient între profesor-elev-părinte.
- Am purtat discuții repetate cu părinții în vederea evitării abandonului școlar.

5. Manifestarea atitudinii morale si civice (limbaj, tinuta, respect, comportament), respectarea si promovarea deontologiei profesionale.

- Am manifestat o conduită morală adecvată statutului de profesor.

6. Contributia la dezvoltarea institutionala si la promovarea imaginii unitatii

1. Promovarea ofertei educationale.

- Am promovat oferta educationala prin distribuirea de materiale informative pe Facebook.

2. Promovarea imaginii scolii in comunitate prin participarea si rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competitii, activitati extracurriculare si extrascolare.

- Am participat ca profesor-asistent la Simularea Examenului de Bacalaureat.
- Am participat ca profesor-asistent la Simularea Testarii Nationale, la clasa a VIII-a.
- Am participat ca profesor-asistent la Testarea Nationala, la clasa a VIII-a.
- Am participat ca profesor-asistent la Examenul de Bacalaureat.
- Am participat ca profesor-evaluator la Testarea Nationala, la clasa a VI-a.
- Am participat la activitatile sustinute in cadrul Cercului Pedagogic al profesorilor de Limba Engleza (zona est).
- Am participat la conferinta "Autismul virtual".

3. Realizarea / participarea la programe/ activitati de prevenire si combatere a violentei si comportamentelor nesanatoase in mediul scolar, familie si societate.

- Am realizat activitatea "O scoala fara violenta".

4. Respectarea normelor, procedurilor de sanatate si securitate muncii si de PSI si ISU pentru toate tipurile de activitati desfasurate in cadrul unitatii de invatamant precum si a sarcinilor suplimentare

Am respectat toate normele PSI, ISU.

5. Implicarea activa in crearea unei culturi a calitatii la nivelul organizatiei.

- M-am implicat activ la simulările de specialitate și am participat la toate examenele de corigențe și situații neîncheiate.

6. Conduita profesionala

1. Manifestarea atitudinii morale si civice (limbaj, tinuta, respect, comportament)

Am manifestat o conduita morala adecvata statutului meu de profesor.

2. Respectarea si promovarea deontologiei profesionale

Comportamentul meu față de colegi, elevi și părinți s-a înscris în normele bunului simț și a respectului.

Profesor Beschieru Mihaela

ACTIVITĂȚI EXTRAȘCOLARE

În anul școlar 2020-2021, în calitate de profesor de limba engleză am realizat câteva activități extrașcolare cu elevii. Aceste activități s-au desfășurat pe parcursul primului semestru deoarece în semestrul al doilea am fost în concediu de studiu. Majoritatea acestor activități s-au desfășurat online pe Google Classroom și pe Google Meet din cauza pandemiei de COVID-19.

➤ în luna septembrie am susținut activitatea cu titlul *The European Modern Languages Day* destinată zilei limbilor străine. Cu ocazia acestei activități elevii au putut afla dintr-o prezentare PowerPoint câteva informații interesante despre limba engleză și au vizionat un scurt filmuleț cu formule de salut rostite în mai multe limbi străine (de exemplu: *Good morning! Guten Morgen! Bonjour! Buenos dias!* etc.)

➤ în luna octombrie s-a desfășurat o activitate destinată zilei de *Halloween*. Elevii clasei a V-a I au realizat postere despre Halloween iar o parte dintre ei au postat fotografii cu dovleci sculptați de ei acasă.

➤ luna noiembrie a fost destinată zilei de *Thanksgiving Day*. Elevii clasei a VI-a A au fost rugați să se gândească la o persoană dragă căreia să-i transmită un mesaj de mulțumire în limba engleză.

➤ luna decembrie a fost dedicată Crăciunului. Elevii au citit un articol despre felul în care Crăciunul este sărbătorit în Regatul Unit al Marii Britanii. La final, s-a discutat despre cum este sărbătorit Crăciunul în România în comparație cu cel din Marea Britanie (asemănări și deosebiri).

CONCURSURI

Am coordonat lucrările elevilor participanți în cadrul Concursului zonal *Epistole și măturisiri de amor* (ediția I). În cadrul acestui concurs elevul meu, Radu Andrei Vlăduț, de la clasa a X-a C a câștigat premiul I la secțiunea de limbă engleză.

FORMARE CONTINUĂ

În anul școlar 2020-2021, în data de 18.11.2020 am participat online la două workshop-uri organizate de Churchill House School of English Language în parteneriat cu International Summer Schools Education: *A Fresh Look at teaching Prepositions; Developing the use of critical thinking in the modern classroom.*

De asemenea, între 10-12.02.2021 am participat la *Cambridge Days Romania*, un eveniment online ce a durat 3 zile (2.5 ore/zi) și a fost organizat de Cambridge Assessment English alături de Cambridge University Press.

În data de 18.03.2021 am participat la conferința online organizată de National Geographic Learning cu titlul *Young Learners Event*.

Stoica Roxana

1. Proiectarea eficientă a curriculumului:

- în anul școlar 2020-2021, am proiectat activitatea didactică conform programei aferente fiecărei clase în parte, asigurând caracterul aplicativ al acesteia;
- proiectarea didactică s-a realizat pe baza achizițiilor anterioare de învățare ale educabililor;
- am respectat reglementările legale în vigoare privind conținutul și forma documentelor de proiectare;
- am completat corect documentele școlare și le-am predat la timp (planificări semestriale și anuale la limba engleză);
- am corelat strategiile didactice cu obiectivele și conținuturile activităților de învățare ;
- am conceput strategii optime pentru parcurgerea eficientă și integrală a materiei prevăzută de programa școlară în vigoare;
- am pus accent pe calitatea informațiilor, nu pe cantitatea lor;
- am ales manualele și materialele auxiliare adaptate profilului colectivelor de elevi;
- am adaptat proiectarea didactică la particularitățile geografice, demografice, etnice, economice, sociale și culturale ale comunității în care funcționează unitatea de învățământ.

2. Realizarea curriculumului :

- am utilizat metode active în procesul de învățare, adaptând limbajul la nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor ;

- am utilizat o gamă diversificată de materiale autorizate pentru desfășurarea eficientă a procesului de instruire (manuale școlare, culegeri, resurse web);
- am realizat majoritatea obiectivelor curriculare în timpul activității școlare a educabililor, asigurând caracterul aplicativ al cunoștințelor predate;
- am utilizat experiența individuală și achizițiile anterioare de învățare ale educabililor, furnizând feed-back permanent în privința progresului școlar realizat;
- am dat dovada de punctualitate și realizare întocmai și la timp a activităților planificate;
- am selectat manualele și auxiliarele în concordanță cu nivelul de pregătire al elevilor și am dovedit capacitate de selecție a conținuturilor ;

3. Evaluarea rezultatelor învățării

- am respectat sistemul notării ritmice conform reglementărilor în rigoare ;
- am comunicat sistematic rezultatele evaluării către beneficiarii de educație (în cadrul orelor de curs, în cadrul orelor de consiliere cu părinții și cu elevii) ;
- am încercat să asigur transparența criteriilor și a procedurilor de evaluare ;
- am înregistrat activitățile de evaluare în conformitate cu legislația în vigoare.

5. Dezvoltarea profesională, activitatea metodică și științifică

- am participat la întrunirile lunare ale consiliului profesoral, la ședințele de catedră desfășurate de responsabilul de catedră, precum și la activitatea de cerc pedagogic;
- în vederea obținerii gradului definitiv, am fost inspectată de inspectorul de limba engleză Arcosi Adriana și de seful de catedra, Ionescu Cristina, obținând calificativul FB.

6. Contribuția la activitatea generală a unității de învățământ și la promovarea imaginii acesteia:

- am completat documentele școlare conform prevederilor legale ;
- am respectat programul de lucru și toate atribuțiile prevăzute în fișa postului ;
- am respectat procedurile de securitate a muncii și PSI ;
- am promovat în comunitate **activitatea** unității de învățământ și a ofertei educaționale.

Profesor Radu Gabriela

1. 3-12 februarie 2021 – participarea la evenimentul online CAMBRIDGE DAYS ROMANIA 2021, organizat de către OUP și Cambridge Assessment English
2. 18 iunie 2021 – participarea la evenimentul online *Cambridge Professional Development for Teachers Day 2021* (3h), organizat de CUP și Cambridge Assessment English
3. 17.05 – 31. 07.2021 – curs *CRED* – limbaengleză

Catedra de limba franceza :

Prof. Brinzea Mihaela

Prof. Statescu Andreea

Prof. Mihalcea Diana

Prof. Zaharia

Catedra de limba franceza si-a propus urmatoarele obiective:

dezvoltarea abilitatii de exprimare in scris si exprimare orala

dezvoltarea unor valori si atitudini pozitive fata de conceptual de francofonie

dezvoltarea abilitatilor de intelegere interculturala

Activitati – **Catedra de limba franceza**

Profesor Brinzea Mihaela:

- Participare la activitate metodică științifică CCD Prahova "Animer des classes virtuelles" ce a avut loc online pe platforma Google Meet, 25 noiembrie 2020
- Participare la conferința susținută online de dl Kim Delagarde în parteneriat cu Alianța Franceză Ploiești cu ocazia Zilei Internaționale a profesorului de limba franceză, 25 noiembrie 2020

- Coordonarea elevilor participanți la concursul **LIRE EN FÊTE 2020, MARATHON DE LA LECTURE**, organizat în mediul online, 5 decembrie 2020
- Profesoare evaluator la concursul **LIRE EN FÊTE 2020, MARATHON DE LA LECTURE**, organizat în mediul online, 5 decembrie 2020

**LIRE EN FÊTE 2020
MARATHON DE LA LECTURE
REZULTATE**

Secțiune concurs: clasele: V – VI

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Nota -/100	Premiul	Clasa
1.	Militaru Gabriel	100	SPECIAL	a VI-a I
2.	Moise Denis Gabriel	100	SPECIAL	a VI-a I
3.	Smaranda Iulia Elena	95	I	a VI-a I

Secțiune concurs: clasele: XI – XII NORMAL

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Nota -/100	Premiul	Clasa
1.	Ionita Cristina Elena	94	I	a XII-a B
2.	Cristea Maria Raluca Daniela	90	I	a XII-a B

3.	Sonu Alexandra Anamaria	83	II	a XII-a B
----	--------------------------------	-----------	-----------	------------------

- Participare la activitate metodico-științifică CCD Urlati "Profilul absolventului de gimnaziu din perspectivă fizică" ce a avut loc online pe platforma Google Meet, 20 ianuarie 2021
- Participare la activitate metodico-științifică CCD Urlati "Provocarile activităților didactice în sistemul online: avantaje și limite" ce a avut loc online pe platforma Google Meet, 21 ianuarie 2021

Semestrul al II-lea

- participare la evenimentul online creat cu ocazia sărbătorii Francophoniei - Amitiés francophones, întâlnire cu Mikael de la Fuente, coordonator al *Alliances Françaises d'Espagne*
- susținere sesiune educațională "Introducere în Reducere – Reutilizare – Reciclare și Harta Reciclării", creată în cadrul proiectului "Eco-ambasadorii reciclării", derulat prin fonduri UE, proiectul fiind o componentă a **programului internațional Harta Reciclării**. (1 aprilie 2021, clasa a 5-a B)
- participare la activitate metodică Méthodologie interactive en classe de FLE, pe platforma Google Meet din data 12.05.2021, înscrisă în calendarul Activităților metodice, științifice și culturale CCD Prahova, pentru semestrul II, an școlar 2020-2021
- participare la activitate metodică - științifică având ca temă **CALITATEA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI – REZULTAT AL FORMĂRII CONTINUE A CADRELOR DIDACTICE, CCD PH**
- Grup țintă: responsabil cu formarea continuă, personal didactic înscris la definitivat și grade didactice

Prof. susținător 1: DOP LAURA MARILENA, INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN PRAHOVA

Prof. susținător 2: VAIDA PAULA, ȘCOALA GIMNAZIALĂ „NICOLAE BĂLCESCU" PLOIEȘTI

- participare la cursurile desfășurate în cadrul **proiectului** ”CRED-Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți. Formare nivel II – învățământ GIMNAZIAL” (17 mai-30 iulie 2021)
- participare la activitățile Cercului de limbă franceză cu tema „ Animer les classes virtuelles par des outils numériques pratiques pour faciliter la vie du professeur", sustinute de colegii de la liceele Colegiul de Artă „Carmen Silva” și Colegiul Național „Nichita Stănescu”, Ploiesti. Cercul nr 1 al profesorilor de Limba franceză, a avut loc miercuri 19 mai 2021, începând cu ora 9,30 pe platforma Meet.
- participare la seminarul online « Ma première grammaire : apprendre en s'amusant » organizat de Centrul de Carte Străină SITKA în colaborare cu CLE INTERNATIONAL care a avut loc pe 21 mai 2021.

Profesor Statescu Andreea

Ziua Limbilor străine- 26 septembrie 2020

Ziua mondială a Francofoniei- 20 martie 2021

Participare Cerc Pedagogic

Profesor Mihalcea Diana

LA FRANCOPHONIE



20 MARS 2021

Coordonnateur projet :
Professeur :MIHALCEA DIANA

PROIECT EDUCATIONAL

- **DENUMIREA PROIECTULUI – TITLU**

- Titlul : Concurs- La francophonie
- Domeniul și tipul de educație în care se încadrează: cultural-artistic
- Tipul de proiect: local

- **APLICANTUL**

Coordonate de contact:

Școala Gimnazială „Canuta Ionescu” Uralți

Responsabil: prof. Mihalcea Diana

LS

Coordonator: prof. Mihalcea Diana

Echipa de proiect: Mihalcea Diana și Statescu Andreea- Liceul Teoretic „Brancoveanu Voda” - Uralți

Experiență în domeniul proiectului: experiența membrilor echipei

- **CONTEXT:** Promovarea Francofoniei. Consolidarea încrederii în necesitatea unei limbi straine moderne și promovarea unor metode/ strategii de buna practică în rândul participanților la proiect. Valorificarea potențialului intelectual, artistic și creativ al elevilor, precum și a capacității acestora de a folosi limba franceză în diverse contexte. Descoperirea și promovarea talentului elevilor de a se manifesta în limba franceză. Proiectul dedicat FRANCOFONIEI, a cărei sărbătorire a devenit o tradiție în școala noastră, are ca obiectiv central stimularea creativității artistice a elevilor mediata de limba franceză ca vector al comunicării interculturale. Poezie, copii își pot exprima sentimentele, trăirile, afecțiunea față de persoanele dragi.
- **DESCRIEREA PROIECTULUI:** Proiectul se înscrie în domeniul cultural-artistic.

Scop: Promovarea Francofoniei. Consolidarea încrederii în necesitatea unei limbi straine moderne și promovarea unor metode/ strategii de buna practică în rândul participanților la proiect. Valorificarea potențialului intelectual, artistic și creativ al elevilor, precum și a capacității acestora de a folosi limba franceză în diverse contexte. Descoperirea și promovarea talentului elevilor de a se manifesta în limba franceză. Proiectul dedicat FRANCOFONIEI, a cărei sărbătorire a devenit o tradiție în școala noastră, are ca obiectiv central stimularea creativității artistice a elevilor mediata de limba franceză ca vector al comunicării interculturale.

Obiective:

- Să se exprime civilizat prin limbaj, gesturi și atitudine față de colegi, cadre didactice, părinți, societate;
- Să-și dezvolte sentimentul de dragoste pentru limba franceză;
- Să-și dezvolte memoria, atenția, și spiritul de observație;
- Să execute mișcările impuse de roluri având o mimă și o pantomimă corespunzătoare indicațiilor de scenă;
- Dezvoltarea spiritului competițional

Grup țintă:

- direct: 40 copii din clasele VI-VIII
- indirect: ceilalți copii, cadre didactice, părinții, comunitatea locală
- Durata: 2 săptămâni

- Conținutul proiectului:

-Pregătirea scenetelor, a prezentărilor ppt în perioada 15.03.2021-26.03.2021

-CONCURSUL LA FRANCOPHONIE 22.03.2021

E. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR:

Nr crt	Activitate a	Grup țintă	Termen	Responsabil	Rezultate	Observații
1	Pregătirea serbării și a ppt-urilor	Elevii claselor V-VIII	15.03.2021-26.03.2021	Mihalcea Diana Statescu Andreea	Copiii sunt pregătiți pentru prezentarea serbării și a ppt-urilor	
2	Prezentarea serbării și concursul pe clase	elevi, cadre didactice, părinții, comunitatea locală	17.03.2021	Mihalcea Diana Statescu Andreea	fotografii	

G. MONITORIZAREA PROIECTULUI

- prof. Mihalcea Diana

H. REZULTATE: -

- Obiectivele proiectului să trezească interes și în rândul altor cadre didactice;
- Participarea tuturor la activitățile desfășurate;
- Poze din timpul activităților și diplome de participare;
- Realizarea unei stări de bine, a încrederii în sine și a veseliei generale.

I. DISEMINAREA PROIECTULUI:

-cadrele didactice implicate în proiect

J. IMPACTUL PROIECTULUI:

-dezvoltarea unei atitudini pozitive legate de ziua Francofoniei

K. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI:

-cadrele didactice implicate in proiect

L. BUGETUL PROIECTULUI:

-fără finanțare

M. Parteneri:

-părinți

COMISIA METODICĂ DE MATEMATICA SI INFORMATICA

AN SCOLAR 2020-2021

RAPORT DE ANALIZA

COMPONENTĂ CATEDRĂ

1. CRĂCIUNESCU ANIȘOARA- director adjunct, șef cerc, grad I
2. SMARANDA GEORGIANA-șef catedră, grad I
3. RADU MONICA-grad I
4. CIOCOIU CONSTANTIN- grad II
5. ISTRATE ANCUTA-grad II
6. DOSPINOIU ALEXANDRU
7. COJANU SORIN- grad I
8. DUMITRU MARILENA- grad I
9. DRAGOMIR ANDREEA

Membrii acestei comisii urmaresc sa contribuie la formarea si dezvoltarea capacitatilor elevilor de a formula si rezolva probleme pe baza rationalizarii cunostintelor de matematica si informatica, precum si la inzeestrarea cu un set de competente, valori si atitudini menite sa asigure o integrare profesionala.

Toate activitatile comisiei au urmarit cu fidelitate promovarea reformei în învățământ, sensul major al referintelor actuale fiind mutarea accentului de pe predarea de informatii pe formarea de capacitati, luându-se în calcul atât aspectele sociale ale schimbarii, cât sinecesitatile sociale si economice care determina schimbarea.

Se urmareste perfectionarea continua a predarii-invatarii acestor discipline avand in vedere o serie de consideratii privind rolul lor in elaborarile interdisciplinare, in activitatea de cercetare, in pregatirea temeinica pentru practicarea la nivel calitativ superior a profesiei, dezvoltarea la elevi a interesului si dragostei pentru insusirea acestor discipline stimulandu-le permanent gandirea, spiritul de initiativa si creativitatea in vederea pregatirii lor intelectuale pentru sustinerea examenelor de bacalaureat si studii superioare.

Activitatea didactica a Comisiei de Matematica si Informaticaeste conceputa astfel incat sa asigure urmatorii parametri:

- Proiectarea activitatilor didactice si conceperea strategiilor adecvate in concordanta cu particularitatile fiecarui colectiv de elevi
- Dezvoltarea la elevi a interesului pentru disciplinele matematica si informatica (accentuandu-se in procesul de predare-invatare pe caracterul practico-aplicativ)
- Proiectarea si realizarea cu randament a tuturor activitatilor de pregatire a elevilor in vederea participarii la concursurile scolare si examene.

I. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
-Au fost discutate si prezentate programele scolare de specialitate, planurile cadru, programa si metedologia examenului de bacalaureat 2020; - Cadrele didactice au consultat si selectat manualele alternative dupa care s-a predat la clasa; - Au fost intocmite documentele din Portofoliul profesorului; - S-au intocmit planificarile calendaristice in conformitate cu programele scolare si prezentate in timp util spre avizare;	- proiectarea didactica nu este întotdeauna însoțită și de unitățile de învățare; - numărul mare de manuale alternative la unele clase ceea ce îngreuneaza pregatirea elevilor pentru concursurile scolare

- La începutul anului școlar, s-au aplicat teste inițiale, al căror conținut a fost discutat în catedră; concluziile desprinse au reprezentat reperele în raport cu care s-a desfășurat activitatea la fiecare clasă ; - Materia a fost parcursă integral, conform planificărilor - la finalul semestrului membrii comisiei au urmărit progresul elevilor pe parcursul semestrului urmărind evoluția acestora pe baza testului inițial, evaluărilor curente, tezei și mediilor semestriale	
--	--

II. Calitatea actului didactic

Puncte tari	Puncte slabe
- Rigurozitatea științifică; - Profesorii solicită elevilor să-și argumenteze răspunsurile, să formuleze întrebări, să rezolve probleme - S-au valorificat resursele oferite de laboratorul de informatică și soft-ul educațional pentru sporirea caracterului formativ al lecțiilor - multe din teme sunt abordate interdisciplinar - elevii sunt obișnuiți să utilizeze surse bibliografice în realizarea	- Nu se promovează și îndruma activități de cercetare; - Calitatea orelor ținute de anumiți profesori

referatelor si portofoliilor; - utilizarea unor metode alternative de predare-invatare- evaluare - Calitatea mijloacelor de învatamânt existenta în scoala	
--	--

III. Calitatea evaluarii

Puncte tari	Puncte slabe
- Evaluarea initiala, formativa si sumativa au vizat: nevoile elevilor, sprijinul necesar, stilurile de învățare, cunostintele, experienta si abilitatile anterioare. - Fise de lucru si de evaluare laborioase. - Aplicatii dupa fiecare secventa de învățare - Justificarea notelor - se utilizează o gamă variată de modalități de evaluare	- La testele initiale notele nu reflecta întotdeauna totalitatea cunostintele elevilor, deoarece ele se întocmesc, in special, avand in vedere materia ce va urma sa fie parcursa in anul respectiv -Elevii nu acorda importanta cuvenita testelor initiale

IV. Aprecieri asupra atingerii standardelor de către elevi

Puncte tari	Puncte slabe
- utilizarea limbajului de specialitate, -interes manifestat din partea elevilor in vederea obtinerii de calificative bune la evaluare - inscrierea in vederea participarii la concursuri	-numar mic de elevi care participa la concursurile scolare -slaba pregatire a unor elevi de cls. a IX-a ce opteaza pentru profilul matematica-informatica in domeniul informaticii si matematicii

- rezultatele la examenul de bacalaureat din anul precedent au fost foarte bune; - au fost efectuate ore de pregatire suplimentară pentru concursuri școlare și bacalaureat	
--	--

V. Activitatea de perfectionare

Puncte tari	Puncte slabe
-participarea tuturor cadrelor didactice la consfaturile anuale si la cercurile pedagogice conform graficelor stabilite	-neinscrierea la cursurile de perfectionare organizate de CCD Prahova

VI. Activitatea comisiei metodice

Puncte tari	Puncte slabe
-participarea tuturor profesorilor la activitatile comisiei, conform graficului de activitati - implicarea profesorilor din comisie in realizarea de activitati extracurriculare si extrascolare (prof. Smaranda Georgiana) - amenajarea laboratorului de informatica si a cabinetului de matematica	-lipsa unui laborator de matematica

Oportunitati

- ✓ Cadre didactice calificate, deschise perfectionarii si însusirii unor metode moderne de predare si consiliere

- ✓ Colaborarea interdisciplinară
- ✓ Receptivitate și implicare în acțiunile organizate de comisiile metodice la nivel județean
- ✓ Posibilitatea de a folosi la clasă mijloace audio-video
- ✓ Colaborarea cu firma P&G

Amenințări

- ✓ Lipsurile în bagajul cunoștințelor elementare de bază, competențelor necesare elevilor pentru înțelegerea și asimilarea cunoștințelor prevăzute de programa școlară;
- ✓ Lipsa studiului individual și superficialitatea elevilor;
- ✓ Motivatia insuficientă pentru actul educațional
- ✓ Slabă comunicare cu familiile unor elevi
- ✓ Lipsa politicilor coerente, care să asigure continuitate în actul educațional, la nivelul Ministerului Educației

Activități desfășurate în anul școlar 2020-2021

❖ Activitățile Comisiei de matematică și informatică s-au desfășurat conform graficului stabilit la începutul anului școlar:

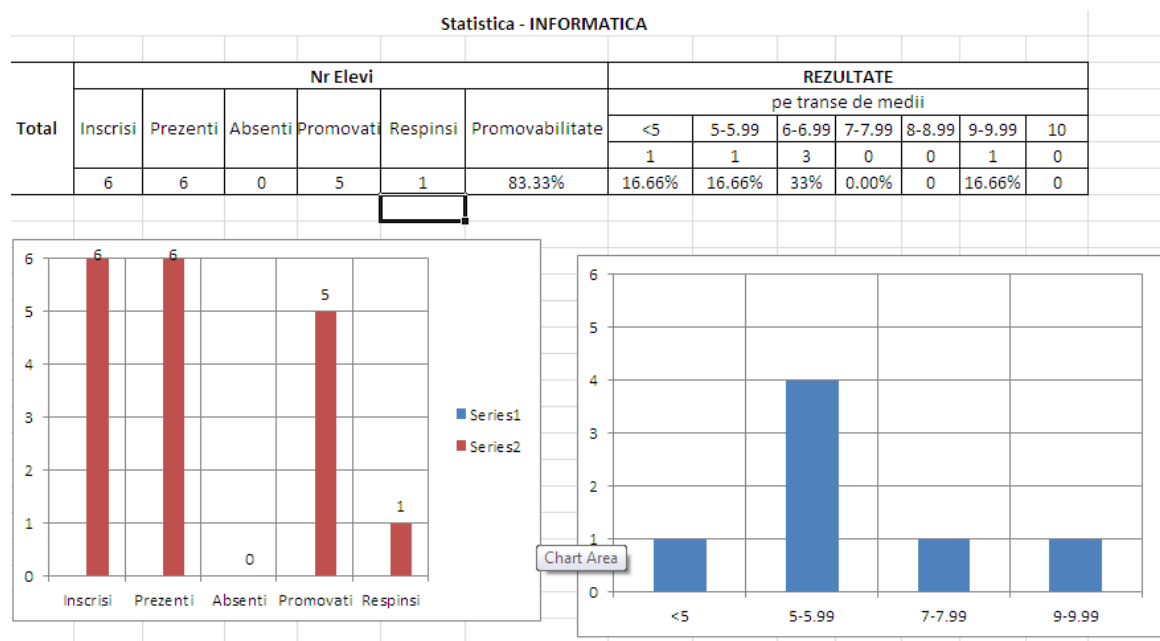
1. Sedința de analiză a activității din anul școlar 2019-2020 și a semestrului I a anului școlar 2020-2021
2. Prezentarea planului managerial al comisiei și stabilirea activităților pentru sem I și II - prof. Smaranda Georgiana – octombrie 2020, respectiv februarie 2021
3. Sedința de analiză – teste inițiale – octombrie 2020
4. Sedința de analiză a situației la învățatura pe semestrul I – februarie 2021
5. Pregătiri suplimentare pentru examenul de evaluare națională la clasa a VIII a și bacalaureat clasa a XII a efectuate fizic și online (prof. Craciunescu Anisoara, prof. Radu Monica, prof. Cojanu Sorin, prof. Istrate Ancuța)
6. Realizarea de inspecții la ora de către director adjunct Craciunescu Anisoara și șeful de catedră prof. Smaranda Georgiana, inspecții de perfecționare în cadrul comisiei metodice, profesorilor Radu Monica, Ciocoiu Constantin, Cojanu Sorin, Dospinoiu Alexandru
7. Lecții deschise susținute de prof. Craciunescu Anisoara, Smaranda Georgiana la care a participat prof. debutant Dospinoiu Alexandru

8. Participarea la cursuri de perfectionare- Prof Radu Monica, prof Smaranda Georgiana, prof Dumitru Marilena –Curs „Cred in Educatie,, si Cursuri de pregatire online

Raport de activitate –subcomisia Informatică
An școlar 2020-2021

Activitate desfășurată	Cadre didactice implicate	Perioada de desfășurare
Participarea la consfătuirea profesorilor de informatică	Prof. Dumitru Marilena	Septembrie 2020
Întocmirea planificărilor anuale	Prof. Cojanu Sorin Prof. Dragomir Andreea Prof. Dumitru Marilena	Septembrie 2020
Elaborarea, susținerea și evaluarea testelor inițiale	Prof. Cojanu Sorin Prof. Dragomir Andreea	Septembrie 2020
Întocmirea și actualizarea orarului școlar	Prof. Cojanu Sorin	Septembrie 2020- Iunie 2021
Pregătirea elevilor din clasa a XII-a A în vederea susținerii examenului de bacalaureat la disciplina Informatică	Prof. Cojanu Sorin	Octombrie 2020- Mai 2021
Pregătirea elevilor din clasele a XII-a B, XII –C, XII-D în vederea susținerii examenului de bacalaureat la proba D – Competențe digitale	Prof. Cojanu Sorin Prof. Dragomir Andreea	Octombrie 2020 – Mai 2021
Susținerea activității cu tema „Platforma .NET” în cadrul CCD Prahova	Prof. Cojanu Sorin	2 Noiembrie 2020
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare	Prof. Cojanu Sorin	Octombrie 2020 – Iunie 2021

Participarea la concursul online Empowersoft in calitate de evaluator sectiunea „Pagini web”	Cojanu Sorin	Aprilie 2021
Participarea la proba de competente digitale a examenului de bacalaureat in calitate de evaluator	Cojanu Sorin Dragomir Andreea	Iunie 2021
Participarea in cadrul comisiei de bacalaureat – secretar centru de evaluare – Scoala Gimnaziala George Cosbuc	Cojanu Sorin	Iulie 2021



RAPORTUL COMISIEI METODICE DE STIINTE ALE NATURII

RAPORTUL DE ACTIVITATE AL COMISIEI METODICE DE ȘTIINȚE ALE NATURII PENTRU ANUL ȘCOLAR 2020-2021

Anul școlar 2020-2021 s-a desfășurat sub semnul îngrijorător al pandemiei care a modificat și complicat major modalitatea de predare și învățare.

Pandemia provocată de coronavirus ne-a schimbat fundamental felul în care trăim. În întreaga Europă, au fost afectate toate domeniile, de la muncă la petrecerea timpului liber și călătorii. Nici sectorul educației nu a fost ferit de consecințe. Timp de luni de zile pe durata izolării, școlile și-au închis porțile, iar cursurile online au devenit noua normalitate. Însă educația nu se oprește la poarta școlii, iar educatorii de pretutindeni au făcut tot ce le stă în putință pentru a se asigura că elevii nu rămân în urmă.

Științele exacte precum matematica, chimia, biologia, fizica sunt greu de însușit când te afli în carantină, iar profesorul îți explică, tu fiind acasă. Este nevoie de comunicare reală, pentru ca profesorul să deseneze pe tablă figurile la geometrie; e nevoie de interacțiune reală în laboratoarele de fizică, chimie și biologie, pentru ca elevii să înțeleagă fenomenele studiate. Aplicațiile pe care le utilizăm pot să nu lucreze eficient sau chiar să se blocheze, fiind suprasolicitate, dacă sunt multe persoane prezente. Când învățăm în clasă, noi comunicăm, ceea ce nu se întâmplă în cazul studiilor la distanță. Este foarte dificil pentru un profesor să predea o lecție într-un mod mixt, dacă sunt 30 de persoane în clasă și încă patru urmăresc online, atunci este dificil să își distribuie atenția și timpul

S-a schimbat radical totul. Întreg procesul de învățare și comunicare cu elevii, comunicarea cu colegii, comunicarea cu părinții, absolut totul s-a schimbat, inclusiv atitudinea tuturor față de învățare. Profesorii au trebuit să se adapteze în regim de urgență, fiindcă nu toți dețineau suficiente abilități informaționale pentru a desfășura aceste lecții online, dar din fericire profesorii noștri s-au obișnuit destul de rapid și în toată această perioadă școala noastră a funcționat într-un regim normal.

Profesorii Comisiei de științe ale naturii 2020 și-au propus să desfășoare activități instructive și educative care să conducă la rezultate eficiente în planul învățării și la obținerea de rezultate foarte bune la examenul de bacalaureat pentru clasele terminale și obținerea de distincții la concursuri, olimpiade și programe- proiect.

Profesorii care au făcut parte din această comisie, în anul școlar 2020-2021 sunt :

David Laura, profesor de fizică, grad I;

Cîrstea George- profesor de fizică, grad I;

Popescu Ionica- profesor de fizică, fără definitivat;

Drăgan Valentina – profesor de fizică, grad I

Obadă Viorica - profesor de chimie, grad I;
Palade Monica - profesor de chimie, grad I;
Manea Camelia – profesor de biologie, grad I
Bălașa Georgeta- profesor de biologie, grad I
Oprea Tatiana - profesor de biologie, grad I
Ion Raluca – laborant

Proiectarea și desfășurarea activității didactice

Pentru obținerea unor rezultate deosebite în pregătirea elevilor membrii comisiei au urmărit :

- studierea programelor școlare în vigoare și selecția manualelor pentru desfășurarea optimă a procesului instructiv- educativ;
- întocmirea și predarea la timp planificările calendaristice si pe unitati conform Programei școlare în vigoare;
- predarea la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice;
- personalizarea obiectivelor și conținuturilor proiectării didactice, conform particularităților claselor de elevi;
- utilizarea de metode activ-participative, activitatea desfășurând-o atât individual, cât și pe grupe; în laboratoarele specializate;
- transferabilitatea cunoștințelor, prin selecția celor mai bune strategii didactice;
- elaborarea fișelor de lucru necesare bunei desfășurări a demersului didactic;
- elaborarea testelor de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- respectarea metodologiei impuse în cadrul testelor aplicate la clasă, rezultatele fiind dezbătute cu elevii în scopul realizării unui plan de remediere a situației.
- respectarea orarului școlii, dând dovadă de punctualitate la ore;
- efectuarea de ore suplimentare ore de pregătire cu elevii, în vederea susținerii examenelor de bacalaureat și admitere, și a participării la olimpiade și concursuri :

- David Laura, Obadă Viorica, Manea Camelia, Palade Monica, Bălașa Georgeta, Drăgan Valentina
- Efectuarea serviciului pe școală.

După instalarea stării de urgență și de alertă, toți profesorii catedrei au utilizat tehnici și metode de predare-învățare online.

Activitățile profesorilor din Comisia metodică Științe ale Naturii:

Prof David Laura

Activități metodico-științifice:

- membru în Consiliul Consultativ al profesorilor de fizică din județul Prahova
- susținerea lucrării cu tema „Profilul absolventului de gimnaziu din perspectiva fizicii”, în cadrul filialei CCD Urlați (20 ianuarie 2021);
- participarea la activitatea cu tema „Integrarea noilor tehnologii în activitatea didactică a profesorilor de fizică”, în cadrul CCD Prahova (25.11.2020);
- participarea la evenimentul și atelierul de multiplicare a rezultatului proiectului european STIM- School Tune into Mars (31 octombrie 2020);
- participarea, în cadrul filialei CCD URLAȚI, la activitatea metodico-științifică, ”Provocările activităților didactice în sistemul online: avantaje și limite” susținută de profesorii Lefter Mădălina-Maria și Crăciunescu Anișoara din Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă” Urlați (21 ianuarie, ora 10);
- susținere lecții la clasa a IX-a de excelență organizată la Centrul Județean de Excelență Prahova;
- Absolvire Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), acreditat prin OMEC 6081/2020 ca program de tip blended learning, cu durata de 60 de ore;
- publicarea temei „Transformări de stare de agregare” ca resursă educațională deschisă (RED)
- participarea la programul pentru profesori români („ONLINE Romanian Teacher Programme”), în perioada 19-23 aprilie 2021, desfășurată de CERN. Cursul a conținut 10 ore de prelegeri, ateliere, vizite virtuale și sesiuni de discuții;
- participarea la cercurile pedagogice;
- susținerea orelor de pregătire suplimentară cu elevii clasei a XII-a B în vederea susținerii examenului de bacalaureat (4 elevi -promovabilitate 100%)
- susținerea unei simulări pentru examenul de bacalaureat la cls. a XII-a B .

Rezultate la examenul de bacalaureat:

Nota	5-6	9-10	10	Total
Nr. elevi	1	1	2	4

Prof. Cîrstea Gheorghe

1. Proiectarea activității

- ✓ am întocmit planificările calendaristice și am elaborat planurile unităților de învățare în conformitate cu prevederile programelor școlare și ale metodologiilor aflate în vigoare;
- ✓ am predat la termen aceste documente școlare, respectând indicațiile metodice furnizate de către responsabilul catedrei/comisiei „Științe ale naturii”;
- ✓ am elaborat fișe de lucru necesare unei bune desfășurări a demersului didactic;
- ✓ am elaborat teste de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare, adaptând permanent procesul instructiv-educativ în funcție de rezultatele acestor testări, pentru a perfecționa demersul didactic;
- ✓ am realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic, utilizând elemente specifice tehnologiei informației și comunicațiilor: documente în format Microsoft Word, Excel și PPT;

2. Realizarea activităților didactice

- ✓ în procesul instructiv-educativ am utilizat metode și strategii didactice capabile să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu, învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliul;
- ✓ am aplicat constant metode didactice activ-participative în cadrul orelor de fizică atât pentru dezvoltarea competențelor, abilităților și deprinderilor intelectuale, cât și a celor practice;
- ✓ predarea la clasă s-a făcut prin centrarea demersului didactic asupra elevilor, prin urmărirea permanentă a obținerii progresului și a performanței școlare;
- ✓ am utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (videoproiector, internet, platforme educaționale (Google Classroom), prezentări Power Point), atât

pentru proiectarea și derularea procesului instructiv-educativ, cât și pentru evaluarea unor proiecte realizate de către elevii mei;

- ✓ am organizat derularea unor activități extrașcolare și extracurriculare în cadrul proiectului „Școala altfel”: atelier de lucru, activități sportive, fizic distractivă;
- ✓ am promovat studiul individual și lucrul în echipă în cadrul proiectelor educaționale derulate de către elevii mei pe parcursul anului școlar;

3. Evaluarea rezultatelor învățării

- ✓ am elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ;
- ✓ am utilizat atât metode de evaluare tradiționale / clasice, cât și metode moderne: evaluarea prin referate, investigații, proiecte și portofolii;
- ✓ am realizat notarea ritmică a elevilor, în conformitate cu prevederile documentelor școlare.
- ✓ am comunicat cu promptitudine rezultatele evaluărilor, atât elevilor cât și părinților acestora;
- ✓ am impus utilizarea autoevaluării și a interevaluării, ca modalități de dezvoltare la elevi a competențelor evaluative;

4. Managementul clasei de elevi

- ✓ am stabilit un climat relațional sigur, bazat pe încredere, solidaritate și respect,
- ✓ am asigurat participare democratică a elevilor în cadrul procesului educațional și diversificarea activităților colectivelor de elevi în scopul asigurării unei autonomii comportamentale.
- ✓ am realizat consilierea elevilor mei, tratându-i diferențiat, ca individualități, dar și integrat ca membri ai grupului social care este clasa de elevi;

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale:

- ✓ am avut o relație de colaborare și comunicare permanentă cu celelalte cadre

didactice, cu conducerea unității de învățământ, dar și cu elevii mei și părinții acestora;

- ✓ am participat la Consfătuirea profesorilor de fizică organizată de către inspectorul de specialitate și la Cercurile didactice ale profesorilor de fizică;
- ✓ am participat la consiliile profesionale și la comisiile din care fac parte;
- ✓ am realizat și actualizat portofoliul meu profesional, ori de câte ori au apărut modificări și noi achiziții profesionale;
- ✓ am participat la activitățile comisiei metodice „Științele naturii” organizate în școală;
- ✓ am participat, în cadrul filialei CCD Urlați, la activitatea (Miercuri 20 ianuarie 2021 ora 12), „Profilul absolventului de gimnaziu din perspectiva fizicii”, susținută de doamna profesoară Laura David din Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă” Urlați
- ✓ am participat, în cadrul filialei CCD URLAȚI, la activitatea (Joi, 21 ianuarie, ora 10), la

activitatea metodică-științifică, ”Provocările activităților didactice în sistemul online: AVANTAJE ȘI LIMITE” susținută de profesorii Lefter Mădălina-Maria și Crăciunescu Anişoara din Liceul Teoretic „Brâncoveanu Vodă” Urlați

- ✓ am participat la activitatea CCD (joi 22 aprilie ora 9) „Liveworksheets”, susținută de profesorii Cornelia Badilă și Daniela Costinescu de la C.N.M. „Dimitrie Cantemir” Breaza
- ✓ am participat la Oferta Educațională a Facultății de Fizică din cadrul Universității din București;

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

- ✓ am respectat normele, procedurile de sănătate, securitate și de protecția muncii pentru toate tipurile de activități desfășurate, implicându-mă activ în crearea unei culturi acalității la nivelul școlii noastre.

7. Conduită profesională

- ✓ am avut o conduită în acord cu codul etical al cadrului didactic și R.O.I. față de persoanele implicate în procesul de învățământ.
- ✓ m-am implicat în activitățile organizate la nivelul școlii:

- ✓ am participat în calitate de profesor asistent la simulările examenului de Evaluare Națională la clasa a VIII-a și la simulările examenului de Bacalaureat la clasa a XII-a;
- ✓ am evaluat lucrările de la examenul de Evaluare Națională de la clasa a VI-a și lucrările de simulare a Examenului de Bacalaureat la disciplina Fizică;
- ✓ am participat în calitate de profesor asistent la examenul de Evaluare Națională la clasa a VIII-a;

Prof. Drăgan Valentina

În anul școlar 2020 – 2021 am fost membru al Comisiei Matematică și Științe precum și responsabil al Comisiei pentru monitorizarea parcurgerii integrale a materiei din cadrul Școlii Gimnaziale "Cănuță Ionescu" Urlați și al Comisiei pentru notarea ritmică din cadrul aceleiași școli.

În calitate de profesor, am instruit și educat colectivele de elevi ale claselor VIC, VIIIA, XIC; XIIA din cadrul Liceului Teoretic "Brâncoveanu Vodă" și ale claselor VI-VIII din cadrul Școlii Gimnaziale "Cănuță Ionescu", activitate ce a presupus, pentru optimizarea și eficientizarea întregului proces instructiv-educativ, luarea în considerare și atingerea unor parametri valorici în proiectarea, planificarea și desfășurarea demersului didactic, atât în ceea ce privește activitatea curriculară cât și cea extracurriculară, după cum urmează:

1. Proiectarea activității

Am respectat programa școlară, am întocmit planificările calendaristice conform legislației în vigoare și le-am predat până la termenul stabilit.

Am proiectat teste de evaluare inițiale, de progres și sumative, ținând cont de nevoile și de particularitățile de vârstă ale elevilor.

Am proiectat activități extracurriculare, corelate cu obiectivele curriculare, cu nevoile și interesele elevilor.

2. Realizarea activităților didactice

În activitatea din anul școlar 2020 – 2021, am întocmit proiecte didactice și am aplicat metode moderne activ-participative. În cadrul orelor de curs, am utilizat materialele și auxiliarele școlare existente în dotare, precum și laboratorul de fizică

unde am desfasurat experimentele prevazute in planificarea calendaristica. În ceea ce privește diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate, am prezentat rezultatele activităților la nivelul comisiilor metodice.

Am organizat activități în cadrul săptămânii "Să știi mai multe, să fii mai bun" conform planificarii realizate. La activitățile la care am participat, am întocmit documentația specifică. În activitatea desfășurată în anul școlar precedent am încercat să formez la elevi deprinderile de studiu individual și în echipă.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

În cadrul evaluării, am asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare, am aplicat toate formele de evaluare și am notat ritmic elevii în catalog. Am promovat autoevaluarea și interevaluarea.

4. Managementul clasei de elevi

În cadrul claselor la care am avut ore, am stabilit un cadru adecvat pentru desfășurarea activităților, am monitorizat comportamentul elevilor și am gestionat situațiile conflictuale.

Am promovat exemplele de bună practică în vederea orientării școlare și profesionale și am responsabilizat elevii prin implicarea în activități diverse.

În calitate de diriginte al clasei a VI-a B, din cadrul Scolii Gimnaziale "Cănuță Ionescu" am îndeplinit toate sarcinile impuse de aceasta funcție.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Am participat la cercul pedagogic desfasurat online in data de 13 aprilie 2021 in cadrul Colegiului National "Mihai Viteazu" Ploiești .

Am participat la activitatile desfasurate in cadrul comisiei metodice din care fac parte.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Am participat ca profesor supraveghetor la concursuri școlare.

7. Conduita profesională

Am promovat atitudini morale si civice fata de persoanele implicate in procesul educational (elevi, colegi, parinti, autoritati locale)

Am respectat regulamentele si procedurile stabilite la nivelul unitatii școlare precum si normele deontologice conform Statutului cadrului didactic.

M-am implicat in activitatile organizate la nivelul scolii (simulare examene nationale)- membru in comisie, asistent.

Am participat si m-am implicat in debaterile organizate in consiliul profesoral

Prof. Palade Monica Cristina

-prof. metodist ISJ-Ph;

-membru al grupului de lucru din cadrul CNPEE;

- lector al grupei clasa XI- învățământ de excelență;

- membru al comisiei Olimpiadei Naționale de Chimie- aprilie 2021;

- colaborator al Centrului Carpato-Danubian de Geoecologie;

Publicații/ articole de specialitate

- Publicare în volumul de lucrări ale Simpozionului Național Ecoterra, 18. Dec. 2020: „Petru Poni- fondatorul școlii românești de chimie”
- Publicarea articolului cu titlul „Chimia și educația pentru mediu”, volum XXIX, în „Parteneriat în educația pentru mediu”;
- Publicarea de resurse educaționale deschise, pe platforma educațională a Centrului de Excelență Eurotrading, secțiunea „PROFESORI.RO”;
- Publicarea în Revista Națională de Profil Psihopedagogic pentru cadre didactice, „Inovație în educație”, a testului de evaluare sumativă la unitatea de învățare „Soluții”- clasa IX

Învățământ de performanță- rezultate concursuri școlare

Premiul III- Concurs Național „Science On”- Grigorescu Mădălina Andreea, clasa VII I;

Premiul II- Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”- Mârzea Alexia, clasa IXB;

Premiul III- Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”- Bucur Timeea, clasa IXB;

Mențiune - Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”- Năstăsoiu Alina, clasa IXB;

Mențiune - Concurs Național „Chimia- Artă între Științe”- Țiplica Anca, clasa IXB;

Activitatea de perfecționare:

- Absolvire Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (CPEECN), acreditat prin OMEC 6081/2020 ca program de tip blended learning, cu durata de 60 de ore;
- Susținere activitate cu tema „Predarea chimiei prin activități experimentale” în cadrul activităților metodice din cadrul CCD- filiala Urlați;
- Susținere activitate de învățare pe baza activităților experimentale „Chimia între experiment și viață” în cadrul cercului pedagogic al profesorilor de chimie, organizat de LTBV;
- Susținere referat metodico-științific cu tema „ Experiment SMART”- în cadrul cercului pedagogic al profesorilor de chimie, organizat de LTBV;

Prof. Bălașa Georgeta

In anul școlar 2020-2021 am derulat următoarele activități didactice, școlare și extrașcolare:

- am întocmit planificările calendaristice ;
 - am elaborat fișe de lucru ;
 - am elaborat testele de evaluare inițială, continuă/formativă și finală/sumativă, precum și baremele de corectare și notare;
 - am realizat proiectarea activităților didactice și în format electronic;
 - am utilizat tehnicile și mijloacele TIC în cadrul orelor de curs (videoproiector ,internet,prezentări Power Point);
 - am participat la activitatea prevazuta in Calendarul activitatilor metodice,stiintifice si culturale organizate de Casa Corpului Didactic Prahova (semestrul al II lea) cu tema „Abordări metodice eficiente in aplicarea curriculumului pentru disciplina biologie,in contextul învățării online,,
 - am participat la Cercul pedagogic al profesorilor de biologie;
 - am corectat simularile la clasa a XII a;
 - am susținut lecții la Centrul Județean de excelență Prahova, la clasa a VI-a
- Procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat a fost de 86,11%.

Clasa	Specializarea	Nr.de elevi inscisi	Nr.de elevi promovați	9,99-10	8,99-8,00	7,99-7,00	6,99-6,00	5,99-5,00	Promovabilitate
-------	---------------	---------------------	-----------------------	---------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------------

		i	ti						
12 A	Matematica - informatica	17	13	0	3	2	5	3	76,47%
12 B	Stiintele naturii	19	18	10	6	1	0	1	94,73%
	Total	36	31	10	9	3	5	4	86,11%

Menționez că s-au înregistrat 2 note de 10: Colceag Andreea si Pană Teodora, ambele de la profilul Științe ale naturii.

Prof. Oprea Tatiana

1. Proiectarea activității

1.1 Respectarea programei școlare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum și adaptarea acestora la particularitățile clasei.

În ceea ce privește elaborarea documentelor de proiectare, m-am ocupat de elaborarea planificării anuale și semestriale în acord cu metodologia recomandată și actualizarea ei. Am utilizat eficient documentele curriculare (programa, planificare, manuale, ghiduri, atlase, manuale auxiliare șamd) ținând cont de principiile didacticii moderne.

Nu în ultimul rând, am inclus în documentele de proiectare, strategii didactice axate pe formarea competențelor vizate prin programa școlară. De asemenea, am vizat îmbinarea aspectelor teoretice cu cele practice și am încercat să promovez interdisciplinaritatea.

1.2 Implicarea în activitățile de proiectare a ofertei educaționale la nivelul unității.

În proiectarea didactică de specialitate cât și în proiectarea curriculară a opționalelor (CDS), am implementat la clasa a VIII- a opționalul “Educație pentru sănătate” conform metodologiei în vigoare, la școala unde am baza - Școala Gimnazială Cănuță Ionescu.

1.3 Folosirea tehnologiei informării și comunicării (TIC) în activitatea de proiectare.

Consider că integrarea instrumentelor TIC în procesul de predare-învățare oferă oportunități de dezvoltare atât cadrelor didactice cât și elevilor. În activitățile desfășurate de mine, utilizarea noilor tehnologii mi-a oferit oportunitatea de a-mi îmbunătăți comunicarea cu elevii și părinții și o mai bună ghidare a acestora pe

parcursul procesului educațional (prin crearea unor grupuri de Whatsaap, canal prin care să ținem legătura în permanență, aplicatia video/audio Meet, Google Classroom, dar si alte site-uri de a crea experiențe educaționale personalizate, creative și independente prin utilizarea suitei Microsoft Office în activitățile didactice; alternarea metodelor de învățare și schimbarea atitudinii elevilor față de învățare, crescându-le gradul de motivație pe parcursul întregului an școlar.

1.4 Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.

2. Realizarea activităților didactice

2.1 Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice.

Cu scopul asigurării caracterului aplicativ al învățării și formării competențelor specifice am folosit strategii didactice atât în pregătirea activităților practice/aplicative ale procesului de învățare, cât și în desfășurarea acestora. Am utilizat materiale și mijloace de învățământ specifice disciplinei biologie, dar și tehnici noi de utilizare și integrare a unor instrumente TIC.

2.2 Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv resurselor TIC.

Așa cum am specificat și anterior, utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare a reprezentat un punct forte al activității mele didactice, fapt ce a contribuit semnificativ la consolidarea relațiilor cu elevii. Un alt aspect al utilizării eficiente a resurselor materiale ar fi selecția materialelor de laborator pe care le-am considerat cele mai potrivite luând în calcul perspectiva concentrării pe nevoile elevilor.

2.3 Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate.

În privința valorizării activităților, feedback-ul joacă un rol foarte important, iar pentru mine a fost crucial să le comunic întotdeauna elevilor privind nivelul competențelor formate și al cunoștințelor dobândite în vederea îmbunătățirii învățării. Diseminarea informațiilor despre activitățile desfășurate, fie ele curriculare sau extracurriculare, s-a realizat prin canale de comunicare de tip grup cu elevii pe Whatsapp, email, întâlniri video/audio prin aplicatia Meet, dar și întâlniri periodice realizate fizic în clasă.

2.4 Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat.

Organizarea și derularea unor activități extracurriculare ce contribuie direct la atingerea obiectivelor curriculare, nu prea a fost posibilă, deoarece în pandemie nu a fost posibilă susținerea unor asemenea activități.

2.5 Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”.

În cadrul orelor de biologie, m-am concentrat pe integrarea în procesul didactic a unor activități de autoînvățare sau învățare autocondusă de elevi, precum și a lucrului în echipă. În procesul instructiv-educativ am utilizat și metode și strategii didactice care să stimuleze implicarea activă, gândirea elevului și să-i formeze deprinderi de studiu: învățarea prin proiecte, investigația sau portofoliile, am desfășurat concursuri și jocuri pe echipe. De asemenea, am avut în vedere diversificarea modului de transmitere a informațiilor, precum utilizarea de prezentări PowerPoint și proiectarea acestora în timpul orelor.

3.Evaluarea rezultatelor învățării

3.1 Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare.

Am asigurat transparență în tot ceea ce privește: elaborarea de indicatori și descriptori de performanță pentru fiecare competență, potrivit standardelor curriculare de performanță și comunicarea/afișarea acestora, comunicarea elevilor în privința baremului de notare, informarea elevilor cu privire la rezultatele obținute și la data consemnării acestora în catalog.

3.2 Aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor.

Am aplicat teste inițiale cu rol de diagnoză pentru clasele la care am predat și pentru a stabili nivelul din care trebuie pornit pentru formarea competențelor specifice, în concordanță cu programa școlară. Formularea itemilor a fost realizată în concordanță cu obiectivele evaluării, conținuturile evaluării și standardelor de performanță. De asemenea, baremele de corectare și notare au fost prezentate, precum și rezultatele.

3.3 Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor din banca de instrumente de evaluare unică.

Am aplicat metode și instrumente activ-participative corelate cu particularitățile elevilor și în funcție de domeniul de specializare, am folosit portofolii, fișe de lucru, concursuri, jocuri, muncă în echipă, teste de evaluare inițială.

3.4 Promovarea autoevaluării și interevaluării.

Am desfășurat atât activități cu caracter de autoevaluare, cât și activități cu caracter de inter-evaluare colegială. De exemplu, am rugat colegii de bancă să își evalueze unii altora lucrările înainte de a mi le înainta spre corectare.

3.5 Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali.

Am aplicat instrumente cantitative precum chestionarul pentru evaluare gradului de satisfacție al elevilor, însă am purtat discuții deschise pe această temă. Prin urmare, am încercat să valorific feedback-ul lor în activitatea didactică ulterioară.

3.6 Coordonarea elaborării portofoliului educațional ca element central al evaluării rezultatelor învățării.

Pe parcursul anului școlar 2020 – 2021 am elaborat și aplicat teste, precum și bareme de corectare și notare, în vederea realizării evaluărilor inițială, continuă și sumativă, având ca obiectiv stabilirea nivelului dezvoltării cunoștințelor, aptitudinilor, atitudinilor, valorilor și competențelor elevilor mei, gradul în care au fost realizate competențele generale și specifice, precum și ameliorarea și dezvoltarea calitativă permanentă a procesului instructiv-educativ. În această privință, am folosit atât metode de evaluare clasice (precum probe orale și probe scrise), cât și metode moderne (precum evaluarea prin referate, proiecte și portofolii).

4. Managementul clasei de elevi

4.1 Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi.

Documentul de baza a fost Regulamentul intern al școlii. Regulile care trebuie respectate au fost prezentate atât elevilor, cât și părinților în cadrul primei ședințe organizate, și afișate în clasă.

4.2 Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale.

Am aplicat sistemul tokenilor în vederea recompensării comportamentelor dezirabile, conform unei liste de reguli de comportament stabilite împreună cu elevii, iar în ceea ce privește soluționarea conflictelor, aceasta s-a bazat întotdeauna pe o bună comunicare și metode de ameliorare.

4.3 Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor.

Am aplicat strategia învățării centrată pe nevoile elevilor. Am încercat să-i temperez pe cei extrovertiți și am încercat încurajarea celor mai introvertiți.

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale

5.1 Valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare.

În cadrul proiectului de formare continuă, am participat și am absolvit cursul „CRED- CURRICULUM RELEVANT, EDUCAȚIE DESCHISĂ pentru toți”, cu durata de 120 ore, având alocate 30 de credite profesionale transferabile.

5.2 Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul comisiei/catedrei/responsabilului.

Am participat la activități metodice în cadrul comisiei „Matematică, Științe și Tehnologii”, fiind responsabilul comisiei la școala unde am baza (Școala Gimnazială Cănuță Ionescu, Urlați).

5.3 Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal.

Pe plan personal, experiența din acest an de predare mă onorează și mă determină să îmi continui activitatea.

5.4 Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității-familiiile elevilor).

Consider că am avut o comunicare destul de bună și eficientă în primul rând cu beneficiarii direcți ai procesului didactic, cu elevii mei.

5.5 Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament), respectarea și promovarea deontologiei profesionale.

Respectarea și promovarea deontologiei profesionale pot fi considerate principii fundamentale pentru orice profesie. În ceea ce mă privește, din postura de profesor sper că am reușit să aplic cu seriozitate aceste principii, precum și a atitudinii morale și civice și să le transmit și elevilor mei.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și promovarea imaginii unității școlare

6.2 Promovarea ofertei educaționale.

Am contribuit activ la promovarea ofertei educaționale pe plan local, prin participarea la diverse activități și proiecte educaționale în vederea dezvoltării instituționale. Activități care mi-au îmbunătățit activitatea didactică la clasă.

6.3 Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare.

6.4 Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate.

Am purtat conversații cu elevii mei legate de combaterea comportamentelor nesănătoase. Am încercat întotdeauna să aplic regulile menționate în Regulamentul Intern, precum și promovarea legislației în vigoare.

7. Conduita profesională

7.1. Manifestarea atitudinii morale și civice (limbaj, ținută, respect, comportament).

Din postura de profesor sper că am reușit să manifest o atitudine morală și civică și să îi îndemn și pe elevii mei să procedeze astfel. Am respectat cu strictețe programul, fiind de fel o persoană punctuală, am avut o ținută decentă și un comportament adecvat mediului școlar. Când a fost cazul, am atras atenția elevilor în consecință.

7.2. Respectarea și promovarea deontologiei profesionale.

Respectarea și promovarea deontologiei profesionale pot fi considerate principii fundamentale pentru orice profesie.

Laborant Ion Raluca

În calitate de profesor, am instruit și educat colectivele de elevi al claselor VIIC, și VIII C, activitate ce a presupus, pentru optimizarea și eficientizarea întregului proces instructiv-educativ, luarea în considerare și atingerea unor parametri valorici în proiectarea, planificarea și desfășurarea demersului didactic, atât în ceea ce privește activitatea curriculară cât și cea extracurriculară, după cum urmează:

1. Proiectarea activității

Am respectat programa școlară, am întocmit planificările calendaristice conform legislației în vigoare și le-am predat până la termenul stabilit.

Am proiectat teste de evaluare inițiale, de progres și sumative, ținând cont de nevoile și de particularitățile de vârstă ale elevilor.

Am proiectat activități extracurriculare, corelate cu obiectivele curriculare, cu nevoile și interesele elevilor.

2. Realizarea activităților didactice

În activitatea din anul școlar 2020 – 2021, am întocmit proiecte didactice și am aplicat metode moderne activ-participative. În cadrul orelor de curs, am utilizat

materialele și auxiliarele școlare existente în dotare, precum și laboratorul de chimie unde am desfășurat experimentele prevăzute în planificarea calendaristică.

3. Evaluarea rezultatelor învățării

În cadrul evaluării, am asigurat transparența criteriilor, a procedurilor de evaluare, am aplicat toate formele de evaluare și am notat ritmic elevii în catalog. Am promovat autoevaluarea și interevaluarea.

4. Managementul clasei de elevi

În cadrul claselor la care am avut ore, am stabilit un cadru adecvat pentru desfășurarea activităților, am monitorizat comportamentul elevilor și am gestionat situațiile conflictuale.

5. Managementul carierei și al dezvoltării profesionale

Am participat la activitatea Cercului de Chimie desfășurată de d-na Palade Monica Cristina, în calitate de laborant.

**RAPORT ASUPRA ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE DE PROFESORII
DIN COMISIA METODICĂ „OM ȘI SOCIETATE” AL ANULUI ȘCOLAR
2020-2021**

I. Managementul educațional și calitatea procesului de învățământ

Profesorii de la comisia metodică „Om și societate”, teoretic, au studiat programele școlare în vigoare, manualele valabile pentru anul școlar în curs, au întocmit planificările anuale și planificările pe unități de învățare pe baza competențelor specifice fiecărei discipline, adaptându-le și predării on-line.

La începutul anului școlar au dat teste inițiale mai ales la clasele de început de ciclu, au realizat analize pe discipline, au întocmit liste cu greșeli caracteristice și au întocmit programe de măsuri remediale pentru elevii slabi.

Majoritatea profesorilor din comisia metodică „Om și societate” au stabilit programe de sprijin pentru prevenirea eșecului școlar și pentru pregătirea examenului de bacalaureat. De asemenea au dat teste modulare la sfârșit de capitol cu itemi în concordanță cu competențele specifice, au realizat un control eficient și operativ asupra activității independente a elevilor.

Profesorii de geografie și istorie care pregătesc elevii claselor a XII a pentru examenul de bacalaureat, pe parcursul semestrului I și II, au realizat ore de pregătire suplimentară pe platforma on-line, în afara orelor de curs. Pregătirea elevilor s-a desfășurat și pe perioada vacanței de iarnă, a vacanței de Paște și după absolvirea elevilor, în luna iunie.

Astfel, dl prof. Cruceru Norocel la disciplina geografie, a pregătit, săptămânal elevii clasei a XII a C, joia, în intervalul orar 12.25-13.05 iar pe elevii clasei a XII a D, luna, în intervalul orar 12.25-13.05.

D-na prof Purcaru Mihaela a susținut în perioada vacanței de iarnă, pregătirea elevilor clasei a XII a D, în fiecare zi de marți, în intervalul orar 9-12, rezolvând variante propuse pentru examenul de bacalaureat și ori de câte ori, elevii doreau să se logheze pe platformă, în weekend, pentru a lucra.

La afișarea rezultatelor examenului de Bacalaureat, toți elevii pregătiți de membri catedrei, au promovat(doi dintre ei în sesiunea a doua).

Profesorii de religie au susținut o activitate metodică on-line cu elevii pe tema „Sărbătorile de Crăciun,,.

II Optimizarea nivelului de pregătire științifică și metodică a profesorilor

Dna prof Nicolai Cristina a susținut o lucrare metodico-științifică în cadrul CCD Urlați iar dna prof Purcaru Mihaela a fost admisă la CPEECN, proiect realizat de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație în colaborare cu Ministerul Educației, a inițiat Concursul zonal „Epistole și mărturisiri de amor,, în parteneriat cu Muzeul Conacul Bellu, a publicat mai multe Resurse Educaționale

Deschise pe platforme de specialitate, a participat în calitate de evaluator la examenul de Bacalaureat, iar din luna iulie 2021 este membru al Asociației pentru Educație și Promovarea Activității Didactice din Sibiu.

Toți membrii catedrei au participat ca membrii în diferite comisii pentru examenele naționale.

RAPORT DE ACTIVITATE - CATEDRA DE EDUCATIE FIZICA AN ȘCOLAR 2020-2021

În cadrul Catedrei de educatie fizica a Liceului Teoretic „Brâncoveanu- Voda”,Urlati, au fost realizate următoarele activități:

a.ACTIVITATE DIDACTICA

- întocmirea documentelor specifice începutului de an școlar;
- susținerea testelor inițiale la clasele a V-a si a IX- a (toți membrii catedrei);
- interasistențe (la cls. a V-a A -sem I ,prof. Stancu Mircea
la cls a X-a B -sem II ,prof. Ivan Mihaela);
- ore de pregătire suplimentara pentru echipele reprezentative scolare (toti membrii catedrei);
- membrii in comisiile sportive scolare la nivel judetean;
- organizarea competitiiilor interclase la fotbal gimnaziu si liceu (prof. Stanescu Lucian si prof. Stancu Mircea);
- responsabil in cadrul comisiei „Bani de liceu”-prof.Ivan Mihaela;
- responsabil in cadrul Comisiei de Etica a liceului-prof.Ivan Mihaela;
- responsabil in comisia „ Ed. Rutiera” –prof. Stancu Mircea;
- responsabil in cadrul comisiei serviciului pe scoala- prof. Stancu Mircea
- membru in cadrul comisiei de burse profesionale – prof. Stancu Mircea.
- profesori asistenti la examenul de evaluare si bacalaureat (membrii catedrei);
- membru in cadrul comisiei de bacalaureat (prof Ivan Mihaela)

b. ACTIVITATE METODICO-ȘTIINȚIFICĂ

- ✓ Participare online la Cercurile pedagogice (Scoala Gimnaziala Nr.1 Mizil-sem I si
- ✓ Participare online la **Webinarul** introductiv dedicat profesorilor ,pe tema **sigurantei online pentru elevi** (prof. Ivan Mihaela);

- ✓ Participare online la *Webinar Training I* din cadrul programului de educatie digitala,**Eroii Internetului.**(prof. Ivan Mihaela);
- ✓ Participare online la cursul **Excelenta in cariera de dascal** (prof.Ivan Mihaela);
- ✓ Participare la workshop-ul **online Let's learn sports together;PETANQUE AND ULTIMATE FRISBEE** ,organizat in cadrul proiectului ERASMUS +SPORT (prof. Ivan Mihaela).

c. ACTIVITATE EXTRAȘCOLARĂ

- ❖ - competitii sportive desfasurate de Ziua Educatiei (toti membrii catedrei)

VI. RESURSE UMANE

Raport privind activitatea de perfecționare a personalului didactic si nedidactic în anul școlar 2020-2021

Activitatea de formare a cadrelor didactice la nivelul unității de învățământ trebuie să îndeplinească funcția de reglare-autoreglare a activității curriculare și extracurriculare în corelație cu standardele profesionale pentru profesiunea didactică, standardele de calitate și competențele profesionale, precum și în conformitate cu politicile și strategiile naționale în domeniul educației.

Cadrul legislativ de perfecționare a cadrelor didactice :

- Legea Educației Naționale (Legea 1/2011) , cu modificările ulterioare

- Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar

(OMECTS. nr 5561/2011)

- Metodologia privind recunoașterea și echivalarea competențelor profesionale care ocupă funcții de educatoare, institutori, maestru-instructor, antrenor (OMECTS. nr 5484/2011)

- Metodologia privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile (OMECTS. nr 5562/2011)

- Metodologia de acreditare și evaluare periodică a furnizorilor de formare continuă și a programelor de formare oferite de aceștia (OMECTS. nr 5564/2011)

- Standardele de formare pentru personalul de conducere, de îndrumare și control (O.M.E.N. 3638/2012)

- Standardele de formare pentru personalul didactic de predare (O.M.E.N. 4477/2016)

- Standardele de formare pentru personalul didactic auxiliar (O.M.E.N. 4477/2016)

Formarea personalului didactic reprezintă un proces continuu și cumulativ de dobândire și dezvoltare a competențelor personalului didactic, care se întemeiază pe conceptul educației permanente și cuprinde două componente fundamentale:

- formarea inițială

- formarea continuă

Obiectivele formării continue sunt: dezvoltarea personală și profesională a educatorului, ameliorarea calității sistemelor de educație, acursurilor oferite, a instituțiilor de învățământ și a practicii pedagogice a educatorului, cunoașterea mediului social.

În anul școlar 2020-2021 formarea și perfecționarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:

- 1. Prin studiu individual de specialitate/ autoperfecționare;**
- 2. Prin activitățile desfășurate în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau al consfăturilor cadrelor didactice;**
- 3. Prin schimburi de experiență profesională;**

- 4. Prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane județene/ naționale, conferințe.**